

КОНЦЕПЦИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Актуальность введения в школу курса **«Семьеведение»** обусловлена установками государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹, значимостью семьи в жизни ребенка, задачами обучения и воспитания, стоящими перед современным образованием. Приоритеты демографической и социальной политики² подчеркивают значимость и своевременность задач в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, что реализуется посредством комплекса мероприятий³, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, повышение роли семьи в жизни общества, улучшение условий и повышение качества жизни семей⁴. В то же время в распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного и компетентного родительства, традиционных семейных ценностей.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

² Конституция Российской Федерации, ст. 7

³ Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи»

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Семья играет ведущую роль в становлении и развитии нравственной, созидающей и ответственной личности, способной сохранять и творчески преобразовывать окружающий мир. В семье осуществляются первичная социализация и воспитание личности ребенка, результаты которых обуславливаются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, стилем (укладом) семейной жизни, материальными и другими ресурсами.

Несмотря на принимаемые комплексные меры государственной политики в сфере семьи, материнства, отцовства и детства, имеется ряд проблем, находящих подтверждение в увеличении количества разводов, особенно среди молодежи, нарастании негативных тенденций в демографической ситуации на фоне нестабильных социально-экономических условий в стране, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, снижении фертильного возраста, увеличении факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье. Кроме того, наряду с отмеченным многими авторами кризисом семьи (А. И. Антонов, И. В. Бестужев-Лада, В. А. Борисов, В. М. Медков, П. А. Сорокин, И. Ю. Шилов и другими), необходимо подчеркнуть неготовность молодых людей к браку, трудности в адаптации к семейной жизни, и, как следствие, снижение устойчивости молодых семей, рост разводов, снижение ценности семьи и значимости детей, смена приоритетов в личностных планах молодежи с семьи на образование, получение экономической независимости и карьеру в профессиональной сфере.

Так, по данным исследования, проведенного в 2023 году Институтом изучения детства, семьи и воспитания среди обучающихся в образовательных организациях (учащиеся 8-11 классов школы, СПО, студенты вузов) в возрасте 14-18 лет из разных

регионов Российской Федерации (782 233 человека), только 43-60% респондентов планируют законный брак и рождение детей. Каждый десятый обучающийся не хочет создавать семью. Неблагоприятная тенденция особенно проявляется среди школьников (11,2%) и учащихся СПО (11,2%). Не планируют создавать семью 7% студентов. Каждый 3-4 представитель молодежи еще не задумывался о создании семьи. В связи с этим целесообразно проведение обучающих и воспитательных мероприятий, в том числе учебных курсов, направленных на повышение компетентности учащихся и молодых людей в вопросах подготовки к семейной жизни, повышения ценности семьи и значимости детей.

Образование, реализуемое в интересах человека, семьи, общества и государства⁵, по сути, моделирует общественные отношения, частью которых являются отношения детей и взрослых, в том числе, семейные отношения. Задачи воспитания, направленного на приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶, реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Реализуемые в настоящее время в субъектах Российской

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федерации практики воспитательной деятельности, направленной на формирование семейных ценностей, повышение значимости семейного образа жизни, трансляцию позитивного семейного опыта подрастающему поколению остаются локальными, отсутствуют единые программы и их методическое обеспечение. В связи с этим целесообразно разработать научно обоснованные подходы для создания единой концепции формирования ценностного отношения к семье и браку. Подходы и принципы, заложенные в концепции, лягут в основу разработки курса **«Семьеведение»** и программы повышения квалификации для педагогов, направленных на повышение компетентности обучающихся и молодых людей в вопросах подготовки к семейной жизни, а также специалистов в области семейного воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Методологические основы концепции базируются на преемственных с программами воспитания подходах (аксиологическом, антропологическом, культурно-историческом, системно-деятельностном, личностно-ориентированном), реализуют принципы природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), культуросообразности (учет ценностных ориентиров современного воспитания в процессе формирования содержания курса и учет социокультурных и региональных особенностей при отборе материала курса), человекообразности (организация социального взаимодействия в подсистемах детской и детско-взрослой общностей — «педагог — воспитанники», «родители — дети»).

Ведущей идеей концепции курса **«Семьеведение»** является приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации общественного уклада, уклада образовательной организации и

семейного уклада. Такой подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию обучения и воспитания, единство подходов к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, путем включения последних в качестве полноценных субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семьеведческой направленности.

Источники семьеведения (педагогика и психология семьи и семейного воспитания (Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Э. И. Муртазина, Е. А. Соловьева), семейная педагогика (Т. А. Куликова), этнопедагогика (Г. Н. Волков), народная педагогика (В. С. Кукушин) раскрывают круг вопросов, лежащих в основе содержательного наполнения курса, которые касаются формирования полоролевых моделей поведения, взаимоотношения полов, специфики супружеских отношений и детско-родительской общности. Воспитательные практики, реализующие социально значимые проекты Минпросвещения России («Разговоры о важном»), опыт региональных проектов в области семьеведения также выступили базисом для оформления основных позиций концепции.

Материалы курса основаны также на актуальных результатах исследований Института изучения детства, семьи и воспитания по направлениям «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях».

Научная новизна заключается в том, что разработанная

концепция и программа курса **«Семьеведение»** способствуют становлению единых содержательных и структурных подходов при его реализации на основе:

- универсальности содержания путем сочетания инвариантности и вариативности программы курса в условиях стандартизации и с учетом этнокультурной специфики регионов;
- открытости в достраивании преемственных курсов на смежных уровнях образования;
- вариативности форм и средств реализации содержания в условиях общего и среднего специального образования;
- совершенствованию профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся ценностного отношения к семье и браку.

Цель курса «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса «Семьеведение»:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм взаимодействия в межличностных, в том числе семейных, отношениях;
- формирование у обучающихся положительного отношения и установки на семейный образ жизни, рождение детей;
- приобретение обучающимися позитивного социокультурного опыта поведения, общения, взаимодействия на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни как основы благополучия и здоровья их будущей семьи;
- трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Целевая аудитория — обучающиеся общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования.

Материалы курса могут использовать в работе классные руководители обучающихся 9-11 классов, кураторы студенческих групп (СПО), психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию.

Усвоение материала обучающимися на занятиях не предусматривает оценивания. Источниками при проектировании содержания курса выступают требования федеральных образовательных программ в условиях общего образования, предусматривающих преемственность и усложнение изучаемого материала с учетом запросов семей воспитанников и возможностей обучающихся.

На основе анализа региональных программ и курсов по семьеведческой тематике темы курса сгруппированы по модулям: «Ценности и традиции семьи», «Отношения в семье», «Благополучие и здоровье семьи», «Сопровождение и поддержка семьи».

Вариативность в реализации курса обеспечивается путем отбора материала с учетом региональной и социокультурной специфики воспитания и технологий, обеспечивающих оптимальную организацию взаимодействия педагогов с воспитанниками, а также с опорой на воспитательный потенциал семьи, что может быть раскрыто в рамках вариативного компонента. Вариативный компонент предполагает итоговую проектную работу по каждому разделу, направленную на закрепление материала, решение практических задач и поддержку инициатив обучающихся, позволяет обеспечить участие родителей на основе совместной деятельности, а также включить в содержание курса элементы, отражающее региональную, социокультурную специфику. В качестве поддержки

реализации вариативного компонента могут быть использованы, в частности, разработанные в Институте изучения детства, семьи и воспитания модель, технологии и навигатор социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

В соответствии с ФГОС образовательная организация может самостоятельно выбирать траекторию изучения каждого модуля учебного курса **«Семьеведение»** в соответствии с образовательными потребностями, интересами обучающихся, запросами семьи и этнокультурной спецификой региона. При реализации вариативного компонента также необходимо ориентироваться на возраст, индивидуальные, этнические, религиозные особенности обучающихся, психологический климат в учебной группе.