

### Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевойраздел……………………………….....……………………………………** | **3** |
|  | 1.1.Пояснительнаязаписка………………………………..............………………..... | 3 |
|  | 1.1.1.Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования................................................................................................ | 3 |
|  | 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования........................... | 3 |
|  | 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программыосновногообщегообразования............................................................................. | 4 |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования…………...............… | 4 |
|  | 1.3.Система оценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования................................... | 5 |
| **2.** | **Содержательныйраздел…………………………………………………………..…** | **9** |
|  | 2.1.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей……..................................................… | 9 |
|  | 2.1.1.Русскийязык……………….……………...............…….........………… | 9 |
|  | 2.1.2.Литература…………………………………...……..................………… | 36 |
|  | 2.1.3.Родной(русский)язык………………………..................................….. | 52 |
|  | 2.1.4.Родная(русская)литература……………………...........…….........….. | 62 |
|  | 2.1.5.Иностранныйязык……………………………………...................….…. | 70 |
|  | 2.1.6.Математика………………………….................................................… | 153 |
|  | 2.1.7.Информатика…………………………….........................……………. | 171 |
|  | 2.1.8.История…………………….…………………................................…….. | 180 |
|  | 2.1.9.Обществознание………………………………….....................……….. | 210 |
|  | 2.1.10.География…………….…………………………..............................…. | 227 |
|  | 2.1.11.Физика…………………………………………….....................………. | 244 |
|  | 2.1.12.Химия………………………...............................................................…. | 258 |
|  | 2.1.13.Биология…………………………….....................,……………………. | 268 |
|  | 2.1.14.ОсновыдуховнонравственнойкультурынародовРоссии................. | 287 |
|  | 2.1.15.Изобразительноеискусство……………...................………..….…….. | 302 |
|  | 2.1.16.Музыка……………………………………………….........................…. | 321 |
|  | 2.1.17.Технология…………………………………………..........................…. | 337 |
|  | 2.1.18.Физическаякультура…………………………….......................…...…. | 351 |
|  | 2.1.19.Основыбезопасностижизнедеятельности…………......…………..… | 381 |
|  | 2.2.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся | 392 |
|  | 2.3.Рабочаяпрограммавоспитания………………………..…...............……………. | 405 |
|  | 2.4.Программакоррекционнойработы…………………..............………………….. | 429 |
| **3.** | **Организационныйраздел…….……………………………………….………….…** | **435** |
|  | 3.1.Учебныйпланосновногообщегообразования…………………................……. | 435 |
|  | 3.2.Календарныйучебныйграфик…………………………..………................…….. | 451 |
|  | 3.3.Планвнеурочнойдеятельности……...……………………………...............…… | 458 |
|  | 3.4.Календарныйпланвоспитательнойработы…………………...................……… | 466 |
|  | 3.5. Характеристикаусловийреализации основной образовательной программыосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОСООО | 473 |
|  | 3.6.Оценочныеиметодическиематериалы………….……………………………… | 483 |

1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

### Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО)муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Рыбинобудскаясредняяобщеобразовательная школа» на 2023/2028 годы принята на заседании педагогического совета 30августа2023года,протокол№1,утвержденаприказом 31.08.2023№93.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021года№287,исучетомфедеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 18мая2023года№370).

ООПОООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьМБОУ«РыбинобудскаяСОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ОООсоотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательныхотношений.

### Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего

**образования Целями**реализации ФОП ОООявляются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатовосновногообщегообразования,отражённыхвФГОСООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвнимании иподдержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПОООпредусматриваетрешениеследующихосновных**задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияи состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсемиобучающимися,втом

числеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезной

деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваи проектноисследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсреды образовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопыта реальногоуправленияидействия;

организациясоциальногоиучебноисследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрами профессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

### Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ООПОООучитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основногообщегообразования;

принцип учёта языка обучения: с учётомусловий функционирования образовательнойорганизацииФОПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчисла

языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа вучебныхпланах, планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ФОГТОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФОПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальных программиучебныхпланов дляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системнодеятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения,наразвитиеактивнойучебнопознавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовности к саморазвитию инепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательновоспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной ивнеурочной деятельности,предполагающий направленностьучебного процессанадостижениеличностныхрезультатовосвоения образовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

### Общаяхарактеристика основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего

**образования**

Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.368521«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296)сизменениями,внесеннымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссйскойФедерацииот30декабря2022г.№24(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9марта2023г.,регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далееГигиенические нормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.364820«Санитарноэпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерствомюстиции Российской Федерации 18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далееСанитарноэпидемиологическиетребования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5дневнойучебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарноэпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ПланируемыерезультатыосвоенияООПОООсоответствуютсовременнымцелямосновногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизни вцелом.

**Личностныерезультаты**освоенияООПОООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовнонравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

**Метапредметныерезультаты**включают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастию

впостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладение навыками работыс информацией:восприятие и создание информационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевой аудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального

интеллекта.

**Предметныерезультаты**включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизучения каждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,современногосостояниянауки.

### Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Системаоценки призванаспособствоватьподдержаниюединствавсей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными

функциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПООО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку;итоговуюоценку;промежуточную аттестацию;психологопедагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.Внешняя оценкавключает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся;итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализуетсистемнодеятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системнодеятельностныйподходкоценке образовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебнопознавательныхиучебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитосновойдляорганизациииндивидуальнойработысобучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению иинтерпретации результатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые совсеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальныхобразовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцелях управления качествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга,втомчислеоценокпроектов,практических,исследовательских,творческих работ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в томчислеформируемыхсиспользованиеминформационнокоммуникационных(цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной

программы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметомоценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организациии образовательныхсистемразногоуровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятияхфедерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; всоблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;в

ответственностизарезультатыобучения;способностипроводитьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ПриоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметови внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,

кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприёмырешениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменийучитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействиес педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьи обосновывать свою позицию,задавать вопросы,необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничестваспартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийи предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннего мониторингаустанавливаются решениемпедагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметнойосновеивключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской,естественнонаучной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

Для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;дляпроверкицифровойграмотностипрактическаяработавсочетаниисписьменной

(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействийэкспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи (или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодин развдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеепроект)выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебнопознавательную,конструкторскую,социальную,художественнотворческую идругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:письменнаяработа(эссе,реферат,аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовыйдоклад и другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идругих;материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

Проектоцениваетсяпокритериямсформированности:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособность

ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблемуивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоискиобработкуинформации,формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно иобоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать иуправлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможностидлядостиженияцелей;осуществлять выбор конструктивных стратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформитьвыполненнуюработу,представить еёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениеобучающимисязнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучение.

Приоценкепредметныхрезультатовоцениваютсядостиженияобучающихсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных иучебнопрактическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериалесиспользованиемспособов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикООП

ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатов поотдельномуучебномупредметувключает:списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи

способовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости сучётомстепенизначимости отметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с цельюоценки готовностик обучениюнауровнеосновногообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основногообщегообразованияиявляетсяосновойдляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основныхучебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаковосимволическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоениипрограммыучебногопредмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилияобучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторых зафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:

стартоваядиагностика;

оценка уровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровня функциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённых

уроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации и(или)дляповышения квалификации педагогическогоработника.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности),учебныхмодулей**

### «Русскийязык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык илитература»)(далеесоответственнопрограммапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы порусскомуязыку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,местовструктуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательногоизучения вкаждомклассенауровнеосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, атакжепредметные достиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку науровне основного общего образования разработана с цельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивсистемеобразованияиактивныеметодикиобучения.

Программа порусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыка погодамобучениявсоответствии сФГОСООО;

разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.Русский язык государственныйязыкРоссийской Федерации,язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусского народа.Как государственныйязыкиязыкмежнациональногообщения русскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдлякаждогожителяРоссии,независимоотместаего проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разныхформах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективноиспользоватьрусский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализацииличности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформированиисознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогои другихнародовРоссии.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативнойкультуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации иязыкумежнациональногообщения;

проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения иполучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,остилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русскоголитературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарногозапаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством полученияразличной информации,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальных интеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопределённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегииитактикиинформационносмысловойпереработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативногонамерения автора, логическойструктуры,ролиязыковыхсредств.

ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть

«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Общеечислочасов,рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе 170 часов (5 часов в неделю),в6классе 204часа(6 часоввнеделю),в7классе136часов(4часавнеделю),в8классе102часа

(3часавнеделю),в9классе102часа(3часавнеделю).

### Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.Основныеразделылингвистики.

Языкиречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучноучебной,художественной и научнопопулярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,сюжетнойкартины(втомчислесочиненияминиатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.Функциональносмысловыетипыречи:описание, повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста накомпозиционносмысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочноеисжатоеизложениесодержания прочитанногоилипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.Функциональные разновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношениезвуковибукв.Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописныеи строчныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительныхъи ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука).Морфемный анализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописаниеёопослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна з (с).Правописание ыи послеприставок.

Правописаниеыипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Части речи каклексикограмматическиеразрядыслов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.Имясуществительное.

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Роль именисуществительноговречи.

Лексикограмматическиеразрядыимёнсуществительныхпо значению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановки

ударения, нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о е (ё) после шипящихи цвсуффиксахи окончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксовчикщик;екик(чик)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:лаглож;растращрос;гаргор, зарзор;

кланклон,скакскоч.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени прилагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимён прилагательных.

Морфологическийанализ имёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о е после шипящих и цвсуффиксахи окончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Правописание корнейсчередованиеме//и: бербир,блеетблист,

дердир,жегжиг,мермир,перпир,стелстил,тертир.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2голицаединственногочислапослешипящих.

Правописаниетсяитьсявглаголах,суффиксововаева,ываива.Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксомлвформахпрошедшеговремениглагола.Слитноеи раздельное написаниенесглаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения:именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форметворительного падежас предлогом;сочетаниемимени числительного вформе именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение итипичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства еговыражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению(времени,места,образадействия,цели,причины,меры истепени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение. Однородныечленыпредложения,ихрольвречи.Особенностиинтонации предложений соднородными членами.Предложенияс однородными членами (безсоюзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).Предложения собобщающимсловомпри однородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (взначениино).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью и союзамии,но,а,однако,зато,да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.Пунктуация как разделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

### Содержание обученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь.

Монологописание, монологповествование, монолограссуждение; сообщение на лингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.План текста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описание как тип речи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.

Описание природы.Описаниеместности.Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официальноделовойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

Системаязыка.Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивному ипассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы иархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:

общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика.Лексический анализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,

суффиксальный,приставочносуффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализслов.Правописание сложныхи сложносокращённыхслов.

Правописаниякорнякаскоссчередованиема//о,гласныхвприставкахпреипри.Орфографический анализслов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).Нормы словоизмененияимёнсуществительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол и полу со словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).Имяприлагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописание суффиксов к и ск имён прилагательных.Правописание сложныхимён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).Орфографическийанализимениприлагательного(врамках изученного).

Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные),порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразование имён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильноеобразование формимён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.Морфологический анализимёнчислительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;правилаправописанияокончанийчислительных.

Орфографическийанализ имёнчислительных(врамкахизученного).Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Рольместоименийвречи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числеместоимения3голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связипредложений втексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное идефисноенаписаниеместоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольныхформах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.Орфографический анализглаголов(врамкахизученного).

### Содержание обученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.Языки речь.

Монологописание,монолограссуждение,монологповествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста.Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждениекакфункциональносмысловойтипречи.Структурныеособенноститекстарассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официальноделовой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официальноделовойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.Системаязыка.

Морфология.Культураречи.Орфография.Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Действительныеи страдательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий—висячий,горящий —горячий). Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий иотглагольныхимёнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.Морфологический анализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепеней сравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализ наречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписаниене с наречиями; н и нн в наречиях на о (е); правописание суффиксов а и о наречий с приставкамииз,до, с,в, на,за;

употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий о и е послешипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).Словакатегории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общееграмматическое значение,морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегории состояния.Рольсловкатегориисостояниявречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильноеиспользованиепредлоговизс,вна.Правильноеобразованиепредложнопадежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно,вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разрядысоюзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.Правописание союзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного).Знакипрепинаниявпредложениях ссоюзоми,связывающимоднородныечлены ичастисложногопредложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове итексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисих значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинивписьменнойречи.Различениеприставкинеичастицыне.Слитноеираздельноенаписаниенесразнымичастямиречи(обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц то,таки,ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.Междометия какособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетныемеждометия);междометияпроизводныеи непроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматическихомонимоввречи.

### Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.Языки речь.

Монологописание, монолограссуждение, монологповествование; выступление с научнымсообщением.

Диалог.Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункциональносмысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использование лингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официальноделовойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры официальноделового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкав тексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Синтаксискак разделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функции знаковпрепинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествоватетьные,вопросительные, побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение,знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).Предложения полныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет.Нормыпостроения простогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинствоменьшинство,количественнымисочетаниями.

Второстепенные члены предложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные инесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные,определённоличные,неопределённоличные,обобщённоличные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько... нои,как.. .таки.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростом исложном предложенияхссоюзом и.Предложения собособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённоеи нераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениями имеждометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

### Содержание обученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.Языки речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины(втомчислесочиненияминиатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнормрусскоголитературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при созданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.Текст.

Сочетаниеразныхфункциональносмысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковых средств выразительности в текстах,принадлежащих кразличнымфункциональносмысловымтипамречи.

Информационная переработка текста.Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональныестили: научный (научноучебный), публицистический, официальноделовой; язык художественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительновыразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основныеизобразительновыразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.Сложносочинённое предложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловымиотношениями междучастями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочинённых предложенийипростыхпредложений соднородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточной частями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепениисравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного всложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательное подчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.Бессоюзноесложноепредложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзныхсложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложных предложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие вбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложные предложениясо значениемпротивопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тирев бессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.Сложныепредложения сразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.Цитирование.Способывключенияцитат ввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основногообщегообразования.

Личностные результатыосвоения программы по русскому языку науровне основного общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизни семьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родного края,страны,в томчислев сопоставлениисситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных нарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русскогоязыка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии,ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины России, к науке, искусству,боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихв роднойстране;

1. духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средствакоммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества, стремлениек самовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта,ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационнокоммуникационнойсети«Интернет»(далееИнтернет)вобразовательномпроцессе;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач(врамкахсемьи,общеобравательнойорганизации,населенного пункта,родного края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей,уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересови потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды,умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других,потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость вформировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных, осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствиегарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:познавательныеуниверсальные

учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,предлагатькритериидля выявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;выявлятьпричинноследственные связи при изучении языковыхпроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разнымиединицамиязыка, сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующие несоответствиемежду реальными желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвою позицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследование по установлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинноследственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске иотбореинформациисучётомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать,интерпретировать,обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах,таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформации сцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение дляизвлечения,обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями взависимости от коммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологическойречии вписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различныхподходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;проводитьвыборибратьответственностьза решение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;даватьоценкуучебной ситуации и предлагать планеёизменения;

предвидетьтрудности,которые могут возникнутьпри решенииучебной задачи,и адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту икорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацели и условиямобщения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулировать способвыражения собственныхэмоций;

осознанноотноситься кдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвоёичужое правонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» идругие);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к представлениюотчётапередгруппой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку.

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующиеоб этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактикоориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмомне менее 5 предложений наосновежизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научнопопулярной литературы.Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучноучебных ихудожественныхтекстовразличных функциональносмысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстовразличных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста иотвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; длясжатогоизложениянеменее110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объёмом 90100 слов, словарного диктанта объёмом 1520 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдать вустнойречииприписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,делитьтекстнакомпозиционносмысловыечасти(абзацы);распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при созданиисобственноготекста(устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), сточки зренияегопринадлежности кфункциональносмысловомутипуречи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типовречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста (врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать текстыповествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты сиспользованиемсюжетнойкартины(втомчислесочиненияминиатюрыобъёмом3иболеепредложений,сочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста сиспользованиемобразца.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучноучебного,художественногоинаучнопопулярноготекстов:составлятьплан (простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные(созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекстацелостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языкахудожественнойлитературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемежду звукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительныхъи ь).

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные словаиомонимы,правильноупотреблятьсловапаронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.Проводитьлексический анализ слов(врамкахизученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основуслова.Находить чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов ивпрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокназ(с);ыипослеприставок,корнейсбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного),корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ёопослешипящихвкорнеслова,ыипослец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.Морфология.Культураречи.Орфография.

Применять знания о частях речи как лексикограмматических разрядах слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализимён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (врамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Имясуществительное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции именисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексикограмматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамках изученного),употреблениянесклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний,ое(ё)послешипящихи цвсуффиксахиокончаниях,суффиксовчик

* щик,екик(чик),корнейсчередованиема(о):лаглож;растращ
* рос, гар гор, зар зор, клан клон, скакскоч, употребления (неупотребления) ь на конце имёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописание собственныхимён существительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формыимён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,оепослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснять егорольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения глаголов,постановкиударения вглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственногочисла,тсяи тьсявглаголах;

суффиксововаева,ываива,личныхокончанийглагола,гласнойперед

суффиксом л в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису ипунктуации привыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые),определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форметворительного падежас предлогом,сочетаниемимени числительного вформе именительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),типичныесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдатьприписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (взначении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях спрямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами и,но, а,однако,зато,да;оформлятьприписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыкамежнациональногообщения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамкахизученного).

Иметь представление о русском литературном языке.Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмомне менее 6 предложений наосновежизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научнопопулярной литературы(монологописание,монологповествование,монолограссуждение),выступатьссообщениемналингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальнымнаучноучебных ихудожественныхтекстовразличных функциональносмысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстовразличных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучноучебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатогоизложениянеменее165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во время списывания текста объёмом 100110 слов, словарного диктанта объёмом 2025 слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100110слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи ипри письмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизренияегопринадлежностикфункциональносмысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункциональносмысловыхтиповречи;

характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видовременную соотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функциональносмысловых типах речи при выполнении анализа различныхвидов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункциональносмысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного ичитательского опыта, произведений искусства (в том числе сочиненияминиатюры объёмом 5 иболеепредложений;сочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанрасочинения,характера темы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте,извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей исправочной литературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официальноделового стиля речи, научного стиля речи, перечислятьтребования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разныхфункциональныхразновидностейязыка

ижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применять знания об официальноделовом и научном стиле при выполнении языкового анализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Системаязыка.Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы ихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраскуслова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,определятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией,пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую),проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике исловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописаниякорня кас косс чередованиема(о),гласныхвприставкахпреи при.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьправила слитногоидефисногонаписания полиполусословами.

Соблюдатьнормы произношения,постановкиударения(в рамках изученного),словоизмененияимён существительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописанияниннвименах прилагательных, суффиксов к и ск имён прилагательных, сложных имён прилагательных.Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Склонятьчислительныеи характеризоватьособенности склонения,словообразованияисинтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,правилаправописанияокончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений,склонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, втом числе местоимения 3го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьправилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов; применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практикепроизношенияи правописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыи истории народа(приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмомне менее 7 предложений наосновенаблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научнопопулярнойлитературы(монологописание,монолограссуждение,монологповествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений объёмомнеменее5реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункциональносмысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекст объёмомнеменее120слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов(рассуждениедоказательство,рассуждениеобъяснение,рассуждениеразмышление)объёмомнеменее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать вустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатогои выборочногоизложениянеменее200слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во время списывания текста объёмом 110120 слов, словарного диктанта объёмом 2530 слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110120слов,составленногосучётомранееизученныхправил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение третьего годаобученияорфограммы,пунктограммыи словас непроверяемыми написаниями),соблюдатьпри письмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функциональносмысловых типов речи с использованием жизненногои читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочиненияминиатюры объёмом 6 иболее предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста,извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей исправочной литературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщение назаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучноучебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыв видетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформысиспользованиемзнанийнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункциональныестили (научный,публицистический,официальноделовой),язык

художественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля,нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлятьделовыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициальноделовогостиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенности жанраинструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови впрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активногоипассивногозапасаи стилистическойокраски;проводитьлексическийанализслов,применятьзнания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию,понимать особенностиупотребления омонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформу глагола,определятьпризнакиглаголаиимениприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводитьморфологический, орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастныеобороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные(висящийвисячий,горящийгорячий).Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и ннв причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом нн страдательных причастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинанияв предложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.Распознаватьдеепричастиясовершенногои несовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение вречевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногонаписаниянесдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.Правильнорасставлять знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначениенаречий,различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки внихударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн внаречияхнаоие;написаниясуффиксоваионаречийсприставкамииз,до,с,в,на,за,употребленияьнаконценаречийпослешипящих,написаниясуффиксовнаречийоиепослешипящих; написанияеиивприставкахнеининаречий;слитногои раздельногонаписаниянеснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическую функцию ирольвречи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастей речи,объяснятьихотличияот самостоятельныхчастей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхи местоименийспредлогами,предлоговизс,внавсоставесловосочетаний,правилаправописанияпроизводных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членовпредложения и частей сложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания всложных союзныхпредложениях,постановки знаковпрепинания впредложенияхссоюзоми.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, посоставу,объяснятьрольчастицвпередаче различныхоттенковзначениявсловеи тексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиис ихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.Междометияи звукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппы междометийпозначению,объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и ихупотреблениевразговорной речи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.Соблюдатьпунктуационныеправилаоформления предложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмомне менее 8 предложений наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучноучебной,художественной,научнопопулярнойипублицистическойлитературы(монологописание,монолограссуждение,монологповествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) итемынаосновежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучноучебных, художественных, публицистических текстов различныхфункциональносмысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее140слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункциональносмысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходноготекста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписываниятекстаобъёмом120140слов,словарного диктантаобъёмом3035слов,

диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120140слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыминаписаниями), понимать особенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнорм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункциональносмысловому типу речи,анализироватьязыковыесредствавыразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).Распознаватьтекстыразныхфункциональносмысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнанияпривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевой практике.

Создавать тексты различных функциональносмысловых типов речи с использованием жизненногоичитательскогоопыта,текстысиспользованиемпроизведенийискусства(втомчислесочиненияминиатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов сучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщение назаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучноучебноготекставвидетаблицы,схемы, представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.Функциональные разновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициальноделовогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложений втексте.

Создавать тексты официальноделового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлять

грамматическую синонимию словосочетаний.Применятьнормыпостроениясловосочетаний.Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложениявустнойиписьменной речи,различатьфункции знаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать ихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросноответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выраженияподлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простогопредложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим,в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинствоменьшинство,количественнымисочетаниями,применятьправилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные инеполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи,соблюдения вустной речи интонации неполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённоличноепредложение,неопределённоличноепредложение,обобщённоличноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенности предложенийсословами да,нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающиеслова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородныхчленовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами нетолько...нои,как... таки.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни,то...то);правилапостановки знаковпрепинания в предложениях собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применятьправила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныеконструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать ихфункции,выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений,применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункции русскогоязыкаирассказатьоних.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений,личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научнопопулярной литературы:монологсообщение, монолог описание, монолограссуждение, монологповествование; выступать снаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научноучебные (в том числелингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучноучебных, художественных, публицистических текстов различныхфункциональносмысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее150слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во время списывания текста объёмом 140160 слов, словарного диктанта объёмом 3540 слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом140160слов,составленногосучётом ранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммы исловаснепроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающийтемуилиглавную мысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункциональносмысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование,рассуждениедоказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказываниенаоснове текста:выражать своёотношение кпрочитанному илипрослушанномувустной и письменнойформе.

Создаватьтекстысиспользованием жизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства(втомчислесочиненияминиатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее67предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главнуюмысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.Работатьстекстом:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержаниепрослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы, представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональносмысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280слов;длясжатогоивыборочногоизложениянеменее300слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекстацелостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественном

произведении.

Характеризоватьразныефункциональносмысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностив текстах, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи, функциональнымразновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих кразличнымфункциональносмысловымтипам речи, функциональнымразновидностямязыка, нормысоставления тезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационныеособенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений междучастями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастей сложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.Соблюдать основныенормы построениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийиправилапостановки знаковпрепинания вних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационное ипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложных предложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.Распознавать типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь; выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью,при цитировании.

### «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык илитература»)(далеесоответственнопрограммаполитературе,литература)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы политературе.

### Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиииактивныеметодики обучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьиструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобучения всоответствиисФГОСООО,федеральнойрабочейпрограммойвоспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропониманияинациональногосамосознания. Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственноэстетическимценностям,какнациональным,так иобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы,что способствуетпостижениютаких нравственных категорий,как добро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоциональноэстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития, жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно безучётапреемственностисучебнымпредметом«Литературноечтение»науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебным предметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти«Искусство»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления, художественного вкуса, формированиюэстетического отношения к окружающему мируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисториколитературногопроцесса(отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественнойи зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыпри изучениикаждоймонографическойили обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия,пониманиялитературныхтекстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний,вразвитиичувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологическойсферы личности на основе высоких духовнонравственных идеалов, воплощённых в отечественнойи зарубежной литературе.

Достижениецелейизучениялитературывозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5к 9классу.

Задачи,связанные с пониманием литературыкак однойизосновныхнациональнокультурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативноэстетических возможностей родного языка наоснове изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежнойклассической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения котечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующейвоспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности кдиалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированию гуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшегоразвития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средствепознаниямираисебявэтоммире,сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, какизучаемыхнаурокахлитературы,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессеучастияв различныхмероприятиях,посвящённых литературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемобучающегося,обладающегоэстетическимвкусом,сформированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретироватьпрочитанное,направлены наформирование у обучающихся системы знаний олитературе какискусстве слова, в том числе основных теоретико и историколитературных знаний, необходимыхдля понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать ихвисторикокультурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленына

развитиеумения выявлятьпроблематику произведенийиих художественныеособенности,выделятьавторскуюпозициюивыражать собственноеотношениекпрочитанному;восприниматьтекстыхудожественныхпроизведенийвединстве формыи содержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьхудожественные произведения, их фрагменты, образы ипроблемы какмежду собой, такиспроизведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисториколитературномпроцессе,развиватьуменияпоисканеобходимойинформации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативноэстетическихвозможностейязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиуменийсоздавать разныевиды устныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точкузрения и аргументированноотстаиваясвою.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениялитературы,442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7и8классах 2часа внеделю.

### Содержание обученияв5классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира.Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору). Например,«Волкна псарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица»идругие.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идругие.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».ЛитературавторойполовиныXIXвека.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма«Мороз,Красный нос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».ЛитератураXIXXXвеков.

Стихотворенияотечественныхпоэтов XIXXXвековороднойприродеиосвязичеловекасРодиной(не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А. Блока,С.А. Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIXXXвеков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»и другие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»и другие.

Произведенияотечественнойлитературыо природе и животных(не менее двух).А.И.Куприн,М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский.

П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идругие.П.Астафьев. Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXXXXIвеков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например,Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П.Катаев«Сынполка», К.М. Симонов«Сынартиллериста»и другие.

Произведения отечественных писателей XIXXXI веков на тему детства (не менее двух). Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,

В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,И.Коваля, А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам, Н.Ю. Абгаряни другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К.Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Д.Толкин«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору)идругие.

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен

«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору),Д.Лондон«СказаниеоКише»,Р.Брэдбери.Рассказы.Например, «Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро» идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Стивенсон

«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежнаяпрозаоживотных(однодвапроизведенияповыбору).

Э.СетонТомпсон«Королевскаяаналостанка»,Д.Даррелл«Говорящийсвёрток»,Д.Лондон«Белыйклык»,Д. Киплинг«Маугли»,«РиккиТиккиТави»идругие.

### Содержание обученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловейразбойник»,«Садко»идругие.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада

«Аникавоин» и другие.Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Песньо вещем Олеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,

«Туча»идругие, роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идругие.А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей» идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осенипервоначальной...»,«Споляныкоршунподнялся...»идругие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьу нихудуба,уберёзы...»,«Япришёлктебесприветом...»идругие.

И.С.Тургенев. Рассказ«Бежинлуг».Н.С.Лесков.Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».ЛитератураXX века.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А. Блокаи другие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф. Берггольц,

В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX начала XXI века, в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,

А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942Новый год»)идругие.

Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например,Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первойлюбви», Ю.И. Коваль«Самаялёгкаялодкавмире»и другие.

Произведения современных отечественных писателейфантастов (не менее двух). Например, А.В.Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и другие.ЛитературанародовРоссийской Федерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим«Бессмертие»(фрагменты),Г.Тукай«Роднаядеревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мойнарод...», «Чтобни делалось на свете...»и другие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо» (главыповыбору).

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж.Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), X. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)и другие.

Произведениясовременныхзарубежныхписателейфантастов(неменеедвух).Например,Д.Роулинг «Гарри Поттер»(главыповыбору), Д.Джонс«Домсхарактером»идругие.

### Содержание обученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (всокращении)и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночнаямгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье»(«Отворитемнетемницу...»),«Когдаволнуется желтеющая нива...», «Ангел»,

«Молитва»(«Вминутужизнитрудную...»)идругие.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,«Хорьи Калиныч»и другие.Стихотворениявпрозе.

Например,«Русскийязык»,«Воробей»идругие.Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(не менеедвух).Например,«Размышленияупарадногоподъезда»,

«Железнаядорога»идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменеедвухстихотворенийповыбору).

М.Е.СалтыковЩедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстой,Р.Сабатини,Ф. Куперидругие.

ЛитератураконцаXIXначалаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О. Генри,Я.Гашекаидругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности(дватри по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениеклошадям»идругие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» идругие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идругие.ЛитературавторойполовиныXX века.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXXXIвеков(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогои другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX начала XXI века (не менее двух).Например,произведенияФ.А. Абрамова,

В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидругие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менеедвухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова

«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева«Лёгкиегоры»,У.Старк«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»и другие.

Зарубежнаялитература.

М.Сервантес.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(однодвапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»,О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последний лист»и другие.

А.Экзюпери.Повестьсказка«Маленькийпринц».

### Содержание обученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,

«Анчар»идругие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,

«Каменныйгость»идругие.Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал...»,«Изподтаинственной,холодной полумаски...»,«Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».Литературавторойполовины XIXвека.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».Ф.М.Достоевский«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Отрочество»(главы)и другие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например,произведенияИ.С. Шмелёва, М.А. Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,

А.Т.Аверченкоидругие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» повыбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л.Пастернакаи другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,

«Поединок»идругие).

А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер».М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXXXXIвека(неменеедвухпроизведений).Например,произведенияЕ.И.Носова,

А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX начало XXI века (неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственноговыбора»).Например,произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д. Сэлинджера, К. Патерсона, Б.Кауфманаидругих).

ПоэзиявторойполовиныXXначалаXXIвека(неменеетрёхстихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б.Ш.Окуджавы,В.С. Высоцкого,

А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С. Кушнераидругие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (одиндва по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты повыбору).

Ж.Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

### Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицы ЕлисаветыПетровны 1747года»идругиестихотворения (повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,«Памятник»идругие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(однадвеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое»,

«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь япосетил...»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье...»),«Мадонна»,

«Осень»(отрывок),«Отцыпустынникиижёнынепорочны...», «Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшеевеселье...»),«Яваслюбил:любовьещё,бытьможет...»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный...»и другие.Поэма«Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно игрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён...»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынесмолитвою...»),«Нет,не тебятакпылко ялюблю...»,«Нет,яне Байрон,ядругой...»,«Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («Вполдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения:А.Погорельский«Лафертовскаямаковница»,

А.А.БестужеваМарлинский«Часыизеркало»,А.И.Герцен«Ктовиноват?»(главыповыбору)идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Д.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Паломничество ЧайльдГарольда» (не менееодногофрагментапо выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения Э.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

### Планируемые результаты освоения программы по литературенауровнеосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислесиспользованиемпримеровизлитературы;активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарной деятельности;

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодиныРоссии,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода, втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе;

духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборасоценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоё

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательскогоопыта,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявИнтернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебя и других,опираясьнапримерыиз литературныхпроизведений,управлятьсобственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своегоправа на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе приизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественныхинтересови потребностей;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературныхпроизведений;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературногообразования,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажей литературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связыванииобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,умениеоперироватьосновными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия сучётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантийуспеха.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений(литературныхнаправлений,этаповисториколитературногопроцесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объектыпо существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определятькритериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинноследственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующие разрыв между реальными желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей литературного объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюидругуюинформацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информациии иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикойи ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;выражатьсебя (свою точкузрения)вустныхи письменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях,и смягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуикорректноформулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы посуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачииподдержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;проводитьвыборибратьответственностьза решение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции,управлять имии эмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, пониматьмотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулироватьспособ выражениясвоихэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуальнойработы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых формахработы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и иные);

выполнять свою часть работы,достигать качественного результатапо своему направлению,икоординировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада вобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

понимание духовнонравственной и культурной ценности литературы и её роли в формированиигражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического;

овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённуюв литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественныхсмыслов:

овладениеумениеманализировать произведение вединстве формыи содержания,определятьтематику ипроблематику произведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;

овладениетеоретиколитературнымипонятиямиииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитератураи устноенародноетворчество;

проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержаниелитературногопроизведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей,ямб, дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа;афоризм;

овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисториколитературногопроцесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематики произведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных произведений,темы,проблемы,жанры, приёмы,эпизодытекста;

овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи (или)фрагментов;

овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров,писатьсочинениерассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанныхпроизведений(неменее250слов),аннотаций,отзывов,рецензий;применятьразличныевидыцитирования;проводитьссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациии оценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов(втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетическогоанализа):«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;басниИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман

«Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияH.B.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. СалтыковаЩедрина «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказыА.П. Чехова;стихотворенияИ.А. Бунина,

А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказыА.Н.Толстого«Русскийхарактер»,М.А.Шолохова

«Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына

«Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (повыбору)

А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XXXXI в.: не менеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,

Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,

А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, втомчислезасчётпроизведений современнойлитературы;

формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочныесистемы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в томчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень,длявыполненияучебнойзадачи;применятьинформационнокоммуникационныетехнологии(далееИКТ), соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитаниилюбвикРодинеи дружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текстанаучного,делового,публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанныепроизведения:

определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставленияородахижанрахлитературы;характеризоватьгероевперсонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретиколитературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретиколитературныхпонятий,какхудожественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста,литературного развитияобучающихся);

выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётомлитературногоразвитияобучающихся);

владетьначальными умениями интерпретации иоценки текстуальноизученныхпроизведенийфольклораи литературы;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе засчёт произведений современнойлитературы длядетейиподростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учитьсяпубличнопредставлятьих результаты (сучётомлитературногоразвития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв6 классеобучающийсянаучится:понимать общечеловеческую и духовнонравственную ценность литературы, осознавать её роль ввоспитаниилюбвик Родине иукреплении

единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстот текстанаучного,делового,публицистического;

осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысльпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризоватьгероевперсонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;

пониматьсущностьтеоретиколитературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола;антитеза,аллегория,стихотворныйметр(хорей,ямб),ритм,рифма,строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образы персонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);сопоставлять спомощьюучителяизученныеи самостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями другихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценкупрочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писатьсочинениерассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций,отзывов;

владетьумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в томчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдля детей иподростков;

развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученные результаты;

развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоваться под руководствомучителя электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами, втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:понимать общечеловеческую и духовнонравственную ценность литературы, осознавать её роль ввоспитаниилюбвикРодинеиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического;

проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отраженахудожественнаякартинамира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения;характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуперсонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснятьсвоё понимание нравственнофилософской, социальноисторической и эстетической проблематикипроизведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительновыразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции;

пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретиколитературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народноетворчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть,роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония,сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора;стихотворныйметр (хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образы персонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями другихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтическихпроизведений, невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанному произведению исамостоятельноформулировать вопросык тексту;пересказыватьсюжет;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию спозицией автора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писатьсочинениерассуждениепозаданнойтеме

с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять иредактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературнотворческойработы

насамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему;

самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияи эстетическогоанализа;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы длясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

планироватьсвоёчтение,обогащатьсвойкругчтения

порекомендациямучителяиобучающихся,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетей и подростков;

участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебноисследовательскойипроектнойдеятельностии публичнопредставлятьполученные результаты;

развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами, втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:понимать духовнонравственнуюценностьлитературы, осознавать её рольв воспитаниипатриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического;

проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхв литературныхпроизведениях:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероевперсонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения; объяснять своё понимание нравственно философской,социальноисторической иэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической ипрозаической речи, находить основные изобразительновыразительные средства, характерные длятворческой манерыистиля писателя,определятьиххудожественныефункции;

владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретиколитературныхпонятийисамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма исодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия(экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения врамках историко литературного процесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,определённомулитературномунаправлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними,определять родожанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыс произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений,невыученныхранее),передавая личноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные видыпересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;пересказыватьсюжет;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию спозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писатьсочинениерассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанныхпроизведений; исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературнотворческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевиды цитирования;

интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы какспособапознания мираи окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а такжесредствасобственногоразвития;

самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернетресурсов, в том числе засчёт произведенийсовременнойлитературы;

участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебноисследовательскойипроектнойдеятельностии публичнопредставлятьполученные результаты;

самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:пониматьдуховнонравственнуюи культурноэстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированиигражданственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

владетьумениемсамостоятельногосмысловогоиэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдо современной),анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероевперсонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственнофилософской,социальноисторическойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической и прозаической речи,находить основныеизобразительновыразительные средства,характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляяособенностиавторскогоязыкаистиля;

овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретиколитературныхпонятийисамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,

проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие);сюжет,композиция,эпиграф;стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация,развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление);конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персонаж), лирический герой,лирическийперсонаж;речевая характеристикагероя;портрет,пейзаж, интерьер,художественная деталь;символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм,гротеск;эпитет,метафора, метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание; инверсия,анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамкахисториколитературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияк историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова,А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

выделятьв произведенияхэлементыхудожественнойформы

иобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродожанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияи факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыс произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений,невыученныхранее),передавая личноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные видыустныхи письменныхпересказов, обстоятельно отвечатьна вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературные аргументы;

создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее250 слов),писатьсочинениерассуждениепо заданнойтеме с использованиемпрочитанныхпроизведений,представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты,собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературнотворческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;

пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности, источникаэмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор порекомендациямучителя и обучающихся,атакже проверенных интернетресурсов,в том числе засчёт произведенийсовременнойлитературы;

участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебноисследовательскойипроектнойдеятельностии публичнопрезентоватьполученныерезультаты;

самостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой,информационносправочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавИнтернете,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

### «Родной(русский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Роднойязык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (русскому) языку, родной(русский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты

освоенияпрограммыпородному(русскому)языку.

### Пояснительнаязаписка.

Программапородному(русскому)языкунауровнеосновногообщегообразованияподготовлена наосновеФГОСООО,КонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637р (далее Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации),атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитаниясучётомпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощиучителю русскогоязыкавсоздании рабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапородному(русскому)языкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияродного(русского)языкасовременные

подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапо годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;разработатькалендарнотематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностейпреподаванияродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразования.

Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкуобеспечиваетдостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявчаститребований,заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа породному(русскому)языкуориентировананасопровождениеиподдержкурусскогоязыка,входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному(русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеютспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержаниюхарактеромучебногопредмета,атакжеособенностямифункционированиярусскогоязыкаврегионахРоссийскойФедерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихсявизученииродногоязыка,национальной культурыисамореализациивней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений,имеющихотношениеквопросамреализацииязыковойсистемывречи,внешнейсторонесуществованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыкасцивилизациейикультурой,государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурныйконтекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурноисторическуюобусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:воспитаниегражданинаи патриота,формированиероссийской гражданскойидентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,развитиепредставленийородномрусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностинарода,осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка,формированиепознавательногоинтереса,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнего кроднойкультуре,воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,воспитаниеуважительногоотношенияккультурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;расширениезнанийонациональнойспецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах,преждевсегоолексикеифразеологииснациональнокультурнымкомпонентомзначения,отакихявленияхикатегорияхсовременногорусскоголитературногоязыка,которыеобеспечиваютегонормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения,обосновныхнормахрусского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;совершенствование коммуникативныхумений и культурыречи,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуацияхего использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся,развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребностик речевомусамосовершенствованию;

совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхумений

распознавать,анализировать,сравнивать,классифицироватьязыковыефакты,оцениватьихсточкизрения нормативности,соответствияситуации и сфереобщения;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеуменийфункциональнойграмотностиосуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика идругое);

развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпородному(русскому)языку,воспитаниесамостоятельностивприобретении знаний.

ВсоответствиисФГОСОООродной(русский)языквходитвпредметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Общее число часов для изучения родного (русского) языка, 68 часов: в 5 классе 34 часа (1 час внеделю),в6классе 34часа(1часвнеделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается насодержание,представленноевпредметнойобласти«Русскийязыкилитература»,имеетпреимущественнопрактикоориентированныйхарактер.

Впрограммепородному(русскому)языкувыделяютсяследующиеблоки:

Впервомблоке«Языкикультура»представленосодержание,изучениекоторогопозволитраскрытьвзаимосвязьязыкаиистории,языкаикультурынарода,национальнокультурнуюспецифику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении,выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народовРоссийскойФедерациии мира,овладениекультурой межнациональногообщения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у обучающихся ответственного иосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни,повышениеречевойкультуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования нормрусского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности,точности,логичности,чистоты,богатстваивыразительности,пониманиевариантовнорм,развитиепотребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка исовершенствованиеумений пользоватьсяими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное насовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязиикультурыустнойиписьменнойречи,развитиебазовыхуменийинавыковиспользованияязыкавжизненноважныхдляобучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевуюситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации,понимать, анализировать и создавать тексты разных функциональносмысловых типов, жанров,стилистической принадлежности.

### Содержание обученияв5классе.

Языкикультура.

Русский язык национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русскийязыквжизниобществаигосударства.Бережноеотношениекродномуязыкукакодноизнеобходимыхкачествсовременногокультурногочеловека.Русскийязыкязыкрусскойхудожественнойлитературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита.

Языккакзеркалонациональнойкультуры.Словокакхранилищематериальнойидуховнойкультурынарода.Слова,обозначающиепредметыиявлениятрадиционногорусскогобыта(национальнуюодежду,пищу,игры,народныетанцыитомуподобное),словаснациональнокультурнымкомпонентомзначения,народнопоэтическиесимволы,народнопоэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках,народныхпеснях,былинах,художественнойлитературе.Словассуффиксамисубъективнойоценкикакизобразительноесредство.Уменьшительноласкательныеформыкаксредствовыражениязадушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки впроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияххудожественнойлитературыразныхисторическихэпох.

Национальнаяспецификасловсживойвнутреннейформой.Метафорыобщеязыковыеихудожественные, их национальнокультурная специфика. Метафора,олицетворение, эпитет какизобразительныесредства.Загадки. Метафоричностьрусской загадки.

Словасоспецифическимоценочнохарактеризующимзначением.Связьопределённыхнаименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня обизнеженной, избалованной девушке, сухарь о сухом, неотзывчивом человеке, сорока о болтливойженщинеи томуподобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение иупотребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки каквоплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культурынарода.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по ихэтимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.Имена,входящиевсоставпословиципоговорок,иимеющиевсилуэтогоопределённуюстилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.Ознакомление систориейиэтимологиейнекоторыхслов.

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантенормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильныевариантыпроизношения.Запретительныепометы ворфоэпическихсловарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.Омографы:ударениекакмаркерсмысласлова.Произносительныевариантыорфоэпическойнормы.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормыупотребленияимёнсуществительных,прилагательных,глаголоввсовременномрусскомлитературномязыке.Стилистическиевариантылексическойнормы(книжный,общеупотребительный,разговорныйипросторечный)употребленияимёнсуществительных,прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные супотреблениемимёнсуществительных,прилагательных,глаголоввсовременномрусскомлитературномязыке.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Родзаимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имёнсобственных(географическихназваний).Формысуществительныхмужскогородамножественногочисласокончаниями*а(я),ы(и),*различающиесяпосмыслу.Литературные,разговорные,устарелыеипрофессиональныеособенностиформыименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степениродства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение какпоказательстепенивоспитанностичеловека, отношенияксобеседнику,эмоциональногосостояния.Обращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации.Современныеформулыобращенияк незнакомомучеловеку.

Речь.Речеваядеятельность. Текст.

Языкиречь.Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(скороговорки).Интонацияижесты.

Текст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения.Функциональныеразновидности языка.Разговорнаяречь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.Официальноделовойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебнонаучныйстиль.Планответанауроке,плантекста.Публицистическийстиль.Устноевыступление.Девиз,слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,пословица.Сказка.Особенностиязыкасказки(сравнения,синонимы,антонимы,словасуменьшительнымисуффиксамиитакдалее).

### Содержание обученияв6классе.

Языкикультура.

Краткаяисториярусскоголитературного языка.Рольцерковнославянского(старославянского)языкавразвитиирусскогоязыка.Национальнокультурноесвоеобразиедиалектизмов.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы.Сведенияодиалектныхназванияхпредметовбыта,значенияхслов,понятиях,несвойственныхлитературномуязыкуинесущихинформациюоспособахведенияхозяйства,особенностяхсемейногоуклада,обрядах,обычаях,народномкалендареидругоеИспользованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественнойлитературы.

Лексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур.Лексика,заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских инеславянскихязыков.Причинызаимствований.Особенностиосвоенияиноязычнойлексики(общеепредставление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и ихгруппыпосфереупотребленияи стилистическойокраске.

Национальнокультурнаяспецификарусскойфразеологии.Историческиепрототипыфразеологизмов.Отражениево фразеологииобычаев,традиций,быта,историческихсобытий,культурыи томуподобное

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительныеразличияврусскомязыке,обусловленныетемпомречи.Стилистическиеособенностипроизношенияиударения(литературные,разговорные,устарелыеипрофессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм,нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественногочисласуществительных,ударениевкраткихформахприлагательных,подвижноеударениев

глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах вформах прошедшеговременимужскогорода,ударениевформах глаголовII спряженияна*ить.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точностьречи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точностьречи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы иточностьречи.Смысловые, стилистическиеособенностиупотреблениялексическихомонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексическихомонимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Отражениевариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранныхимён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числасуществительныхна*а/я*и*ы/и,*родительныйпадежмножественногочисласуществительныхмужскогоисреднегородаснулевымокончаниемиокончанием*ов,*родительныйпадежмножественногочисласуществительныхженскогородана*ня,*творительныйпадежмножественного числа существительных 3го склонении, родительный падеж единственного числасуществительныхмужского рода.

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыимёнсуществительных.Нормативныеиненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныеграмматические ошибки вречи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме,местоимений,порядковыхиколичественныхчислительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основенационального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетныеформулыначалаиконцаобщения,похвалы

икомплимента,благодарности,сочувствия,утешения.Речь.Речевая деятельность.Текст.

Эффективныеприёмычтения.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.Текст.Текстыописательноготипа:определение,собственноописание,пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебнонаучный стиль. Словарная статья, еёстроение.Научноесообщение(устныйответ).Содержаниеистроениеучебногосообщения(устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответанализ, ответобобщение,ответдобавление, ответгруппировка. Языковые средства, которые используются в разных частяхучебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правиласозданияи предъявленияпрезентации слушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

### Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровнеосновногообщегообразования.

Изучениеродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональномобществе,формируемое,втомчисле наосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;

проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодиныРоссии,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение,в томчисле речевое,и поступки,а также поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;осознаниеважности русскогоязыкакаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)и иныхформвредадляфизическогои психическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявИнтернетсредевпроцессеязыковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправа другогочеловека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах набудущее;

экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды;

умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

активноенеприятие действий,приносящихвредокружающейсреде,втомчисле сформированноепри знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастию впрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификиязыковогообразования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективногоблагополучия

адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия слюдьми издругой культурнойсреды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,осознаватьдефицитсобственных знанийикомпетенций,планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепцииустойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевсложившейсяситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,предлагатькритериидля выявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;выявлятьпричинноследственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе

сразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальный вариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующие несоответствиемежду реальными желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьего длярешенияучебныхзадач;проводитьпосамостоятельносоставленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинноследственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулироватьобобщения и выводыпо результатампроведённого наблюдения,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать,интерпретировать,обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформации сцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения,обобщения исистематизации информации изодногоили несколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями взависимости от коммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологическойречии вписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по еёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,«мозговой штурм» ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственностиипроявлятьготовность к представлениюотчётапередгруппой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятию решений

(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;даватьоценкуучебной ситуации и предлагать планеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности,пониматьпричиныкоммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту икорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацели и условиямобщения.

Уобучающегосябудутсформированы уменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций,понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию,регулироватьспособвыражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,признаватьсвоёичужоеправонаошибку;приниматьсебяидругих,неосуждая,проявлятьоткрытость;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языку.

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкукконцуобученияв5классе.**

Языкикультура:

характеризоватьрольрусскогородногоязыкавжизниобществаигосударства,всовременноммире,вжизничеловека,осознаватьважностьбережногоотношениякродномуязыку;

приводитьпримеры,доказывающие,чтоизучениерусскогоязыкапозволяетлучшеузнатьисториюи культурустраны(врамкахизученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национальнокультурнымкомпонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценкив произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическимоценочнохарактеризующимзначением(врамкахизученного),пониматьиобъяснятьнациональноесвоеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор,народныхипоэтическихсловсимволов,обладающихтрадиционной метафорическойобразностью;правильноупотреблять их;распознаватькрылатыесловаивыраженияизрусскихнародныхилитературныхсказок;пословицыи поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;иметьпредставлениеоличныхименахисконнорусских(славянских)изаимствованных(в рамкахизученного),именах,входящихвсоставпословиципоговорокиимеющихв силу этогоопределённуюстилистическуюокраску;

пониматьиобъяснятьвзаимосвязьпроисхожденияназванийстаринныхрусскихгородовиисториинарода,истории языка(врамкахизученного);

использоватьтолковыесловари,словарипословиципоговорок;

словарисинонимов,антонимов;словариэпитетов,метафорисравнений,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;иметьобщеепредставлениеопоказателяххорошейиправильнойречи;

иметьобщеепредставлениеоролиА.С.Пушкинавразвитиисовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётомпроизносительных вариантоворфоэпической нормы (врамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных,глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формахимёнсуществительных,прилагательных,глаголов(врамкахизученного),анализироватьсмыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы вписьменной речи;

соблюдатьнормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов(врамкахизученного),употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемиправиламилексическойсочетаемости;употреблятьименасуществительные,прилагательные,глаголысучётомстилистическихнормсовременногорусскогоязыка;

различать типичные речевые ошибки,выявлять и исправлять речевые ошибки вустной речи,различатьтипичныеошибки,связанныеснарушениемграмматическойнормы,выявлятьиисправлятьграмматическиеошибки вустнойи письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевойситуации,современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку,соблюдатьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногоречевогоэтикета,соблюдатьрусскуюэтикетную вербальную иневербальнуюманеруобщения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматическиесловари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари исправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементамиинтонации,выразительно читатьтексты,уместно использоватькоммуникативныестратегииитактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживатьего,сохранятьинициативувдиалоге,завершатьдиалог;

анализироватьисоздавать(втомчислесиспользованиемобразца)текстыразныхфункциональносмысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа науроке,планпрочитанноготекста;

создаватьобъявления(вустнойиписьменнойформе)сучётом речевойситуации;распознаватьисоздаватьтексты публицистическихжанров(девиз,слоган);

анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстыилиихфрагменты(народныеилитературныесказки,рассказы,былины,пословицы,загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы,сопоставлятьчерновойиотредактированныйтексты;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихвустной форме.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкукконцуобученияв6классе.

Языкикультура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводитьпримеры историческихизменений значенийи формслов(врамкахизученного);

иметьпредставлениеобисториирусскоголитературного языка,

характеризоватьрольстарославянскогоязыкавстановлениисовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознаватьдиалектизмы,объяснятьнациональнокультурноесвоеобразиедиалектизмов(врамкахизученного);устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке,выявлятьпричинылексическихзаимствований,характеризоватьпроцессызаимствованияиноязычныхсловкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур,приводитьпримеры,характеризоватьособенностиосвоенияиноязычнойлексики,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова

изаимствованныефразеологизмы;

характеризоватьпричиныпополнениялексическогосоставаязыка,определятьзначениясовременныхнеологизмов(врамкахизученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснациональнокультурнымкомпонентом(спомощьюфразеологическогословаря),знать(врамкахизученного)историюпроисхождения такихфразеологическихоборотов,уместноупотреблятьих;

использоватьтолковыесловари,словарипословиципоговорок,фразеологическиесловари,словарииностранныхслов;словарисинонимов,антонимов,учебныеэтимологическиесловари,грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (втомчислемультимедийные).

Культураречи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имёнприлагательных,глаголов(врамкахизученного),различатьвариантыорфоэпическойиакцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современнойорфоэпическойнормы;

употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексическойсочетаемости,соблюдать нормыупотреблениясинонимов, антонимов,

омонимов;

употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,местоимения,порядковыеиколичественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка(врамкахизученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь(врамкахизученного),корректироватьсвоюречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременноголитературногоязыка;

соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения,использоватьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета,этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия,утешенияи такдалее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматическиесловари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари исправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность. Текст:

использоватьразныевиды речевой деятельности для решенияучебныхзадач, выбиратьииспользоватьразличныевидычтенияв соответствиис его целью,владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста,основнымиспособамиисредствамиполучения,переработки и преобразованияинформации,использоватьинформациюсловарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;анализироватьисоздавать текстыописательноготипа(определениепонятия,пояснение,собственноописание);

уместноиспользоватьжанрыразговорнойречи(рассказособытии,«бывальщины»идругое)вситуацияхнеформальногообщения;

анализироватьисоздаватьучебнонаучныетексты(различныевидыответовнауроке)вписьменнойи устной форме;

использоватьприсозданииустногонаучногосообщенияязыковыесредства,способствующиеегокомпозиционномуоформлению;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихвустной форме.

### «Родная(русская)литература».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(русская)литература»(предметнаяобласть

«Роднойязыкироднаялитература»)(далеесоответственнопрограммапородной(русской)литературе, родная (русская) литература) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературе.

### Пояснительнаязаписка.

Программапородной(русской)литературенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету«Родная(русская) литература»,входящемувобразовательнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитаниясучётомКонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самыхбогатых литератур мира, предоставляет широкиевозможностидляотраженияэстетическиценнойхудожественноймоделимираидуховногопознанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокойстепеньюэмоциональноговоздействиянавнутренниймиробучающихся,способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурноисторическому опытучеловечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основедиалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её какобщенациональнуюроссийскуюценность,каксредствовоспитанияобучающихсявдухе

уважительногоотношениякязыкуикультуренародовРоссийскойФедерацииимира,формированиякультурымежнациональногообщения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской)литературетесносвязанаспредметом«Родной(русский)язык».Изучениеродной(русской)литературыспособствуетобогащениюречиобучающихся,развитиюихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.

Спецификакурсародной(русской)литературыобусловлена:

отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнациональнокультурное своеобразие;

болееподробным освещениемисторикокультурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений.

Содержаниепрограммыпородной(русской)литературенаправленонаудовлетворениепотребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средствапознаниярусской национальнойкультурыи самореализации вней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые восновномкурселитературы,егозадачарасширитьлитературныйикультурныйкругозоробучающихсязасчётихзнакомствасдополнительнымипроизведениямифольклора,русскойклассики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенностирусской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательныелинии(проблемнотематическихблока):

«РоссияРодинамоя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактеррусскаядуша».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится насочетаниипроблемнотематического,концентрическогоихронологическогопринципов.Содержаниепрограммыпородной(русской)литературедлякаждогоклассавключаетпроизведенияфольклора,русской классики и современной литературы.

Проблемнотематическиеблокиобъединяютпроизведениявсоответствиисвыделеннымисквознымилиниями.Внутрипроблемнотематическихблоковпроизведенийвыделяютсяотдельныеподтемы,связанныеснациональнокультурнойспецификойрусских традиций,бытаинравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие всферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствамидругихвидовискусстваживописи,музыки,кино,театра.

Программапородной(русской)литературеориентировананасопровождениеиподдержкуучебногопредмета«Литература»,входящеговобразовательнуюобласть«Русскийязыкилитература».

Изучениеродной(русской)литературыобеспечиваетдостижениеследующихцелей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведенияродной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийскимгражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости отпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностногоотношениякисторикокультурномуопытурусскогонарода,приобщениеобучающегосяккультурномунаследиюнарода;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранениерусской культуры;

развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностей,необходимыхдляуспешной социализацииисамореализацииличности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:осознаниеролиродной(русской)литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формированиепредставленийомногообразиинациональноспецифичныхформхудожественногоотраженияматериальной идуховной культурырусскогонародаврусскойлитературе;

получениезнанийородной(русской)литературекакоразвивающемсяявлениивконтекстееёвзаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;выявлениекультурныхинравственных смыслов,заложенныхв родной(русской)литературе,созданиеустныхи письменныхвысказываний,содержащихсужденияи оценки по поводупрочитанного;

формированиеопытаобщенияспроизведениямиродной(русской)литературывповседневнойжизнииучебнойдеятельности;

накоплениеопытапланированиясобственногодосуговогочтения,определенияиобоснованиясобственных читательских предпочтенийпроизведенийродной(русской)литературы;формированиепотребностивсистематическомчтениипроизведенийродной(русской)литературы;

развитиеуменийработысисточникамиинформации,осуществлениепоиска,анализа,обработкиипрезентацииинформации изразличныхисточников,включаяИнтернетидругие.

Общее число часов для изучения родной литературы (русской)68 часов: в 7 классе34 часа (1 часвнеделю), в8классе34часа (1часвнеделю).

### Содержание обученияв7классе.

РоссияРодина моя.Преданьястариныглубокой.Русскиенародныепесни.

Историческиеилирическиепесни(неменеедвух).Например:«Назаретобыло,братцы,наутренней...», «Ахвы, ветры,ветрыбуйные...»идругие.

Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе.С.Пушкин«ПесниоСтенькеРазине»(песня1).

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.З.Суриков«Яливполеданетравушкабыла...»,А.К.Толстой «Моядушалетит приветом...»и другие.

Города земли русской.Сибирский край.

Г.Распутин«Сибирь,Сибирь...»(однаглаваповыбору,например«Тобольск»идругие).А.И. Солженицын «КолоколУглича».

Родные просторы.Русскоеполе.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русскоеполе»идругие.

Д.В.Григорович«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).Русскиетрадиции.

Праздникирусскогомира.Пасха.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«БлаговещеньевМоскве»,А.С.Хомяков

«КремлевскаязаутренянаПасху»,А.А.Фет«ХристосВоскресе!»(П.П.Боткину).П.Чехов«Казак».

Тепло родного дома.Русскиемастера.

А.Солоухин«Камешкина ладони» (неменеедвухминиатюрповыбору).Ф.А. Абрамов«Дом»(одинфрагмент повыбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»идругие.Русский характеррусскаядуша.

Не до ордена была бы Родина.НаПервоймировойвойне.

Стихотворения(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий«Воздушныйвитязь»,Н.С.Гумилёв

«Наступление», «Война» и другие.М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».Загадкирусскойдуши.

Долюшкаженская.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.И.Тютчев«Русскойженщине»,Н.А.Некрасов

«Внимаяужасамвойны...»,Ю.В.Друнина«Иоткудавдругберутсясилы...»,В.М.Тушнова«Вотговорят:Россия...»и другие.

Ф.А.Абрамов«Золотыеруки».О вашихровесниках.

Взрослые детские проблемы.А.С.Игнатова«ДжиннСева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумруднаярыбка», «Ах, миледи!»,«Проличнуюжизнь»и другие).

Лишьсловужизньдана.

Такогоязыканасветенебывало.

Стихотворения(неменееодного).Например:В.Рождественский«Вроднойпоэзиисовсемнестаровер...»идругие.

### Содержание обученияв8классе.

РоссияРодинамоя.

ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин.

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н.Марков«Сусанин»,О.А.Ильина«Вовремягрозногоизлогопоединка...»идругие.

П.Н.Полевой«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору).Городаземли русской.

ПоЗолотомукольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотоекольцо»идругие.

Родные просторы.Волгарусскаярека.

РусскиенародныепесниоВолге(однаповыбору).Например:«Ужты,Волгарека,Волгаматушка!..»,«Внизпоматушке поВолге...»идругие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.А.Некрасов«Люблюякраткойтойпоры...»(изпоэмы

«ГорестарогоНаума»),В.С.Высоцкий«ПесняоВолге»идругие.В.В.Розанов«РусскийНил»(одинфрагментповыбору).

Русские традиции.Праздники русского мира.Троица.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Троица»,С.А.Есенин«Троицыноутро,утреннийканон...», Н.И.Рыленков«Возможнольвысказатьбезслов...» идругие.

И.А.Новиков«Троицкаякукушка».Теплородногодома.

Родстводуш.

Ф.А.Абрамов«Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).Русский характеррусскаядуша.

Не до ордена была бы Родина.Дети навойне.

Э.Н.Веркин.«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору).Загадкирусскойдуши.

Сеятельтвойихранитель.

И.С.Тургенев«Сфинкс».

Ф.М.Достоевский«МужикМарей».О вашихровесниках.

Поравзросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).Г.Н. Щербакова«Ваминеснилось»(неменееоднойглавыповыбору).Лишьсловужизньдана.

Языкпоэзии.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф.Анненский

«Третиймучительныйсонет»идругие.ДонАминадо«Наукастихосложения».

### Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровнеосновногообщегообразования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основногообщего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;представление оспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодиныРоссии,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных иправовыхнормсучётомосознания последствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личностивусловияхиндивидуальногои общественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивостьк разнымвидамискусства,традициями творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогои психическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданина и потребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсреды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей ипреодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие измененияи ихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки объектов(явлений);

устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинноследственныесвязиприизученииявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбиратьспособ решенияучебнойзадачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей изависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)в устных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельновыбиратьформат выступления сучётомзадач презентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлениюикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполучения новых знаний обизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуацииипредлагать план её изменения;учитыватьконтексти предвидеть трудности,которые могутвозникнутьприрешении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебя идругих,неосуждая; открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития,формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире,гармонизации отношений человекаиобщества,многоаспектногодиалога;

понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа,особогоспособапознанияжизни;

обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативноэстетическихвозможностей родного языканаоснове изучения выдающихся произведений культуры своегонарода,российскойи мировойкультуры;

воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоё мнение и оформлятьего словесно вустных и письменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвёрнутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции;

овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоанализатекстанаосновепониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать иинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отражённуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

### Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концуобучения в7классе:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиерусскихнародныхпесен(исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе дляразвитияпредставленийонравственномидеалерусскогонарода, осознаватьключевыедлярусскогонационального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае ирусскомполе;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культурнародов России, русских национальных традициях в произведениях о православном празднованииПасхи и орусскихумельцахимастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма впроизведенияхозащитеРодины,озагадкахрусскойдуши,взрослыхпроблемах,которыеприходится решатьподросткам,

обуникальностирусскогоязыкаироднойречи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану ивоспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку,создавать историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характеравформатесравнительнойхарактеристикигероев,ответанапроблемныйвопрос,подруководством

учителясопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениямидругихискусств,самостоятельноотбиратьпроизведениядлявнеклассногочтения;

владеть умениями самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления еёрезультатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами еёобработкиипрезентации.

### Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концуобучения в8классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных герояхземли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеинравственныесмыслывпроизведенияхоЗолотомкольцеРоссииивеликой русской рекеВолге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культурнародов России, русских национальных традициях в произведениях о православном празднованииТроицыи ородстве душрусскихлюдей;

иметьпонятиеорусскомнациональномхарактеревпроизведенияховойне,орусскомчеловекекакхранителенациональногосознания,труднойпоревзросления,оязыкерусскойпоэзии;

проводитьсмысловойиидейноэстетическийанализфольклорногоилитературноготекстаивоспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку,создаватьразвёрнутыеисторикокультурныекомментарииисобственныетекстыинтерпретирующегохарактеравформатеанализаэпизода,ответанапроблемныйвопрос,самостоятельносопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениямидругихискусств,самостоятельноотбиратьпроизведения длявнеклассногочтения;

владеть умениями самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления еёрезультатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами еёобработкиипрезентации.

### 2.1.5«Иностранный(английский)язык»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»(предметнаяобласть

«Иностранные языки») (далее соответственно программа по иностранному (английскому) языку,иностранный(английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоиностранному(английскому)языку.

### Пояснительнаязаписка.

Программапоиностранному(английскому)языкунауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,даётпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому)языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения,последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского)языка,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразования,сучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(английскому)языкудляосновногообщегообразования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных вфедеральнойрабочейпрограммепоиностранному(английскому)языкуначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственность междууровнямиобщегообразования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного имежкультурноговзаимодействия,способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Построениепрограммыпоиностранному (английскому)языкуимеетнелинейныйхарактериосновано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иопределяютсяновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей исодержания обученияиностранному(английскому)языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатахобучения.Иностранныеязыкиявляютсясредствомобщенияисамореализацииисоциальнойадаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, однимизсредстввоспитаниягражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как:

речеваякомпетенцияразвитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности (говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенцияовладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысли вродноми иностранномязыках;

социокультурная (межкультурная) компетенция приобщение к культуре, традициям стран (страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихся59классовнаразныхэтапах(57и 89 классы),формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурув условиях межкультурногообщения;свою страну,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенцияразвитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучениии передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствами

иностранного(английского)языкаформируютсякомпетенции:образовательная,ценностноориентационная,общекультурная,учебнопознавательная,информационная,социальнотрудоваяикомпетенцияличностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(английскому)языкупризнаютсякомпетентностный,системнодеятельностный,межкультурныйикоммуникативнокогнитивный,чтопредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка, 510 часов: в 5 классе 102 час(3часавнеделю),в6классе102часа(3часавнеделю),в7классе102часа(3часавнеделю),в8

классе102часа(3часавнеделю),в9классе102часа(3часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе черезИнтернет)надопороговом уровне(уровнеА2всоответствиисОбщеевропейскимикомпетенциямивладения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный(английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и длядальнейшегосамообразования.

### Содержание обученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь, школьнаяформа,изучаемые предметы.Перепискас иностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Родной город (село).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка.Ихгеографическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).Выдающиесялюди роднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных науровненачальногообщегообразования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалогадо5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных науровненачальногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованиемключевыхслов,вопросов, планаи(или)иллюстраций,фотографий.Объёммонологическоговысказывания56фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровненачальногообщегообразования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованиемибезиспользованияиллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя ипонимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.Чтениенесплошных текстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок изстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения 180200 слов.Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения до60слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текста для чтения вслух до 90 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой приперечислении иобращении,апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученныхв24классах)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксовer/or(teacher/visitor),ist (scientist,tourist), sion/tion(discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов ful (wonderful), ian/an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффиксаly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформутолькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле

«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствос традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями,выдающимисялюдьмиидругое),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведении досугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.Использованиеприформулированиисобственных высказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации,неявляющейсянеобходимойдля пониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

### Содержание обученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискасиностраннымисверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалогадо5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий.

Объём монологического высказывания 78 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи пониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразной

глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанрови стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основную мысль),главные факты (события),прогнозировать содержание текстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения 250300 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо70слов;

создание небольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана,иллюстраций.Объёмписьменноговысказывания до70слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильного ударения и фразс соблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслухдо95слов.Графика,орфография ипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятой приперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное,всоответствии с нормами речевого этикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая750лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксаing(reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксовal(typical),ing(amazing),less(useless),ive(impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since.Предложения сконструкциямиas...as, not so...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы)вPresent/Past ContinuousTense.

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/а few).

Возвратные,неопределённые местоимения (some,any)и их производные (somebody,anybody;something,anythingидругие)everyипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (1001000).Социокультурные знанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведении досуга,этикетныеособенностипосещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствос государственной символикой (флагом), некоторыминациональными символами, традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозы наанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадресна английском языке(ванкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.Внешностьи характерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.Природа:дикиеидомашние животные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объёмдиалогадо6репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета,местности, внешностииодежды человека),

втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);повествование (сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;краткоеизложениерезультатоввыполненной проектнойработы.

Данные умениямонологическойречи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения врамках тематическогосодержанияречи

сиспользованиемключевыхеслов,планов,вопросови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.Объёммонологическоговысказывания 89фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения вихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основную мысль),главные факты (события),прогнозировать содержание текстапо заголовку(началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.Чтение спониманиемнужной (запрашиваемой)информации предполагаетумение находить впрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения до 350 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей,составление планапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объёмписьменноговысказывания до90слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдениемих ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Текстыдля чтения вслух:диалог (беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывок изстатьинаучнопопулярногохарактера.

Объём текста для чтения вслух до 100 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объём900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality)иприпомощисуффиксов:ment(development),ness(darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов ly (friendly), ous (famous), у (busy);образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin/im(informal,independently,impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффиксаed(blueeyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional 0, ConditionalI)характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальныйглагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоименияother/another,both,all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).Социокультурные знанияи умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традиции впитании ипроведении досуга,системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня материи других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами поэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлять Россиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение (втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункций врамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииииностранным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна(страны)изучаемого языка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвестиразные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,

диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемого языка.

Объём диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности, внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,планови (или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объём монологического высказывания 910 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 2 минут.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинноследственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление, кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.Объёмтекста(текстов)длячтения350500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объём письменноговысказываниядо110слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдениемих ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух до 110 слов.Графика,орфография ипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическиеединицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:апсе/епсе(performance/residence),ity(activity);ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter (international);образованиеименприлагательныхприпомощиedиing(interested/interesting);конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk a walk);образование глаголаот именисуществительного(apresenttopresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(richtherich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредства связивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally, atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложения вкосвеннойречи внастоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего,выраженного собирательным существительным (family,police) сосказуемым.

Конструкциисглаголамина ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголысвязкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкция both...and....

Конструкциисглаголами tostop,toremember,toforget(разницавзначенииto stopdoingsmthиtostoptodosmth).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense,FutureinthePast).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).Наречияtooenough.

Отрицательныеместоименияпо(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),попе.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание ииспользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики врамкахтематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранного тематическогосодержания и использование лексикограмматическихсредствс ихучётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями;некоторыми выдающимисялюдьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурныхособенностяхсвоейстраны истраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзии и прозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах идругихлюдях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта,сообщитьвозможный маршрут идругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение (втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункций врамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Внешность ихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.Говорение.

Развитиекоммуникативных уменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос),диалогобменмнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот;

диалогобменмнениями:выражатьсвоюточкумненияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение,удивление,радость,огорчениеитакдалее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка.

Объём диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога,до6репликсостороны каждогособеседникаврамкахдиалогаобменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связныхмонологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение (пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам,изложеннымв тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицили безихиспользования.

Объём монологического высказывания 1012 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбу повторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо 2минут.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидля решениякоммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержания несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода),устанавливатьпричинноследственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактови событий,восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения500600слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране (странах)изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмписьмадо120слов);

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного/прослушанноготекста(объёмписьменноговысказываниядо120слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;преобразованиетаблицы,схемы втекстовый вариантпредставленияинформации;письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100120 слов).Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдениемих ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслух небольшихтекстов,построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслухдо110слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное,всоответствии с нормами речевого этикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания.

Объём 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексическихединиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under, over, dis, mis;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксовable/ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin/im;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффиксаed(eightlegged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(fatherinlaw);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nicelooking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшеговремени (wellbehaved);конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cooltocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last,etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условныепредложениянереальногохарактера (ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I’dprefer.../I’drather....

КонструкцияIwish....

Предложениясконструкциейeither...or,neither nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,FutureinthePast) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).Социокультурные знанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание ииспользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков наанглийскомязыке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.Соблюдениенорм вежливостивмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и другихлюдей);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядля сравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункций врамкахизученнойтематики.

### Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку науровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,обеспечивающие выполнениеФГОСОООиегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционными

российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;представление оспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участиев самоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодиныРоссии,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивостьк разнымвидамискусства,традициями творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогои психическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастие врешении практическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде;уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересов,ипотребностей;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическую деятельность,втом числеумениеучитьсяу других людей,осознавать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи ихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

бытьготовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт,несложный эксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей изависимости объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поискеи отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)в устных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельновыбиратьформат выступления сучётомзадач презентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлениюикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуацииипредлагать план её изменения;учитыватьконтексти предвидеть трудности,которые могутвозникнутьприрешении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих, неосуждая; открытостьсебеидругим;осознаватьневозможность контролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкуориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровневсовокупностиеёсоставляющихречевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной (учебнопознавательной).

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в5классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию, диалограсспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,с соблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания56фраз),излагатьосновноесодержание

прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём56фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы(объёмдо6фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо1минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения 180200 слов), читатьпро себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяо себеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщениядо60слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц(включая500лексическихединиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныес суффиксами er/or, ist,sion/tion,именаприлагательные с суффиксами ful, ian/an, наречия с суффиксом 1у, имена прилагательные, именасуществительные и наречиясотрицательнымпрефиксомшь;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформутолькомножественногочисла;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей) наанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

владетькомпенсаторными умениями:использоватьпричтениииаудированииязыковуюдогадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;использоватьиноязычныесловариисправочники,втом числеинформационносправочныесистемывэлектронной форме.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в6классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию, диалограсспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)созрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 репликсостороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания 78 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 78 фраз); кратко излагатьрезультатывыполненнойпроектной работы(объём78фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минут);смысловое чтение:читатьпро себя и понимать несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения 250300 слов), читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьтемутекстапозаголовку;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми встране (странах)изучаемого языка,суказаниемличнойинформации,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемого языка (объём сообщения до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание сиспользованиемобразца,плана,ключевыхслов,картинок(объёмвысказываниядо70 слов);владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные спомощью суффиксаing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксовing, less, ive,al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;

предложениясконструкциямиas...as,notso...as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);слова,выражающиеколичество(little/alittle, few/аfew);

возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.),everyипроизводные(everybody, everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(1001000);владеть социокультурными знаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику страны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурномпортрете родной страныи страны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в7классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречив стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до6реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания 89 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём89фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы(объём89 фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста(текстов)дляаудированиядо1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной(запрашиваемой)информации,с полнымпониманиеминформации,представленнойвтексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения до 350 слов), читать просебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию,определятьпоследовательность главныхфактов(событий)втексте;

письменная речь: заполнятьанкеты и формуляры суказаниемличной информации;писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемогоязыка(объём сообщениядо90слов), создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания до 90 слов);владетьфонетическиминавыками:различатьразличатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетексты

объёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;владетьорфографическиминавыками: правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной иписьменной речи родственныеслова,образованныесиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов ness, ment, именаприлагательные с помощью суффиксов ous, 1у, у, имена прилагательные и наречия с помощьюотрицательныхпрефиксовin/im,сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногос добавлениемсуффиксаed(blueeyed);

распознаватьи употреблятьвустнойи письменнойречи изученныесинонимы,антонимы,многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностии целостности высказывания;

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);условныепредложения реального(Conditional0,Conditional I) характера;предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;модальный глаголmight;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);местоименияother/another,both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковуюдогадку,втом числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить,уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в8классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до7реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказываниядо910фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)

текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём910фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём910фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо2минут),прогнозироватьсодержание звучащеготекстапоначалусообщения;

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения350500слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмсообщениядо110слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объёмвысказываниядо110слов);

владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста,читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов ity, ship, ance/ence,именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter;

распознаватьиупотреблятьвустной иписьменной речи родственныеслова,образованные спомощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk a walk),глагол от имени существительного (a present to present), имя существительное от прилагательного(richtherich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовые глаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичностии целостности высказывания;

пониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением(Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящеми прошедшемвремени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;

конструкциисглаголаминаing:tolove/hatedoingsomething;конструкции,содержащиеглаголысвязкиtobe/tolook/tofeel/toseem;конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;конструкциюboth... and...;

конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и tostoptodosmth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past PerfectTense, Present Perfect Continuous Tense, FutureinthePast); модальные глаголы в косвенной речи внастоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящегоипрошедшеговремени);наречияtooenough;

отрицательныеместоименияпо(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурныеявления исобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта,сообщить возможныймаршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в томчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщениипереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексикограмматическиесредствасихучётом;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевой деятельности (говорениииписьменнойречи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в9классе:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вести комбинированный диалог,включающий различные виды диалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос),диалогобменмнениямиврамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 68 реплик со стороны каждого собеседника);создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказываниядо1012фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальными опорами (объём 1012фраз),излагать результатывыполненнойпроектной работы(объём1012фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2 минут);смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения500600слов),читатьпро себянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученную при чтении информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,

принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщениядо120слов),создаватьнебольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного(прослушанного) текста (объём высказывания до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём100120слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной иписьменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder,over,dis,mis,именаприлагательныеспомощьюсуффиксовable/ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin/im,сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса ed (eightlegged), сложное существительноепутём соединения основ существительного с предлогом (motherinlaw), сложное прилагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nicelooking),сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(wellbehaved),глаголотприлагательного(coolto cool);

распознаватьи употреблятьвустнойи письменнойречи изученныесинонимы,антонимы,интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностии целостности высказывания;

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.); предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I’dprefer.../I’drather...;предложения сконструкцией either...or,neither...nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);владетьсоциокультурными знаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновуюлексику страны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка,оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения;

владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,причтениииаудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативной задачивпродуктивныхвидахречевой деятельности (говорениииписьменнойречи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### «Иностранный (немецкий)язык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(немецкий)язык»(предметнаяобласть

«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно программапоиностранному(немецкому)языку,

иностранный(немецкий)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому)языку.

### Пояснительнаязаписка.

Программапоиностранному(немецкому)языкунауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программапоиностранному (немецкому)языку разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,даётпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,последовательностьихизучениясучётомособенностейструктурынемецкогоязыка,межпредметныхсвязейиностранного(немецкого)языкассодержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразованиясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(немецкому)языкудляосновногообщегообразования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных вфедеральнойрабочейпрограммепоиностранному(немецкому)языкуначальногообщего

образования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразования.

Изучениеиностранного(немецкого)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(немецкому)языкуимеетнелинейныйхарактериосновано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иопределяютсяновыетребования.Впроцессеобучения,освоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкции,повторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей исодержания обученияиностранному(немецкому)языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатахобучения.Иностранные языки являютсясредствомобщения и самореализации и социальной адаптации,развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, однимизсредстввоспитания гражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как:

речеваякомпетенцияразвитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности (говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенцияовладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысли вродноми иностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенцияприобщениеккультуре,традициям,стран(страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическимособенностямобучающихся59классовнаразныхэтапах(57и 89классы),формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурув условиях межкультурногообщения;компенсаторнаякомпетенцияразвитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучениии передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного(немецкого)языкаформируютсякомпетенции:образовательная,ценностноориентационная,общекультурная,учебнопознавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(немецкому)языкупризнаютсякомпетентностный,системнодеятельностный,межкультурныйикоммуникативнокогнитивный,чтопредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)и использованиясовременныхсредствобучения.

Общее число часов для изучения иностранного (немецкого) языка, 510 часов: в 5 классе102 часа(3часавнеделю),в6классе102часа(3часанеделю),в7классе102часа(3часавнеделю),в8

классе102 часа(3часавнеделю),в9классе102 часа(3часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком)языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе черезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеА2всоответствиисОбщеевропейскимикомпетенциямивладения иностранным языком), что позволит обучающимся использовать иностранный (немецкий)язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшегосамообразования.

### Содержание обученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровое питание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас иностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Родной город (село).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка.Их географическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).Выдающиесялюди роднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевыхситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалогадо5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных науровненачальногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов,планаи(или)иллюстраций,фотографий.

Объём монологического высказывания 56 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровненачальногообщегообразования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованиемибезиспользованияиллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя ипонимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.Чтениенесплошных текстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок изстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения 180200 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);заполнениеанкетиформуляров,сообщениеосебеосновныхсведений(имя,фамилия,пол,возраст,адрес)всоответствии снормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведенийосебе,оформлениеобращения,завершающейфразыиподписивсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения до60слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текста для чтения вслух до 90 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученныхнауровненачальногообщегообразования)и675лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксовer(derLehrer),ler(derSportier),in(dieLehrerin), chen(dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов ig (sonnig), lich (freundlich);образованиечислительныхприпомощисуффиксовzehn,zig,te,ste(funfzehn,funfzig,funfte,funfzigste);

словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составнымглагольнымсказуемым(Erkannlesen.),ссоставным именнымсказуемым (DerTischistblau.),втомчисле с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).Побудительныепредложения,втомчислевотрицательнойформе(SchreibdenSatz!OffnedieTurnicht!).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениивFuturI.Модальный глаголdtirfen(вPrasens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные поправилу и исключения(schonschoner am schonsten/der, die, das schonste, gutbesseram besten/der,die,dasbeste).

Указательныеместоимения(jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).Количественныеипорядковые числительные (до100).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле

«Всемье»,«Вшколе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаи питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствос традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношенииобразцамидетской поэзиии прозынанемецкомязыке.

Формированиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецком языке(ванкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации,неявляющейсянеобходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение (втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункций врамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешность ихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.

Переписка с иностранными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос:сообщатьфактическуюинформацию, отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалогадо5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий.

Объём монологического высказывания 78 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхадаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанрови стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания,понимать

интернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтекстеи пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа, отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения 250300 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо70слов;

создание небольшого письменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,иллюстраций.Объёмписьменноговысказывания до70слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух до 95 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмоколо750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая750лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксовkeit,(dieMoglichkeit),heit(dieSchonheit), ung(dieErzahlung);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксаisch(dramatisch);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиотрицательногопрефикса шт;конверсия:образование имён существительныхот глагола(dasLesen);

словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияглаголаисуществительного(derSchreibtisch).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияссоюзомdenn.

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPrateritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.Глаголыsitzensetzen,liegenlegen,stehenstellen,hangen.

Модальныйглаголsollen(вPrasens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже.Личныеместоимения ввинительномидательномпадежах (внекоторых речевых образцах).

Вопросительноеместоимение(welch).

Числительныедляобозначениядатибольших чисел(1001000).

Предлоги,требующиедательного падежаприответенавопросWo?ивинительного приответенавопрос Wohin?

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведении досуга,этикетныеособенностипосещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствос государственной символикой (флагом), некоторыминациональными символами, традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзии ипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадресна немецком языке(ванкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию и страну(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказыватьо выдающихсялюдях родной страныи страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.Игнорирование информации,неявляющейсянеобходимойдля пониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядля сравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункций врамкахизученной тематики.

### Содержание обученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.Внешностьи характерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииииностранным странам.Природа:дикие идомашниеживотные.Проблемыэкологии.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.Средствамассовой информации (телевидение,журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестидиалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалогэтикетногохарактераначинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действиюобращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросови (или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёмдиалогадо6репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),

втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);повествование или сообщение;

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;краткоеизложениерезультатоввыполненной проектнойработы.

Данные умениямонологическойречи развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения врамкахтематическогосодержанияречи

сиспользованиемключевыхслов,плана,вопросови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.Объёммонологическоговысказывания 89фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)и главные факты(события)

ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения вихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основную мысль), главные факты (события),прогнозировать содержание текстапо заголовку(началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.Чтение с пониманиемнужной (запрашиваемой)информации предполагаетумениенаходить впрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения до 350 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемой коммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объёмписьменноговысказывания до90слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывок изстатьинаучнопопулярногохарактера.

Объём текста для чтения вслух до 100 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойпри перечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффиксаieren(interessieren);

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксовschaft(dieFreundschaft),tion(dieOrganisation),префиксаun(dasUngluck);

конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных(dasGrim);

словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредства связивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussusw).Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil),условия(ссоюзомwenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.Предложенияснеопределённоличнымместоимениемman,втомчислесмодальнымиглаголами(Manspricht Deutsch.MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Prateritum.Отрицания kein,nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).Социокультурные знанияи умения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традиции впитании ипроведении досуга,системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня материидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультуры страны(стран)изучаемого

языка(известными

достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношении образцамипоэзии ипрозыдляподростковнанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людяхродной страны и страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивание,просьбаповторить,уточняязначениенезнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииииностранным странам.Природа:флораифауна.Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныи страны(стран)изучаемого языка:писатели,художники,музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов).

Диалогэтикетногохарактераначинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность,вежливо соглашаться напредложение/отказываться отпредложения собеседника.

Диалог побуждение к действию обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения.

Диалограсспрос сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозицию отвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения врамкахтематическогосодержанияречи

сиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалогадо7репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета, местности,внешностииодеждычеловека),

втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);повествование или сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объём монологического высказывания 910 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо2минут.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияустанавливать

причинноследственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.Объёмтекста(текстов)длячтения350500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объём письменноговысказываниядо110слов.

Языковые знанияи умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдениемправильногоударения и фразс соблюдениемих ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух до 110 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислении.

Пунктуационно правильно,всоответствиис нормамиречевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц,изученныхранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса ik (Grammatik);образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксаlos(geschmacklos);

словосложение:образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениядвухприлагательных(dunkelblau).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредства связивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussusw.).Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательнойформе).

Сложноподчинённыепредложениявремениссоюзамиwenn,als.

Глаголыввидовременныхформахстрадательногонаклонения(Prasens,Prateritum).Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.Предлоги, используемые с винительным падежом.Социокультурные знания иумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка, основных

социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание ииспользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики врамкахтематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранного тематическогосодержания и использование лексикограмматическихсредствс ихучётом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцыпоэзииипрозы,доступныевязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка;

кратко рассказывать о некоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах, художниках, музыкантах,спортсменах).

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта,сообщить возможныймаршрут идругое).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации,неявляющейсянеобходимойдля пониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### Содержание обученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихрешения.Внешность ихарактер человека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спортживопись,компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.Говорение.

Развитиекоммуникативных уменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос),диалогобменмнениями:

диалогэтикетногохарактераначинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться отпредложения собеседника;

диалогпобуждение к действию обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалограсспрос сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог обмен мнениями выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие(несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуаций и (или) иллюстраций,фотографий или без их использования с соблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка.

Объём диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога,до6репликсостороны каждогособеседникаврамкахдиалогаобменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи создание устных связныхмонологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание(предмета,местности, внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам,изложеннымв тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицили безихиспользования.

Объём монологического высказывания 1012 фраз.Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально(невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить дляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования до 2 минут.Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманием.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидля решениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержания несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода),устанавливатьпричинноследственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактови событий,восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучнопопулярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Объём текста (текстов) для чтения 500600 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьмадо120слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объёмписьменноговысказываниядо 120 слов;заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100120 слов).Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующих понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучнопопулярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух до 110 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексическихединиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительных припомощисуффиксовie(dieBiologie),um(dasMuseum);образование имён прилагательных при помощи суффиксов sam (erholsam), bar (lesbar);Многозначностьлексическихединиц. Синонимы.Антонимы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussusw).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречиемdeshalb.

Сложноподчинённыепредложения:времениссоюзомnachdem,целиссоюзом damit.

Формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,konnen,mogen,сочетаниеwiirde

+Infmitiv.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание ииспользование в устной и письменной речи наиболееупотребительной тематической фоновойлексики врамкахотобранноготематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзии и прозы,доступныхвязыковомотношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранного тематическогосодержания и использование лексикограмматическихсредствс ихучётом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаивпитании,достопримечательности);

кратко рассказывать онекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,композиторах,музыкантах,спортсменах);оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщить возможный маршрут,уточнитьчасы работыи другихситуациях).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, приговорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации,неявляющейсянеобходимойдля пониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку науровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языкана уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСООО,иегоуспешноедальнейшееобразование.

Изучениеиностранногоязыка науровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисярезультатов,отвечающихтребованиямФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществеправиламии нормами поведенияиспособствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданина иреализацииегоправ,уважениеправ, свободи законныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основныхправах, свободахи обязанностяхгражданина,социальныхнормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие всамоуправлении вобразовательной организации,готовностькучастию вгуманитарнойдеятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодиныРоссии,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания, формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогои психическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастие врешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхумений дляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных плановсучетомличныхиобщественных интересовипотребностей.

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсред,готовностькучастию впрактической деятельностиэкологическойнаправленности.

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,а такжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическую деятельность,втом числеумениеучитьсяу других людей,осознавать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие измененияи ихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации,бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языкана уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей изависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поискеиотборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать,систематизироватьиинтерпретировать

информациюразличныхвидовиформпредставления,находитьсходныеаргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщения;

выражатьсвоюточкузренияв устнойиписьменнойречи;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций,публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлениюикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте,проводитьвыбори братьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения,учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,понимать мотивыинамерениядругого,регулироватьспособ выраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебя и других,не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основногообщегообразованиясучётомуровнявладениянемецкимязыком,достигнутогонауровненачальногообщегообразования*(24*классы).

### Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концуобученияв5классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречидля5класса(объёммонологическоговысказывания56фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём56 фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объёмдо6фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста(текстов)дляаудированиядо1минуты).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения 180200 слов), читать про себянесплошныетексты(таблицы)и пониматьпредставленную внихинформацию.

Письменнаяречь:

писатькороткиепоздравленияспраздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщениядо60слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов,построенныенаизученном языковомматериале,ссоблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую приперечислении;

пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц(включая500лексическихединиц,освоенных

науровненачальногообщегообразования),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустной иписьменной речи родственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксамиer,ler,in,chen,именаприлагательные с суффиксами ig, lich, числительные образованные при помощи суффиксов zehn,zig, te, ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

нераспространённыеираспространённыепростыепредложения(спростымисоставнымглагольнымсказуемым,ссоставнымименнымсказуемым),втомчислесдополнениямивдательноми винительномпадежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении вFuturI;

модальныйглаголdtirfen(вPrasens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные поправилуиисключения;указательноеместоимение jener;

вопросительныеместоимения(wer,was,wohin,wo,warum);количественныеипорядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецкомязыке(ванкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)уизучаемогоязыка.Компенсаторныеумения:

использоватьпри чтениии аудировании языковуюдогадку,втомчисле контекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;владетьначальными умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпо темамв рамкахтематическогосодержанияречи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловарии справочники,

втом числеинформационносправочныесистемывэлектроннойформе;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концуобученияв6классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания78фраз),излагатьосновное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 78фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы(объём78фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста(текстов)дляаудированиядо1минуты).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения 250300 слов), читать про себянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 70слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевыхслов,картинок(объёмвысказываниядо70слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакивконцепредложения,запятую приперечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксовkeit,heit,ung,именаприлагательные припомощи суффиксаisch,именаприлагательные и наречия при помощиотрицательногопрефиксаun,припомощиконверсии:именасуществительныеотглагола(dasLesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различныхкоммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной иписьменной речи:сложносочинённыепредложения ссоюзомdenn;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPrateritum;глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками;глаголысвозвратнымместоимениемsich;глаголы sitzen setzen, liegen legen, stehen stellen, hangen; модальный глагол sollen (в Prasens);склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение welch;числительныедляобозначениядатибольшихчисел(1001000);предлоги,требующиедательногопадежаприответе навопросWo?ивинительногоприответенавопрос Wohin?.

Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику страны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурномпортрете родной страныи страны(стран)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.Компенсаторныеумения:

использоватьпри чтениии аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержания речи,почастямречи, пословообразовательнымэлементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловарии справочники,

втомчислеинформационносправочныесистемывэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому)языкукконцуобученияв7классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщения,с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 6реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания89фраз),излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами (объём 89 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 89фраз).

Аудирование:

восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо1,5 минут).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте вэксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения до 350 слов), читать про себянесплошныетексты (таблицы,диаграммы)ипонимать представленную вних информацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 90слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевыхслов,таблиц (объём высказывания до90слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читатьвслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые словасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую приперечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустной иписьменной речи родственныеслова,образованные сиспользованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса ieren, имена существительные припомощи суффиксов schaft, tion, префикса un, при помощи конверсии: имена существительные отприлагательных(dasGrim),припомощисловосложения:соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения логичностиицелостности высказывания;Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:сложносочинённыепредложенияснаречиемdarum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil),условия(ссоюзомwenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;предложения с неопределённоличнымместоимениемman, в томчисле с модальными глаголами;модальныеглаголывPrateritum;отрицанияkein,nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).Социокультурные знанияи умения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, принепосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержания речи,почастямречи, пословообразовательнымэлементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концуобученияв8классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(досемирепликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематического содержания речи (объём монологического высказывания до 910 фраз), выражать икраткоаргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 910 фраз), излагатьрезультатывыполненнойпроектной работы(объём910фраз).

Аудирование:

восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудированиядо2минут).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёмтекста (текстов) для чтения 350500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) ипониматьпредставленную внихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 110слов), создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного/прослушанноготекста(объёмвысказываниядо110слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияи выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую приперечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксаik,именаприлагательныеприпомощисуффиксаlos,именаприлагательныепутёмсоединениядвухприлагательных(dunkelblau);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы,сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечения логичностиицелостности высказывания;Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различныхкоммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной иписьменнойречи:сложноподчинённыепредложениявремениссоюзамиwenn,als;глаголыввидовременных формах страдательного залога (Prasens, Prasteritum); наиболее распространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия;склонениеприлагательных;предлоги,используемыесдательнымпадежом;предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

Социокультурныезнания:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонациональнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

краткопредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления исобытия,достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщить возможныймаршрутидругихситуациях).

Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, принепосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержания речи,почастямречи, пословообразовательнымэлементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевой деятельности (говорениииписьменнойречи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концуобученияв9классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениекдействию,диалограсспрос),диалогобменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до68репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или безопор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 1012фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальными опорами (объём 1012 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы(объём1012фраз).

Аудирование:

восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (времязвучаниятекста(текстов)для аудированиядо2минут);

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания (объём

текста(текстов)длячтения500600слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и понимать представленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 120слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,прочитанного (прослушанного)текста(объёмвысказываниядо 120слов),заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы(объём100120слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую приперечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксовie,um,именаприлагательныепри помощисуффиксовsam,bar;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностии целостности высказывания.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:сложносочинённыепредложенияснаречиемdeshalb;

сложноподчинённыепредложения:времениссоюзомnachdem,целиссоюзом damit;

формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,konnen,mogen,сочетаниеwiirde

+Infinitiv.

Социокультурныезнанияиумения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка,оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторныеумения:

использовать приговорении переспрос, использовать приговорениии письме перифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета

вместоегоназвания,причтениииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпо темамврамках тематическогосодержания речи,почастямречи, пословообразовательнымэлементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видахречевой деятельности (говорении и письменнойречи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке сприменением информационнотехнологических технологий, соблюдая правила информационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационносправочныесистемывэлектронной форме;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементыиосновные функции врамкахизученнойтематики.

### «Математика» (базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть

«Математикаиинформатика»)(далеесоответственнопрограммапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. ВпрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мирапространственныеформы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, додостаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математическиезнания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной,экономической,политическойинформации,даютвозможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,

представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления,проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы иметодымышления,какиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать, обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Изучениематематикиобеспечиваетформированиеалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитаниеуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствовать известныеи конструировать новые.В процессе решения задачосновойучебнойдеятельностинаурокахматематикиразвиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.

Приизученииматематикиосуществляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методовдругих естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решениянаучныхиприкладныхзадач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-9классахявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики иокружающегомира,пониманиематематики какчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьпроявленияматематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Основныелиниисодержанияпрограммыпоматематикев5-9классах:«Числаивычисления»,

«Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия»(«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность истатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержаниепрограммыпоматематике,распределённоепогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляя

её,образуяпрочныемножественныесвязи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровнеосновногообщегообразования.В5-9классахматематикатрадиционноизучаетсяврамкахследующих учебных курсов: в 5-6 классах курса «Математика», в 7-9 классах курсов «Алгебра»(включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математикевводитсясамостоятельныйучебный курс «Вероятностьистатистика».

Общее число часовдля изучения математики (базовый уровень) науровне основного общегообразования,952часа:в5классе170часов(5часоввнеделю),в6классе170часов(5часовв

неделю),в7 классе 204 часа(6 часоввнеделю),в8классе204часа(6часоввнеделю),в9 классе

204 часа(6часоввнеделю).

Изучениематематикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:патриотическое воспитание:

проявлением интересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностным отношениемк достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

гражданскоеидуховнонравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморальноэтическихпринциповвдеятельностиучёного;

трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,осознаниемважности математического образования напротяжении всей жизни дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхумений,осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхинтересови общественныхпотребностей;

эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений,умениювидеть математическиезакономерности вискусстве;

ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки каксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,овладениемязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыками исследовательскойдеятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,веденияздоровогообразажизни(здоровое питание,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоего праванаошибкуитакогожеправа другогочеловека;

экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийи компетентностей,планировать своёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьриски ипоследствия,формироватьопыт.

В результате освоения программы по математике науровне основного общего образованияуобучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальными регулятивнымидействиями.

Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных

процессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира,применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработать синформацией).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьи характеризоватьсущественныепризнаки математическихобъектов,понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенныйпризнак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;воспринимать,формулироватьи преобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные,единичные,частныеи общие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

проводитьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбиратьдоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводить примерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболееподходящий сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакже выдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыумения работатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточность информации, данных, необходимых длярешения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно,точно, грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачии полученнымрезультатам;

входеобсуждениязадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказывать идеи,нацеленные напоиск решения,сопоставлять свои суждения ссуждениямидругихучастников диалога,обнаруживать различие исходство позиций,в корректной формеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбирать форматвыступления сучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхматематическихзадач;

приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнениянесколькихчеловек;

участвоватьвгрупповыхформах работы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидругие),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснятьпричины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

### Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годамобучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах курса «Математика», в 7-9классахкурсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьи статистика».

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5-6 классах (далее соответственно программаучебногокурса«Математика», учебныйкурс).

### Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-6классахявляются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересак изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики иокружающегомира;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематические объекты вреальных жизненных ситуациях,применять освоенныеумения длярешения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оцениватьихнасоответствиепрактической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах арифметическая и геометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математикипроисходит знакомствосэлементамиалгебрыи описательной статистики.

Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизациииразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений. Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямитеорииделимости.

Началоизучения обыкновенныхидесятичныхдробейотнесенок5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходитзнакомствососновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичныхдробей,чтоцелесообразносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизучениидругихпредметовиприпрактическомиспользовании.К6классуотнесёнвторой этапвизучениидробей,гдепроисходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новыхвычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоонитакжемогутрассматриваться внесколькоэтапов. В6классев началеизучения темы«Положительные иотрицательные числа»выделяетсяподтема«Целыечисла», в рамкахкоторой знакомство сотрицательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательнымичисламипроисходитнаосновесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьобучающихсяпрактическисовсемиосновнымипонятиямитемы,втомчислеисправиламизнаковпри выполнении арифметическихдействий.Изучениерациональныхчисел будетпродолжено вкурсеалгебры7класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмырешения.Приотработкевычислительныхнавыковв5-6классахрассматриваютсятекстовыезадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсясприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинформацией,представленнойвформетаблицилидиаграмм.

Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквеннаясимволикаширокоиспользуетсяпрежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычислениягеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная наразвитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровнеопирается на наглядно образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсясгеометрическимифигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображатьих на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессеизучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общегообразования,систематизируютсяирасширяются.

Согласноучебномупланув5-6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикии началаописательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики,340 часов: в 5 классе170 часов(5часоввнеделю),в6классе170часов(5часоввнеделю).

### Содержание обученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками накоординатной (числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистемасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратноесложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление какдействие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство (закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметическихдействий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признакиделимости на2,5, 10,3, 9.Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложенияи умножения,распределительногосвойстваумножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные инеправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильнойдроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками начисловой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новомузнаменателю. Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимнообратныедроби.Нахождениечасти целогои целогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображениедесятичных дробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость.Единицы измерения: массы,объёма, цены,расстояния, времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.Нагляднаягеометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник,оравенствефигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников,составленных из прямоугольников, в том числефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицыизмерения площади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

### Содержание обученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения,порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного исочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимостьсуммыи произведения.Делениесостатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочиваниедробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число какрезультат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможностьпредставления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая системамер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.Отношение.Деление вданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций прирешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражениепроцентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин впроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса иордината.Построениеточекифигурнакоординатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства,нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника,квадрата, объёмапараллелепипедаи куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связь между единицами измерения каждойвеличины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Нагляднаягеометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярныепрямые.Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинамаршрутана

квадратнойсетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5классе.**

Числа ивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенныедроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкуна координатной(числовой)прямойссоответствующим ейчислом иизображатьнатуральные числаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияс натуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основнымиединицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости,выражатьодни единицы величинычерездругие.

Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуюв таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные, использоватьданныеприрешениизадач.Нагляднаягеометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч,угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью:радиус,диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляи линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строить окружностьзаданногорадиуса.

Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения,находитьизмеренияпараллелепипеда,куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв6классе.**Числаи вычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить (еслиэтовозможно)отоднойформызаписи числакдругой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числаодногоиразныхзнаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными ицелыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательнымичислами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений,выполнятьпреобразованиячисловых выраженийнаосновесвойстварифметических действий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом

иизображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла.Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатс координатамиэтойточки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.Числовыеи буквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначения числовыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.Решениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать триосновные задачинадроби ипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойиликруговойдиаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.Представлятьинформацию спомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм.

Нагляднаягеометрия.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихплоскихи пространственныхфигур,примерыравныхи симметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигуры иконфигурации,симметричныефигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использоватьтерминологию,связанную ссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознаватьначертежахострый,прямой,развёрнутый и тупойуглы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины,выражатьодни единицы измерениядлины черездругие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки допрямой,длинупути наквадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощадичерездругие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицамиизмерения объёма;

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

### Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (далеесоответственнопрограммаучебногокурса«Алгебра»,учебныйкурс).

**Пояснительнаязаписка.**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечиваетизучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоениенеобходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихсянаучныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствуетформированию

научногомировоззренияикачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучение алгебрыобеспечиваетразвитиеумения наблюдать,сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучениеалгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтомусамостоятельноерешениезадачявляетсяреализациейдеятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основноеместо занимают содержательно методические линии: «Числа и вычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждаяизэтихсодержательнометодическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлетизучениякурса,взаимодействуясдругимиего линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать,использоватьтеоретикомножественныйязык.Всвязисэтимвпрограммуучебногокурса

«Алгебра»включенынекоторыеосновылогики,представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра»является егоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики,способствуетразвитиюуобучающихсялогическогомышления,формированиюуменияпользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано срациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительномчисле.Завершениеосвоения числовойлинииотнесеноксреднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний«Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствуетформированиюуобучающихсяматематическогоаппарата,необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практикоориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируетсявокруграциональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира.Взадачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений.Преобразованиесимвольныхформспособствуетразвитиювоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функциональнографической линии нацелено на получение обучающимися знаний офункциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяуменияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематикисловесные,символические,графические,вноситвклад в формированиепредставленийо ролиматематики вразвитиицивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включаетследующие основные разделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраические выражения»,

«Уравненияинеравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра»,306 часов: в 7классе 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часавнеделю).

### Содержание обученияв7классе.

Числа ивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятиерационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в видепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные,числовое значение выражения с переменной.Допустимые значения переменных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясумми произведений,правила раскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазности

квадратов.Разложениемногочленовнамножители.Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовыхзадачспомощью системуравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ох* и *Оу.* Абсцисса и ордината точки на координатнойплоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графикфункции*У~\х\.*Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений.

### Содержание обученияв8классе.

Числа ивычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыражений ивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическая дробь.Основноесвойство алгебраической дроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.Уравненияинеравенства.

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций.

График функции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,

ихграфики.Функции*у*=*х,у=х3,у*=v^,*у=\х\.*Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

### Содержание обученияв9классе.

Числа ивычисления.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множество действительныхчисел,действительные числакакбесконечныедесятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множествомдействительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессовв окружающеммире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решение дробнорациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.Уравнениесдвумяпеременнымииегографик. Решениесистем двухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругоевторойстепени.Графическаяинтерпретациясистемы уравненийсдвумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.Числовыенеравенстваи ихсвойства.

Решениелинейныхнеравенств соднойпеременной.Решениесистем линейныхнеравенствсодной

переменной.Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, осьсимметриипараболы.

***^АА„У=У=***Лх+Ь,у***=***у=х3,у=л[х,у=\х\

Графикифункции:*х*,иихсвойства.Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулой *пго*члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*п*гочленаарифметическойигеометрической прогрессий,суммы первых*п*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост.Сложныепроценты.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7классе.**

Числа ивычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенные идесятичныедроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлятьчисла.

Выполнятьприкидку иоценку результатавычислений,оценку значенийчисловыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решатьпрактикоориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммыиквадратаразности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.Уравненияи неравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравнения кравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясьграфиком,приводитьпримеры решенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствии сконтекстомзадачиполученный результат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипо заданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункции;;=|х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформацию изграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.

Числа ивычисления.

Использоватьначальныепредставленияо множестве действительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используяпри необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратныекорни,используясвойствакорней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действийнадмногочленамии алгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет,тосколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачиполученныйрезультат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства соднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента,определятьсвойствафункциипоеёграфику.Строитьграфикиэлементарныхфункций вида:

У = У ***= х2,*** У ***=*** х2,У ***=*** л[х, у ***=*** \х\ *х,* описывать свойства числовой функции по её графику.**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе.**Числаи вычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональными числами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробнорациональныеуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, вкоторыходноуравнениене являетсялинейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет,тосколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающие

квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиковфункцийвида:

у=Ях, у=Ях+Ъ, у= у=ах2+Ьх+с,у= х2у*=^* у=^9

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойства

квадратичныхфункцийпоих графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункций изреальнойжизни,физики,геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.Выполнятьвычислениясиспользованиемформулnгочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхпчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни (сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

### Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7-9классах(далеесоответственнопрограммаучебногокурса«Геометрия»,учебный курс).

**Пояснительнаязаписка.**

Геометриякакодинизосновныхразделовшкольнойматематики,имеющийсвоейцельюобеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опираетсяна логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общегообразования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения,строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры кложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.

Цельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиееёкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.Обучающийсядолжен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок,найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля илитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Прирешениизадачпрактическогохарактераобучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводитьвычисления и оцениватьполученный результат.

Важноподчёркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрироватьприменениеполученныхуменийвфизике и технике.Эти связи наиболееярко виднывтемах «Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,«Метод координат»и«Теорема Пифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движения плоскости»,«Преобразованияподобия».

Общее число часов для изучения учебного курса «Геометрия», 204 часа: в 7 классе 68 часов (2 часавнеделю),в8классе68часов(2часавнеделю),в9классе68часов(2часавнеделю).

### Содержание обученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные исмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник. Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой кгипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник сугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема обольшемуглеибольшей сторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические местаточек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описаннаяокружноститреугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакиисвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваи признаки.Прямоугольнаятрапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональных

отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияпри решении практическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадей подобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныек двумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач сиспользованиемтеоремыкосинусови теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема оквадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора подвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлин иуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностей и прямых.Методкоординатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры, выполнятьчертежипоусловиюзадачи. Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковпри решениизадач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрических задач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой доточек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахс использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованныхпри пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождениеуглов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединныйперпендикулярк отрезкукак геометрическиеместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться ихсвойствами. Уметьприменять этисвойствапри решениизадач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и отом,чтосерединныеперпендикуляры ксторонамтреугольникапересекаютсяв однойточке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогок точкекасания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.Проводитьосновныегеометрическиепостроения спомощью циркуля илинейки.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамиприрешениигеометрическихзадач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаитеоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строитьматематическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.Пользоватьсяэтими понятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах,углахмеждухордами(секущими) иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойстваописанногочетырёхугольникапри решениизадач.

Применять полученные знания на практике строить математические модели для задач реальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»).Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическими величинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применять ихпри решениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлицыинаходитьуглы уподобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примерыподобныхфигурвокружающеммире.

Пользоватьсятеоремамио произведенииотрезковхорд,о произведенииотрезковсекущих,оквадрате касательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихврешении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов длянахождениядлин иуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности ирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике строить математические модели для задач реальнойжизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрическихфункций (пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

### Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далеесоответственнопрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).

**Пояснительнаязаписка.**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость,как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияи дляуспешной профессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимаетрешениянаоснове имеющихсяу него данных.Адляобоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо втомчислехорошосформированноевероятностное истатистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевосприниматьи

критическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшиевероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных изразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественныминтересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчётачисла вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаётматематический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровыхтехнологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся осовременной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновывероятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса«Вероятностьистатистика»основного общегообразованиявыделеныследующиесодержательнометодическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введение втеорию графов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосновойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличиныи процессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностейитенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизучениятеориивероятностей.Большоезначениеимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизученииучебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей вслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вучебныйкурсвходятначальныепредставления ослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основнымиоперациями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а такжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

В79классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:

«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,

«Введениев теориюграфов».

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», 102 часа: в 7 классе 34 часа (1часвнеделю), в8классе34часа(1часвнеделю), в9классе34часа(1часвнеделю).

### Содержание обученияв7классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятныхи практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представлениео связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление обориентированномграфе.Решение задачспомощьюграфов.

### Содержание обученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальныхпроцессови явленийпри решениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты сравновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными ипрактически достоверными событиямивприроде,обществеинауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь междучисломвершиничисломрёбер. Правилоумножения.Решениезадач спомощью графов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

### Содержание обученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач сиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаииздугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли.Вероятности событийвсерии испытаний Бернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значениезаконабольшихчиселвприроде и обществе.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса

**«Вероятностьистатистика».**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданныеввидетаблиц,строить диаграммы(столбиковые(столбчатые) икруговые) помассивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.

Использоватьдля описанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин,антропометрических данных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания(размах, дисперсияи стандартноеотклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий, втом числепорезультатам измеренийинаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числоваяпрямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессови явлений,втомчислепри решениизадачиздругих

учебныхпредметовикурсов.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлять данныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованнымперебором вариантов,а также с использованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредниезначенияимерырассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчисле пользуясьрезультатамипроведённыхизмерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытахсравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в серияхиспытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивостииоролизаконабольшихчиселвприроде иобществе.

### «Информатика» (базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень) (предметнаяобласть

«Математика и информатика») (далее соответственно программа по информатике, информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

### Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания иразвития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование поразделам итемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебногоматериала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного видаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формирование основмировоззрения,соответствующего современному уровнюразвитиянаукиинформатики,достижениямнаучнотехническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационныхресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационном обществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее,определятьшагидлядостижения результатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационнокоммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы синформацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условияхобеспечения информационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованияв областиинформационных технологий и созидательной деятельности с применением средствинформационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщем образованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможности автоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционирования и использования информационных технологий как необходимого инструментапрактически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,тоестьориентированынаформирование метапредметныхи личностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформациисовременногообщества;

знания, уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактическойдеятельности,для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языковпрограммированиявысокогоуровня;

уменияинавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематическихразделов:

цифровая грамотность;теоретическиеосновыинформатики;алгоритмы и программирование;информационныетехнологии.

Общеечислочасовдляизученияинформатикинабазовомуровне102часа:в7классе34 часа(1часвнеделю),в8классе34часа(1часвнеделю),в9классе34часа(1часвнеделю).

### Содержание обученияв7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютеруниверсальноеустройствообработкиданных.

Компьютеруниверсальноевычислительноеустройство,работающее

попрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средствабиометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденции развитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных(оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностииправилаработына компьютере.Программыи данные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммное обеспечение.Системы программирования.Правовая охранапрограмми данных.Бесплатныеиусловнобесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы: создание,копирование, перемещение, переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограммархиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Вебстраница,вебсайт.Структураадресоввебресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернеткоммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.СтратегиибезопасногоповедениявИнтернете.

Теоретические основы информатики.Информацияиинформационныепроцессы.

Информацияодноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,

и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному. Количестворазличныхсловфиксированной длинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданных вкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.Информационный объём данных.Битминимальная единица количества информациидвоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёма данных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.Кодированиецвета.Цветовые модели.Модель RGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи. Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).Текстовыйпроцессоринструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблиц втекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидругихэлементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетедляобработкитекста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостии контрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругих программ(приложений).Добавлениевекторных рисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

### Содержание обученияв8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая формазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел, записанныхвдругихсистемахсчисления.Римскаясистема счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную системусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичную

и десятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.Арифметическиеоперации вдвоичной системесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.Алгоритмыи программирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблоксхемы,программа).Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченностьлинейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставные условия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату приконкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов иветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,С#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциисцелыми числами:целочисленноеделение,остатокот деления.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочныйвывод,выборточки останова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием,меньшимили равным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.

Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданноммножествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

### Содержание обученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IPадреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального иколлективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернетданные, вчастностиданныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе вглобальной сети и методы противодействия им.Правилабезопасной аутентификации.Защиталичной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругиеформы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернетсервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба,видеоконференцсвязьидругие),справочныеслужбы(карты,расписанияидругие),поисковые

службы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов (онлайнофисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайновые текстовые играфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики.Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблица какпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе.Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмыипрограммирование.Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжники другими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм,реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,С#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём вводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива, линейныйпоискзаданногозначения

вмассиве,подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системахуправлениятехническими устройствамиспомощьюдатчиков,втомчислевробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемв транспортной системе,сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная системауправлениятранспортнымсредствоми другиесистемы).

Информационные технологии.Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.Открытыеобразовательные ресурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:вебдизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалист поанализуданных,системный администратор.

### Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновногообщегообразования.

Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализации обучающихсясредствами учебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты в части:

патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества,владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровойтрансформации современногообщества;

духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевИнтернете;

гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в томчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернетсреде,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оцениватьсвоё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;

ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию, любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленности иуровняобучениявдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;информатики инаучнотехническогопрогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностейинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах исообществах,втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиямипознавательными,коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинноследственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,проводитьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельно выбиратьспособ решенияучебнойзадачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:общение:

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступления сучётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсоздании информационногопродукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться вразличных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьплан еёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вносить коррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.эмоциональный интеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.принятиесебяи других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаминформации.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнеосновногообщего

**образования.**

**Кконцуобученияв7классе** уобучающегосябудутсформированыумения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмерения информационногообъёмаискорости передачиданных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать ихколичественные характеристики;

выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройствавводавывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла(каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторогоинформационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлы икаталоги,использоватьантивируснуюпрограмму;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространения вредоносной информации,в том числе экстремистского и террористическогохарактера;пониматьструктуруадресоввебресурсов;использоватьсовременныесервисыинтернеткоммуникаций;соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационных икоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевой этикет,

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствахи вИнтернете,выбирать безопасныестратегииповедения всети;

применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя.

**Кконцу обученияв8классе**уобучающегосябудутсформированыумения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснованиями 2,8,16),выполнятьарифметическиеоперациинадними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих внегопеременных,строить таблицыистинности для логическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи ивинформатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблоксхемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такими,как«Робот»,«Черепашка»,

«Чертёжник»;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использовать операторприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны призаданноммножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль,Java,С#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданных с использованиемциклови ветвлений,втомчисле реализующиепроверкуделимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделенияцифризнатуральногочисла.

**Кконцу обученияв9классе**уобучающегосябудутсформированыумения:

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловыхпоследовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,С#, ШкольныйАлгоритмический Язык);

раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуи целяммоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры,находитькратчайшийпутьвграфе;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных,втомчисле с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;создаватьи применятьвэлектронныхтаблицахформулыдля расчётовсиспользованиемвстроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разныхпредметныхобластей;

использовать современные интернетсервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачныехранилища данных, онлайнпрограммы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) вучебной и повседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности;использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциальнопсихологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектови ресурсов,опасность вредоносногокода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформы сетевойактивности (втомчислекибербуллинг,фишинг).

### «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественнонаучныепредметы»)(далеесоответственнопрограммапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

### Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощиучителю истории всоздании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной насовременныетенденциивобразованиииактивныеметодики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета«История», устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование егопоразделамитемамкурса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется егопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязи прошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиобучающегося, способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопыта своейстраныичеловечествав целом,активнои творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории, пониманиеместа иролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозиции поотношениюк прошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуироли Россиивовсемирноисторическомпроцессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональномуРоссийскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьми инародами, вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматривать событиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, 340, в 59 классах по 2 часа в неделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуетсяпредусмотреть17часовнаизучениемодуля

«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклассаможетварьироваться.

*Таблица1*

### Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета«История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Количество  учебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. | 23 |
| ИсторияРоссии. ОтРусик Российскомугосударству | 45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв. | 23 |
| ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVTIIв. | 23 |
| ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIII вв.:отцарствакимперии | 45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXXв.ИсторияРоссии.Российская империявXIX —началеXXв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 17 |

**Содержаниеобученияв5классе.**

ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающее хозяйство.Роди родовыеотношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.Древний мир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.Древний Восток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизнии занятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеи повинностинаселения.Развитиеземледелия,

скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптапри РамсесеII.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.ФараонреформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегородагосударства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной иморскойторговли.Городагосударства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религия персов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.Государство

Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпоси литература,художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение ВеликойКитайскойстены. ПравлениединастииХань. Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесёлиторговли.Великийшёлковыйпуть.Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.Древнейшая Греция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжение дорийских племён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становлениеполисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.Метрополиии колонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание.

Грекоперсидские войны.Причинывойн.Походы персовнаГрецию.Битвапри Марафоне,еёзначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги грекоперсидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.

УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа И. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистические государства Востока. Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегородагосударства.Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы. ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателииправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизньв столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император КонстантинI, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

### Содержание обученияв6классе.

**Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.**

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIIIIX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военнаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».Верденский раздел, егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия иИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания. Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители и папы.

ВизантийскаяимпериявVIXIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVIXIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеи наука.Рольарабскогоязыка. Расцветлитературы иискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство:социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимостьот сеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Городацентрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегородареспублики.Развитие

торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап занезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовнорыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXIIXVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.Священная Римская империя в XIIXV вв. Польсколитовское государство в XIVXV вв. РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXIIXVвв.РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситское движениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XIIXV вв. Экспансия турокосманов. ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарская литература.Городской и крестьянский фольклор.Романский и готический стили вхудожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокав Средниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурокосманов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов. Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи,правителииподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.ГосударствадоколумбовойАмерики вСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

### ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории. Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине Iтыс.н. э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеёрольвраспространениикультурных взаимовлияний.Появлениепервоговмиреколёсноготранспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.АнтичныегородагосударстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросославянскойпрародинеи происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных июжных.СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.Их соседибалтыи финноугры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти. Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарскийкаганат, ВолжскаяБулгария.

РусьвIXначалеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природноклиматическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формирование новой политической и этническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси. НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношенияс Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевникамиевропейскихстепей. Русьвмеждународнойторговле.Путь«изварягвгреки». Волжскийторговыйпуть.Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеXначалеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусской равнины. Территориально политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.Борьбазавластьмежду сыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(ДештиКипчак),странамиЦентральной,Западнойи СевернойЕвропы.ХерсонесвкультурныхконтактахРуси иВизантии.

Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети и ихвоспитание.Календарьихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.КирилломефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.

«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

РусьвсерединеXIIначалеXIIIв.

Формированиесистемыземельсамостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногостроя и права;внешняя политикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:КиевоПечерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». БелокаменныехрамыСевероВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевский соборЮрьеваПольского.

Русскиеземлииих соседивсерединеXIIIXIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисхана

и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в егосостав части русских земель. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвече икнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСевероВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.Противостояние Твери и Москвы.Усиление Московского княжества. ДмитрийДонской.Куликовскаябитва. Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.Святитель АлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIIIXV вв. Золотая Орда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторой половинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и ихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРуси сЗападоми Востоком.

Культурноепространство.ИзменениявпредставленияхокартинемиравЕвразиивсвязисзавершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.Епифаний

Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.Андрей Рублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русскихземель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантиииростцерковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва третий Рим». Иван III.ПрисоединениеНовгородаиТвери.ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русскогогосударства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за триморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневная жизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковский периоды.

НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв. Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотрении ключевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

Обобщение.

### Содержание обучения в 7 классе.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV XVII в.Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).ЕвропейцывСеверной Америке.Поиски северовосточного морского пути вКитай и Индию.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXVXVIв.

ИзменениявевропейскомобществевXVIXVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новыхсоциальныхгрупп.Повседневная

жизньобитателейгородовидеревень.РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации иКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVIXVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальные владения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанскихГабсбургов.НациональноосвободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.Итоги изначениеНидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму. Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католикии гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардиналРишелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотойвек»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание вреволюционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮгоВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.Международные отношениявXVIXVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговыхпутях.Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. СеверноеВозрождение. МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес,У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотв естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVIXVII вв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при ВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.ОстИндскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVIXVII вв.Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

### ИсторияРоссии.РоссиявXVIXVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русскихземель вокруг Москвы:присоединение Псковской,Смоленской,Рязанской земель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликим княжествомЛитовским,отношениясКрымскими Казанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав изначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформаформированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениеослужбе».Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича наСибирскоеханство.Началоприсоединенияк РоссииЗападной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торговоремесленноенаселениегородов.Духовенство.Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.Многонациональныйсоставнаселения Русского государства. Финноугорские народы. НародыПоволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий вРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина,дискуссияоеёпричинахихарактере.Опричныйтеррор.Разгром

НовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства:Указ об «урочныхлетах». Пресечениецарской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство БорисаГодунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 16011603 гг. и обострениесоциальноэкономическогокризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. ЛичностьЛжедмитрия Iиегополитика.Восстание 1606г.и убийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.ЛжеДмитрийII.ВторжениенатерриториюРоссиипольсколитовскихотрядов.Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Выборгскийдоговор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. СкопинаШуйского и Я.П. Делагарди ираспад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине. Договоробизбраниинапрестолпольского принцаВладиславаи вступлениепольско литовского гарнизонавМоскву.Подъёмнациональноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. исожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскимивойсками. «Советвсея земли». ОсвобождениеМосквы в1612г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание нацарство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральнойвласти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны сРечью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия сРечью Посполитой.Итогиипоследствия Смутноговремени.

РоссиявXVII в.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. РольпатриархаФиларетавуправлении государством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводскойвластив уездахи постепеннаяликвидацияземского самоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.Торговый иНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскими странамии Востоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.ПсковскоНовгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права итерриторияегораспространения.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт. ПобегикрестьяннаДони вСибирь. ВосстаниеСтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.ВозобновлениедипломатическихконтактовсостранамиЕвропы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой16541667гг.Андрусовскоеперемирие.Русскошведскаявойна16561658гг.иеёрезультаты. Укреплениеюжныхрубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадноесидение».

«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военные столкновениясманьчжурамииимперией Цин(Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий ирусские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. ПоходыЕрофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья иСибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVIXVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVIXVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметыбыта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейскойкультурывбытвысшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура.ДворцовохрамовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.

Монастырскиеансамбли (КириллоБелозерский,Соловецкий,НовоИерусалимский).Крепости(Китайгород,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного скняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля первое учебное пособие по истории.Нашкрай вXVIXVIIвв.

Обобщение.

### Содержание обученияв8классе.

**Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.**

Введение.

ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Д.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.Культ Разума.ФранцияцентрПросвещения.Философские и политические идеи Ф.Вольтера,Ш.Монтескьё,Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношениях властииобщества.«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм:правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарого порядка.Попыткипроведенияреформ. Королевскаявластьи сословия.

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземли

в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезиииИосифаII.Реформыпросвещённогоабсолютизма.

Итальянскиегосударства: политическая

раздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.Недовольствонаселенияколоний политикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейских

переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северныеколонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия междуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) иначалоВойнызанезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и еёзавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцыоснователи».Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон,ЖП. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новыйкалендарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот1819брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итоги и значениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:

классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.Международные отношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхв XVIII в. Северная война (17001721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война(17561763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии.Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положениесословий.Культурастран ВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

### ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVIIXVIIIв.:отцарствакимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация какжизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правлениецаревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма ипротекционизма.Таможенныйтариф 1724г.Введениеподушнойподати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлениистраной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению ккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизации управления.Генеральныйрегламент.СанктПетербургноваястолица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Делоцаревича

Алексея.

Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление.БитвапридеревнеЛеснаяипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.Борьбазагегемонию наБалтике. Сражения у мысаГангут и островаГренгам.Ништадтский мир и егопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.Каспийский походПетраI.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначалавкультурнойполитике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Изменениявположении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.Россия послеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции

«верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П. Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюговосточнойокраинах. ПереходМладшегожуза подсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.

Деятельность П.И.Шувалова.Создание Дворянского и Купеческого банков.Усиление роликосвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 17401750х гг. Участие в Семилетней войне.ПетрIII.Манифест овольности дворянства. Причины переворота28июня 1762г.

Россияв17601790хгг.ПравлениеЕкатериныII иПавлаI.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложенной комиссии.Экономическаяи финансоваяполитикаправительства. Начало выпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество. Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство«первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговой сфереигородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификация управлениянаокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.АктивизациядеятельностипопривлечениюиностранцеввРоссию.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости поотношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитиипромышленности.Крепостнойивольнонаёмныйтруд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработенамануфактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательских династий: Морозовы,Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидругие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы:Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговле вЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительствомЕмельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А. Потёмкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770х гг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства.Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй итретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципывнутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.АктопрестолонаследиииМанифесто

«трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.Действия эскадрыФ.Ф. УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеив произведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах. А.Н.Радищевиего«Путешествие изПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры послепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейскультуройстранЕвропы.МасонствовРоссии.

Распространение вРоссииосновныхстилейи жанровевропейской художественнойкультуры(барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров,прибывшихиззарубежа.УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянской усадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в СанктПетербурге. Изучение страны главная задачароссийской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение АляскииСевероЗападногопобережьяАмерики.Российскоамериканскаякомпания.Исследованиявобласти отечественнойистории.

Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввгородеСанктПетербургеиг.Москве,Институтаблагородных девиц в Смольноммонастыре.Сословныеучебные заведения для юношестваиздворянства. Московскийуниверситетпервый российскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствогородаСанктПетербурга,формированиеегогородского плана.Регулярный характер застройки городаСанктПетербургаи других городов.Барокко в архитектуре города Москвы и города СанктПетербурга. Переход к классицизму, созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.АкадемияхудожестввгородеСанктПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяния визобразительномискусстве вконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

### Содержание обучения в 9 классе.Всеобщая история. История Нового времени. XIX начало XX в.Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновскиевойны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношениенаселения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию икрушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. СозданиеСвященногосоюза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:

экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальнойструктуре общества. Распространение социалистических идей; социалистыутописты. Выступлениярабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных,либеральных, радикальныхполитическихтечений ипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв18151840егг.Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.

Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений. ОсвобождениеГреции. Европейскиереволюции1830г.и18481849гг.Возникновениеираспространение марксизма.

СтраныЕвропы иСевернойАмерикивсерединеXIXначалеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерская мира».Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франкогерманскаявойна18701871гг.Парижскаякоммуна.

Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Д.Гарибальди.Образование единогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальные захваты.

СтраныЦентральнойиЮгоВосточнойЕвропывовторойполовинеXIXначалеXXв.Габсбургскаяимперия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.ПровозглашениедуалистическойАвстроВенгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русскотурецкаявойна18771878гг.,еёитоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (18611865): причины, участники,итоги.А.Линкольн.Восстановление Юга. Промышленныйрост вконцеXIX в.

Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основныхсоциальных групп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIXначалеXXв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.ТуссенЛувертюр,С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция19101917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивXIXначалеXXв.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». РеставрацияМэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход кполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика

«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция19111913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция19081909гг.

Революция19051911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (18571859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIX в.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди.

НародыАфрикивXIXначалеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранах Африки.Выступленияпротивколонизаторов.Англобурскаявойна.

Развитиекультуры вXIXначалеXXв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIXначалеXXв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизменениявусловияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIXначалаXXв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизньи творчество.

Международныеотношения вXIXначалеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав иполитика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формирование военнополитических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция(1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испаноамериканскаявойна,русскояпонскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

### ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIXначалеXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 18051807 гг. Тильзитский мир. Война соШвецией 18081809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.Отечественная война 1812 г. важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика вусловияхполитического консерватизма.Государственнаярегламентация общественной жизни:централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселёва18371841

гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русскоиранскаяирусскотурецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия. «Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижскиймир1856г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещикикрестьянин,конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Началожелезнодорожногостроительства.МоскваиПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 18301850е гг. Роль литературы, печати, университетов в формированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыи западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественнуюмысль.Россия и Европакак центральный пункт общественныхдебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественнойкультурыи западныевлияния.

Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как частьевропейской культуры.

НародыРоссиив первойполовинеXIXв.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомежду народами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.Польскоевосстание18301831гг.ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 18601870х гг. движениек правовомугосударству

и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа иразвитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовомстроестраны.

Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.ПрисоединениеСредней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 18771878 гг. Россия на Дальнем Востоке.Россия в18801890хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансовая политика.Консервацияаграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликой державы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации.Миграции сельского населения вгорода.Рабочий вопрос и егоособенности вРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв. Развитие

городскойкультуры.Техническийпрогрессипеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.

как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положениеразличных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народовРоссийской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальныхкультур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.Польскоевосстание1863г.Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церквии еезнаменитыемиссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.Общественнаяжизньв 18601890хгг. Рост общественной самодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.

Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругих направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое обществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иеёраскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политический терроризм.Распространениемарксизмаи формированиесоциалдемократии.Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.Россия напорогеXX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия мировой экспортер хлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.Распространениесветскойэтикии культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинациональнокультурныедвижения.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке. Русскояпонскаявойна19041905гг. ОборонаПортАртура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 19051907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и егоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоёв,солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонародническиепартиииорганизации(социалистыреволюционеры).Социалдемократия:большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв19061907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы:итогииуроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейнополитическийспектр.Общественныйисоциальныйподъём.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.Россиявпреддверии мировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.Мировоззренческиеценности истильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русские сезоны»вПариже. Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософской школы.Вклад России началаXXв.вмировую культуру.

Наш край в XIX начале XX в.Обобщение.

### Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общегообразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природнойсреде;

в духовнонравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского обществав ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыками познанияи оценки событий прошлого спозиций историзма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраныимира;осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народноготворчества;уважениеккультуре своегои другихнародов;

вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценностижизниинеобходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире,эпохуВозрождения)и всовременную эпоху;

всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессиональноориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей сприродной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимостизащитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления обизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродныеи социальныевызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнаки историческихявлений;

раскрыватьпричинноследственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновыватьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проекти другие).

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторических источников, научнопопулярная литература, интернетресурсы и другие)извлекатьинформацию изисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.Уобучающегосябудут сформированыумениясовместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеровзначение совместнойработы как эффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективные учебныепроектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебныхдействий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владеть приёмамисамоконтроля осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяи других:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставить себя наместо другого человека,понимать мотивы действий другого (висторическихситуацияхи окружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участниковобщения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события историиразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,

процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные историческиеэпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практическихзадач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках,демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат,историческихпонятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений,процессов;

умение устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи историческихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшимисобытиямиXXначалаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990егг.,возрождениестраныс2000хгг.,

воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные историческиеэпохи;умение определятьи аргументироватьсобственную илипредложенную точку зрения сиспользованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы историческихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи историческиеисточникиразныхтипов(втомчислепоисторииродногокрая),оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьс историческимпериодом;соотносить извлечённую информацию синформацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;привлекатьконтекстную

информациюприработесисторическимиисточниками;

умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления, процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругихисточников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем,диаграмм;

умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационнотелекоммуникационнойсети«Интернет»для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепоисторииввидепланируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельностиобучающихсяприизученииистории,отработысхронологиейиисторическимифактамидоприменения знанийвобщении,социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; опреемственности историческихэпох;оместеиролиРоссии вмировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;способностьприменятьпонятийный аппарат исторического знания и приемыисторическогоанализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;умениеработать сосновными видами современныхисточниковисторическойинформации(учебник,научнопопулярнаялитература,ресурсыинформационнотелекоммуникационнойсети

«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметногоподхода;

умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественными источниками извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьсодержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,понятий;

владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественной ивсемирной истории;

способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира;

умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогосважнейшимисобытиями XXначалаXXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющегосистематическоеизучение отечественной истории XXXXI вв. в 1011 классах. Изучение данного модуля призваносформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях историиРоссии Новейшего времени (Российская революция 19171922 гг., Великая Отечественная война19411945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисторииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательноисторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях ивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевыхпроцессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий;

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам;

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкартусиспользованиемналегенду,находитьипоказывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительныхгрупп людей,местазначительныхсобытийи другие.

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия,высказыватьсуждениеобинформационной (художественной)ценностиисточника;

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, ихучастниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные историческиеэпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое;

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные,существенныепризнаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших историческихпонятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагатьсужденияопричинахи следствияхисторическихсобытий;

работасверсиями,оценками: приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей,изложенныевучебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);

применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснениипричин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории икультуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствоватьсохранению памятниковисторииикультуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планированияи организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числеразработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 59 классах представлены в виде общего перечня длякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательнойдеятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебныхпособийучебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиямиидругими.

### Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытия к веку,тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчёт летдонашейэрыи нашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий историиДревнегомира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческихобщностейвэпоху первобытностииДревнегомира,территориидревнейшихцивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейи ихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьи различать основныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роливисторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные чертыгосударственногоустройствадревних

обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагать оценкинаиболеезначительныхсобытий иличностейдревнейистории,приводимые вучебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира(втомчислеспривлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома,презентации.

### Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановления и развитияРусскогогосударства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)и объяснения (причин,сущности,последствий историческихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, ихучастниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной ивсеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества,основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и вдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношений

иполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представлений средневековогочеловекаомире;

объяснять смыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях историческихсобытий,соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщей истории (попредложенномуплану),выделятьчерты сходстваиразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок, определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучнопопулярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других странэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втом численарегиональном материале).

### Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVIXVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIXVIIвв.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории XVIXVIIвв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событийпо ихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей историиXVIXVIIвв.;

устанавливатьна основекартысвязимеждугеографическимположением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различать видыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературные идругие);

характеризовать обстоятельства ицель создания источника, раскрывать его информационнуюценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.Историческое описание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIXVIIвв.,ихучастниках;составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей историиXVIXVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества, деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругих странахвраннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социального

иполитического развитияРоссииидругихстранвXVIXVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVIXVII вв. в европейских странах;объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIXVIIвв. (выявлять висторическомтексте и излагать сужденияо причинахи следствиях событий,систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVIXVIIвв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVIXVIIвв.сучётомобстоятельствизучаемой эпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, какменяются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

объяснять значение памятниковистории и культуры России и других стран XVIXVII вв. длявремени,когдаони появились,идлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIXVII вв. (в том числе нарегиональномматериале).

### Предметныерезультатыизученияисториив8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определятьихпринадлежностьк историческомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлять систематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциальноэкономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющих письменных,визуальныхивещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (ввидесообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социального

иполитическогоразвитияРоссииидругих странвXVIIIв.,изменений,происшедших вXVIII в.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотавевропейскихстранах,абсолютизмакак формы правления,идеологииПросвещения,революцийXVIII в.,внешнейполитики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричини следствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей историиXVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства иразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок, определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей историиXVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оцениватьстепеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для даннойэпохи(втомчиследля разныхсоциальныхслоев),выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщей истории

в. (в том числе на региональном материале).**Предметныерезультатыизученияисториив9классе.**Знаниехронологии, работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XIX начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIXначалаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииначалаXXв.наосновеанализапричинноследственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших

событийотечественнойивсеобщейисторииXIXначалаXX в.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлятьсистематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциальноэкономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIXначалаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизнистраны(группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковследующиематериалы:произведенияобщественноймысли,газетнуюпублицистику,программыполитическихпартий,статистическиеданныеидругие;определятьтипивидисточника(письменного,визуального);выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечению идругим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XIX начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;различатьвтекстеписьменных источниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXIX

—началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткогоэссе,презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX начала XX в. с описанием иоценкой ихдеятельности(сообщение,презентация,эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXIXначале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованных приихсозданиитехническихихудожественныхприемовидругое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные чертыэкономического,социального

и политического развития России и других стран в XIX начале XX в., процессов модернизации вмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международных отношенийрассматриваемогопериодаиучастия внихРоссии;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихся кданной эпохеотечественной и всеобщейистории;соотноситьобщиепонятияи факты;

объяснять причины и следствия важнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XIXначалаXXв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричиниследствийисторическихсобытий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIXначалаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,других странах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок, определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIXначалаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьв ихоснове;оцениватьстепень убедительностипредложенныхточек зрения,

формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальнойи художественной культуры XIX начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение длявремени ихсозданияидлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. (в том численарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX начала XX в. для России, других стран мира,высказыватьиаргументироватьсвоёотношениеккультурномунаследиювобщественныхобсуждениях.

### Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

**Пояснительнаязаписка.**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее Программа модуля)составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общегообразования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становленияличности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, еговоспитательныйпотенциалпризванреализоватьусловиядляформированияу подрастающегопоколениягражданцелостнойкартиныроссийскойистории,осмысленияролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогонародавобщуюисториюОтечества,позволитсоздатьосновудляовладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднегообщегообразования.

Приразработкерабочейпрограммымодуля«ВведниевновейшуюисториюРоссии»образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамятио трагедиимирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественнойвойны19411945гг.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторикопросвещенческуюнаправленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды исохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов.

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияобучающимисяпредметногоматериала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшегопериодаистории России.

Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формированиеуобучающихсяориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании кместуироли Россиивовсемирноисторическомпроцессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему ОтечествумногонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

17 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасности РоссийскойФедерации».

развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и кнастоящемуроднойстраны.

### Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебный модуль «Введение вНовейшую историю России» призван обеспечивать достижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодулянаразвитиеуменийобучающихся«устанавливатьпричинноследственные,пространственные,временныесвязи

историческихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXXначалаXXIв.;характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихсясключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическоеизучениеотечественной истории XX начала XXI в. в 1011 классах. Кроме того, при изучении региональнойистории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочнойдеятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболеезначимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах изначении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в 2023 2024 учебном году в видецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчисле предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемыйобъём17учебныхчасов).

### Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

*Таблица2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программакурса«ИсторияРоссии»(9класс) | Количествочасов | Программа учебного модуля «ВведениевНовейшую историюРоссии» |
| Введение | 1 | Введение |
| Перваяроссийскаяреволюция19051907гг. | 1 | Российская революция 1917—1922гг. |
| Отечественнаявойна1812г.важнейшее  событиероссийскойимировойисторииXIXв.  Крымскаявойна. Героическаяоборона | 2 | ВеликаяОтечественнаявойна  19411945гг. |
| СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Этнокультурный облик | 19 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(19921999гг.) |
| Формирование гражданского общества иосновныенаправленияобщественныхдвижений |  |  |
| Напорогеновоговека |  | Возрождениестраныс2000хгг. |
| Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.  Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальные преобразования. П. А. Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты | 3 | ВоссоединениеКрымасРоссией |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение |

### Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

**Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса**

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темыкурса | количествочасов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 5 |
| 2 | ВеликаяОтечественнаявойна19411945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(19921999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000х гг.ВоссоединениеКрымасРоссией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 2 |

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г.понастоящее время).Важнейшиесобытия,процессыXXначала XXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917 г.:общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание вПетрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразованиябольшевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР какдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданскаявойнакакнациональнаятрагедия.Военнаяинтервенция.ПолитикабелыхправительствА.В.Колчака,А.И. ДеникинаиП.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазамисоотечественникови мира.Русскоезарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.ВеликаяОтечественнаявойна19411945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все дляпобеды!»:мобилизация силнаотпор врагуи перестройкаэкономикинавоенныйлад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманскихплановмолниеноснойвойны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивленияЛенинграда.

Гитлеровскийплан«Ост».ПреступлениянацистовиихпособниковнатерриторииСССР.Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения(лагеря смерти).

Кореннойперелом входеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.БитванаКурскойдуге.

Прорыви снятиеблокадыЛенинграда.Битва за Днепр.Массовый героизмсоветскихлюдей,представителей всехнародовСССР,нафронте и втылу.Организацияборьбывтылу врага:партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служениепредставителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов вобщенароднуюборьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция «Багратион»)КраснойАрмии.

СССРисоюзники.Лендлиз.ВысадкасоюзниковвНормандиииоткрытиеВторогофронта.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляцияГермании и окончание Великой Отечественной войны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентябряокончаниеВтороймировойвойны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потериСССР.Всемирноисторическое значениеПобедыСССР вВеликойОтечественнойвойне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников(Нюрнбергский,Токийскийи Хабаровскийпроцессы).

ПопыткиискаженияисторииВторой мировой войныи роли советского народавпобеде надгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРоссийскойФедерацииозащитеисторической правды.

Городагерои.ДнивоинскойславыипамятныедатывРоссии.Указы

ПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Городавоинскойславы»,

«Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленныхнаувековечиваниепамятиоВеликой Победе.

мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 19411945 гг. Парад наКраснойплощадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции«Георгиевскаяленточка»и

«Бескозырка», марш «Бессмертныйполк» в Россиии за рубежом.Ответственность за искажениеистории Второймировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(19921999 гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональные

конфликты.«Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

РеферендумосохраненииСССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина

ПрезидентомРСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств(Беловежскоесоглашение).Россиякак преемник СССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (19911993 гг.). Референдум попроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990е гг. Трудности и просчётыэкономическихпреобразованийвстране.Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.Возрождениестраныс2000хгг.

РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановления

иукреплениястраны. ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановление единогоправовогопространствастраны.

Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространстве.Борьбастерроризмом.УкреплениеВооружённых СилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

Восстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях.Отношенияс СШАи Евросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 19912014 гг. Государственный переворот вКиеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и городаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговорамеждуРоссийскойФедерациейиРеспубликой Крымо принятии вРоссийскую Федерацию Республики Крыми образовании всоставе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта2014 г. № 6ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составеРоссийскойФедерацииновыхсубъектовРеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя».

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда дляжизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 20192024 гг.Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе скороновируснойпандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северныйпоток»идругие).Поддержкаодарённыхдетей вРоссии(образовательныйцентр«Сириус»и другие).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии(2020г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).Значениеисторическихтрадиций икультурногонаследиядлясовременной

России.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(далееРИО)иРоссийскоговоенноисторическогообщества(далееРВИО).Историческиепарки«РоссияМояистория».ВоеннопатриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации

«Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал СоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».НовыеинформационныересурсыоВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.Наши земляки герои Великой Отечественной войны (19411945 гг.).Нашрегион вконцеXXначалеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

### Планируемыерезультатыосвоенияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетными

приосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозицииличностикакособого ценностного отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом,готовностиобучающегосядействоватьнаосновесистемыпозитивныхценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентированонаследующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как вегоучебнойдеятельности,такиприреализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииего

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представление оспособах противодействиякоррупции;готовность кразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие всамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекдостижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследию,памятникамисимволамвоинскойславы,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

духовнонравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано напониманиеролиэтническихкультурныхтрадицийвобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотношениякздоровью,жизнииосознаниенеобходимостиихсохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернетсреде, активноеучастие врешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности,готовностькучастиювпрактической

деятельностиэкологическойнаправленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесистемынаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияязыковойичитательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным такжеявляетсяподготовитьобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопытуи знаниямдругих.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначениеключевыхсобытийипроцессовНовейшейисторииРоссии;

выявлятьпричинноследственные,пространственные ивременные связи(приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессовсисториейРоссииXXначалаXXIв.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложеннойзадачи,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации;выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;проводитьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюпричинноследственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверностьинформацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонебольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,ваналогичныхили сходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитии вновыхусловиях

иконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления (справочная, научно популярная литература, интернетресурсы и другие);находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудут сформированы уменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;выражатьсебя (свою точкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылки конфликтныхситуаций и смягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётом задачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов,историческихисточникови другие.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различныхподходахкпринятиюрешений (индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешенияилиегочасти),корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний обизучаемомобъекте;проводить выборибратьответственностьзарешение;

проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии,коценкеиизменениюситуации;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультата целииусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставить себя наместо другого человека,понимать мотивы действий другого (висторическихситуацияхи окружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участниковобщения.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультатсовместнойработы;планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюпрограммымодуляследуетвыделить:представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX —начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, егоинтерпретации иприменению вразличныхучебныхи жизненныхситуациях.

### «Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область

«Общественнонаучныепредметы»)(далеесоответственнопрограммапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

### Пояснительнаязаписка.

Программапо обществознанию составленанаосновеположений и требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии сконцепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООП ООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьобучающимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтамигосударстваигражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправленияхегоразвития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах иобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной,социальноэкономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностей иосознанию своегоместавобществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностям нашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательстве РоссийскойФедерации;

развитие личности наисключительноважномэтапееёсоциализации вподростковомвозрасте,становление её духовнонравственной, политической и правовой культуры, социального поведения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;формированиеу обучающихсяцелостнойкартиныобщества,соответствующеесовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляобучающихсяподростковоговозраста;освоениеобучающимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальнойсредой ивыполнения типичныхсоциальныхролей человекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастия вжизнигражданскогообществаигосударства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различнымиполитическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами дляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формированиеопытаприменения полученныхзнаний и умений для выстраивания отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданскойивсемейнобытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкав обществе.

Всоответствиисучебным планом основногообщегообразованияобществознаниеизучаетсяс6по9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу внеделю при 34учебныхнеделях.

### Содержание обученияв6классе.

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребности человека(биологические,социальные,духовные).

Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формированиеличности.Отношения междупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира исамогосебякаквиддеятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения (деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизни обществаи ихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы. Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономической деятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическая жизнь общества. Россия многонациональное государство. Государственная власть внашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.Культурнаяжизнь. Духовные ценности,традиционныеценности российскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаимеждународныхорганизаций.

### Содержание обученияв7классе.

Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе.Видысоциальныхнорм. Традициии обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.Влияниеморальныхнормнаобществои человека.

Правоиегороль вжизниобщества.Правоимораль.Человеккакучастник правовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.Опасностьправонарушенийдляличности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийской Федерации.Праваребёнкаивозможности ихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданскоправовыхдоговоров.Договоркуплипродажи.

Правапотребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданскоправовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации. Праваиобязанностидетейиродителей. Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаи обязанности.Трудовой

договор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочеевремяивремяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.Видыюридическойответственности.Гражданскоправовыепроступкии гражданскоправоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.

Дисциплинарныепроступки идисциплинарная ответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенности юридическойответственностинесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органовРоссийской Федерации.Функцииправоохранительныхорганов.

### Содержание обученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.Производство источник экономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Предпринимательство.Видыиформы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос ипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рыноки посредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы,участникифондовогорынка). Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемые гражданам (депозит,кредит,платёжная карта,денежныепереводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыи товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.ГосударственнаябюджетнаяиденежнокредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука. Естественные и социальногуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.Образование вРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.РелигииирелигиозныеобъединениявРоссийской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствав жизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культураиинформационнаябезопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете.

### Содержание обученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство политическая организация общества. Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика основные формы правления. Унитарное ифедеративноегосударственнотерриториальноеустройство.

Политическийрежим иеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.Участие граждан в политике.Выборы,референдум.Политические партии,ихроль вдемократическомобществе.

Общественнополитические организации.Гражданин игосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия демократическое федеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россиясоциальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.Россиясветскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийской

Федерации.ПрезидентГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаРоссийскойФедерациииСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации.Верховный СудРоссийской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственнотерриториальноеустройство Российской Федерации.Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционный статуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданинаРоссийской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероличленовсемьи.

Этнос и нация. Россия многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества.

Профилактиканегативныхотклоненийповедения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическаяситуацияи способыеёулучшения.

Молодёжьактивныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховнонравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другимилюдьми,припринятиисобственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкинарешениепрактических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведенияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представление о способах противодействиякоррупции;готовность кразнообразнойсозидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие всамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекдостижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих вродной стране;

духовнонравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,стремлениек самовыражению вразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернетсреде, способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность,интерес

к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примененияизучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможныхпоследствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность кучастию впрактическойдеятельностиэкологической направленности;

ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостижения индивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,а такжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих,повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оцениватьсвои действиясучётомвлияния на окружающуюсреду,достижений целей ипреодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать иоценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки социальныхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбиратьспособ решенияучебнойзадачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,владетьинструментамиоценки

достоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поискеи отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжностьинформации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминать и систематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений вгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполучения новых знанийоб изучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлениюикоординироватьсвои действиясдругими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственностиипроявлятьготовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуацииипредлагать план её изменения;учитыватьконтексти предвидеть трудности,которые могутвозникнутьприрешении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общегообразованиядолжныобеспечивать:

освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах иявленияхвэкономической(вобластимакроимикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежнокредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины),государствокаксоциальный институт;

умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,

ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитическихпотрясенийи социальноэкономическогокризисавгосударстве;

умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,их существенныепризнаки,элементы иосновныефункции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы иосновные функции;

умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаи государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современноммире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,опасности наркомании и алкоголизмадля человекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнении типичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей;

умениесиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнииличногосоциального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности;

умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальные

взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования,накопленияи инвестированиясбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений изКонституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять наих основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностипри работевИнтернете;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оцениватьсоциальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляя их аргументами;

умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включаявопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемости всехформантиобщественного поведения;

приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (втом числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансовогоплана,длявыборапрофессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуацией общения,особенностямиаудитории ирегламентом;

приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансовогоплана,резюме);

приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания между народами,людьми разных культур),осознание ценности культуры итрадиций народовРоссии.

**К концуобученияв6классе**обучающийсяполучит следующие предметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности,деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении иегоправилах, особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьми;

характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности на примерах семьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей сограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), деятельность человека, образование и егозначениедлячеловекаиобщества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современныхусловиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе иконструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничествалюдейвгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;сравниватьпонятия «индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаиживотных,видыдеятельности (игра,труд,учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способовирезультатовдеятельности,целейи средствобщения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения каксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякаквидадеятельности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательной деятельностииобщения вшколе,семье,группеобучающихся;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнанийиличногосоциальногоопытасвоёотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося,отражающиеособенности отношений всемье,сосверстниками, старшими имладшими;

читатьосмысленнотекстыправовойтематики,втомчислеизвлеченияиззаконодательстваРоссийской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию втаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподростковоговозраста,оправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокруженииизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций вСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбекакважномувидудеятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневнойжизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками имладшимиповозрасту,активногоучастиявжизни школыи класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества, явленияхвполитическойжизниобщества,онародахРоссии, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховнонравственныеценности,особенности информационногообщества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различныеформыхозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основныхучастниковэкономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы наобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаи

природы, сохранению духовныхценностейроссийскогонарода;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающиевозможностиюногогражданинавнести свой вкладврешениеэкологической проблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаи природы,устройстваобщественной жизни,

основныхсфержизниобщества;

извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюонародахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды; защитуправпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества, вкотороммыживём;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разныхкультур;осознаватьценностькультуры и традицийнародовРоссии.

**К концуобученияв7классе**обучающийсяполучит следующие предметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защитачеловеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их рольвжизни общества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;использоватьполученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношениекявлениямсоциальнойдействительностисточкизрения социальныхценностей,ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизнии поведениячеловекав обществе;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизни и поведения человека;

осмысленночитатьтексты,касающиесягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеё с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормамморали;использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношениикаксоциальномиюридическом явлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;характеризоватьправокак регуляторобщественныхотношений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации,связанные с правонарушениями и наступлениемюридической ответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации,примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличностии общества;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)нормы права,выделяясущественныепризнаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаигосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,обучающегося,членаученическойобщественнойорганизации);

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизни и личного социальногоопытасвоё отношениек роли правовыхнормкак регуляторовобщественнойжизнии поведениячеловека;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовыхнормкакрегуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации ипринимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей(членасемьи,обучающегося,членаученическойобщественнойорганизации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов КонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителем

источниково правахи обязанностяхграждан,гарантияхи защите прави свободчеловекаигражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на ихосновеплан,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиправаизначенииправовых норм,оправовойкультуре,о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еёс собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовымнормам: выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права,включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии стемойиситуацией общения,особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документпри получениипаспортагражданинаРоссийской Федерации;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданскоправовой,дисциплинарной,административной,уголовной),оправоохранительныхорганах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеот терроризмаиэкстремизма;

характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности исправедливости; гражданскоправовые отношения, сущность семейных правоотношений; способызащитыинтересовиправдетей,оставшихся безпопечения родителей;

иметьпредставлениеосодержаниитрудовогодоговора,видахправонарушенийивидовнаказаний;приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числесвязанныесприменениемсанкций засовершённыеправонарушения;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушенийи юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенныйпризнак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;устанавливать и объяснятьвзаимосвязиправи обязанностейработникаиработодателя,прав иобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадачдляобъяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношенийсиспользованиемзнаний вобласти трудового права, к правонарушениям,формулироватьаргументированные выводыонедопустимости нарушенияправовыхнорм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемые нормами гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерацииобадминистративных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского,трудового, семейного,административногоиуголовногоправа:выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работевИнтернете;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридической ответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ(заявлениеоприёменаработу);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

**К концуобученияв8классе**обучающийсяполучит следующие предметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственнойбюджетной и денежно кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах,объекты спросаипредложения нарынкетрудаифинансовомрынке;функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособовповышенияэффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмыгосударственногорегулированияэкономики;сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально экономических кризисов вгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатовэкономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственногорегулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы,необходимостиправомерного налоговогоповедения;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнисвоёотношениекпредпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;

решать познавательные ипрактические задачи,связанные с осуществлениемэкономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсовсиспользованиемразличныхспособовповышения эффективности производства,отражающие типичныеситуации исоциальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;осмысленночитатьтекстыэкономическойтематики,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформационнотелекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашей стране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономикостатистическую,изадаптированныхисточников(втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаоснове рационального выборав условиях ограниченныхресурсов; использования различныхспособов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценкирисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической деятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчисле финансовыхуслуг),осознанного выполнениягражданскихобязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наоснове

гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.Человек вмирекультуры:

осваиватьиприменятьзнания опроцессахи явленияхвдуховной жизни общества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;характеризоватьдуховнонравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусство каксферудеятельности,информационнуюкультуруи информационную безопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правил информационнойбезопасности;классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социальногуманитарные науки, виды искусств;устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияние науки и образования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм имногообразиядуховнойкультуры;

осмысленночитатьтекстыпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,оролиискусствавжизничеловекаиобщества,овидах

мошенничества вИнтернетевразныхисточникахинформации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию,представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучениикультуры,наукии образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховной культурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемам программыпообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваиватьи применятьзнанияо государстве,его признакахи форме,внутреннейи внешнейполитике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;

характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственнотерриториальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иныхобщественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политическихпотрясений

исоциальноэкономическогокризисавгосударстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства;типы политическихпартий;типы общественнополитическихорганизаций;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарное и федеративное территориальногосударственноеустройство,монархию и республику,политическую партию и общественнополитическое движение, выборы и референдум;устанавливать и объяснятьвзаимосвязи в отношенияхмежду человеком,обществомигосударством;между правамичеловекаигражданинаи обязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийи социальноэкономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнания для объяснения сущностиполитики,политической власти,значения политической деятельностивобществе;для объяснения взаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;определятьи аргументироватьнеприемлемость всехформантиобщественногоповедения вполитикесточки зрениясоциальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя,членаполитической партии,участникаобщественнополитическогодвижения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты,учебныхииныетекстыобществоведческойтематики,связанныесдеятельностьюсубъектовполитики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,политическихпартий,формахучастия гражданвполитике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: позаданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работевИнтернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашейстранывполитическойжизни,овыборахи референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в нейинтересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям:выражатьсвою точкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать вдискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнениепроектовиндивидуально и вгруппе),в повседневнойжизни для реализации правгражданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;осуществлятьсовместную деятельность,включая взаимодействиеслюдьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур: выполнятьучебныезаданиявпарахи

группах, исследовательские проекты.Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственнойвластивРоссийскойФедерации,государственнотерриториальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитики РоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления, каксоциальноегосударство, каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственной Думы иСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные сосуществлениемправомочий высших органовгосударственной власти Российской Федерации,субъектовФедерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной иденежнокредитной политики, политикивсфере противодействии коррупции, обеспечениябезопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;сравниватьсиспользованиемКонституцииРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственной власти исубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека игражданинаи обязанностямиграждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современноммире; дляобъяснениясущностипроведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики

«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своёотношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюк нашей странеполитике«сдерживания»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явленияисобытиявполитическойжизниРоссийской Федерации,вмеждународныхотношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, всубъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, обосновных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбесэкстремизмомимеждународнымтерроризмом;

осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийскойФедерации,конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовых актови изпредложенныхучителемисточниковиучебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию втаблицу,схему;

искатьиизвлекать информациюобосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитикиРоссийской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасности приработевИнтернете;

анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданскоправовойсфереспозиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражатьсвою точкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности(выполнятьзадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публично представлятьрезультатысвоейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии стемой иситуацией общения,особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документпри использованиипорталагосударственныхуслуг;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи

взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества, социальныхобщностяхигруппах;социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социальногоинститута; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;сравниватьвидысоциальной мобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийи конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснениясоциальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизмадлячеловекаи общества;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношение кразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;осмысленночитатьтекстысоциальнойнаправленностиисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализации личности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,об историческомединстве народов России;преобразовыватьинформацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьи своихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах; критически оцениватьсовременнуюсоциальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям другихнациональностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественногоповедения;

использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозицииздоровогообразажизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьи применятьзнанияоб информационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию какважный общемировойинтеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи вобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;

сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации; использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеиписьменное)важности здоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; кздоровомуобразужизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научнопопулярных,публицистическихидругих)попроблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

### «География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область

«Общественнонаучныепредметы»)(далеесоответственнопрограммапо географии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения

программыпогеографии.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной рабочейпрограмме воспитанияи подлежитнепосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиобразовательной программыосновногообщегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,метапредметными предметнымрезультатамосвоения образовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даёт распределениеучебныхчасовпо тематическимразделамкурсаи последовательность ихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучения географии,атакжеосновных видовдеятельностиобучающихся.

Географияпредмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированных знаний о Земле как планете людей,об основных закономерностях развитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологических и социальноэкономических процессов, о проблемах взаимодействия природыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализациикраеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов игипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей в процессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологическогомышления наоснове освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах,об основныхгеографических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, оспособахсохранения

окружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособности поиска и применения различных источников географической информации, в том числересурсов информационнотелекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактикоориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования понаправлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсиспользованиемгеографическихзнанийиумений,сформированныхранееврамкахучебногопредмета«Окружающиймир».

Общее число часов для изучения географии 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по2часав7, 8и9классах.

### Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.ГеографиянаукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектовиявлений.Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,

участие в групповой работе, форма систематизации данных».Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала какмодельпутешествий вдревности.Появление географическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Полои А.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию. ОткрытиеНовогосветаэкспедиция

X.Колумба.Первоекругосветноеплавание экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.ГеографическиеоткрытияXVIIXIXвв.ПоискиЮжнойЗемли открытие Австралии. РусскиепутешественникиимореплавателинасеверовостокеАзии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева открытие Антарктиды).ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых вразные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложеннымучителемвопросам».

Изображения земной поверхности.Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности:стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области ихприменения.

Практическиеработы:«Определение направлений и расстояний по плану местности»,

«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».Географические карты.

Различияглобуса игеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюмасштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способыизображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей.Сходство и различие плана местности и географической карты.Профессия картограф.Системакосмической навигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»,

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическимкоординатам».

ЗемляпланетаСолнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.ГеографическиеследствиядвиженияЗемливокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего изимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Сменадня и ночи наЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высотыСолнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территорииРоссии».

ОболочкиЗемли.ЛитосферакаменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли:ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Веществаземной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочныеи метаморфические

горныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутренних

процессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихи внешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формырельефа материки ивпадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепоплощади равнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующая земную поверхность,исвязанныеснейэкологические проблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединноокеаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой».

### Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.

ГидросфераводнаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговоротводы.Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог. Солёностьитемператураокеаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. СтихийныеявлениявМировомокеане.СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы (грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условия образованиямежпластовых вод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере, методынаблюденияизащиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)по заданнымпризнакам»,

«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации»,«Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформетаблицы».

АтмосферавоздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли: газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение.ОсобенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиотвысотыСолнцанадгоризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление. Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Виды атмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причины изменения погоды. Климат

иклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическимусловиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображениясостояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности»,

«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфераоболочкажизни.

Биосфера оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживых

организмовксреде обитаниявразныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.Изменение животногоирастительногомираОкеанасглубинойи географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияиэкологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.Природнотерриториальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природнотерриториальныйкомплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвыи плодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану».

### Содержаниеобучениягеографиив7классе.

Главные закономерности природы Земли.Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность.Современныеисследования посохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практическиеработы:«Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветрытропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическоеположение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс ипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатическихусловий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климатЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».Мировой океаносновнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые ихолодные океанические течения. Система океанических течений.. Влияние тёплых и холодныхокеанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.КартасолёностиповерхностныхводМировогоокеана. Географическиезакономерностиизменениясолёностизависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологические проблемыМировогоокеана.

Практическиеработы:«ВыявлениезакономерностейизменениясолёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

Человечество на Земле.Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющиенарост численностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»,«Определениеисравнениеразличийв

численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».Страны инародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельность

людей,основные её виды:сельское хозяйство,промышленность,сферауслуг.Их влияние наприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурноисторическиерегионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».Материки и страны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическоеположение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие потерритории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.АнтарктидауникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.ЦелимеждународныхисследованийматерикавXXXXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссии воткрытиях

иисследованияхледовогоконтинента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографического положениядвух(любых)южныхматериков»,

«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерики и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерикипогеографическимкартам»,«ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиодной изстранАфрики илиЮжной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродныекомплексы.Население. Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,«Объяснениеклиматическихразличий территорий,находящихся наоднойгеографической широте,на примере умеренногоклиматического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,«Описаниеоднойиз стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов,созданияположительногообразастраны идругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности насовременном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическаяорганизация,ЮНЕСКО идругие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,

преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению.ПрограммаООН ицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной изстран мираврезультате деятельностичеловека».

### Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXIXVIвв. РасширениетерриторииРоссиивXVIXIXвв.Русскиепервопроходцы.ИзменениявнешнихграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России наразныхисторическихэтапахнаоснове анализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.Виды географического положения. Страны соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря,омывающиетерриторию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическаяработа«Определениеразличия во временидляразныхгородовРоссиипо картечасовыхзон».

Административнотерриториальное устройство России.Районирование территории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Видырайонирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: ЕвропейскийСеверРоссиииСевероЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал, СибирьиДальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округовимакрорегионовсцельювыявления составаиособенностей географическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.ПриродноресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основные ресурсные базы.Природные ресурсы суши и морей,омывающихРоссию.

Практическаяработа«Характеристикаприродноресурсногокапиталасвоего краяпо картамистатистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основные

тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения натерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерритории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенныеформырельефа. Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.ОсновныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики. Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.ТропическиециклоныирегионыРоссии,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменение климата под влияниеместественныхи антропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиям натерритории страны.

Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиииихвозможныеследствия.Особенности климатасвоегокрая.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,

«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости потерритории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизньи хозяйственнуюдеятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Морякакаквальныеприродныекомплексы.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводы иводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практическиеработы:«СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии»,

«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

Природнохозяйственныезоны.

Почваособый компонент природы.Факторы образования почв.Основные зональные типы почв,их свойства, различия в плодородии.Почвенные ресурсы России.Изменениепочвразличныхприродных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие. Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственныхзон России.

Природнохозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприроднохозяйственныхзониих использование,экологическиепроблемы.ПрогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприроднохозяйственныхзоннатерриторииРоссии.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследия ЮНЕСКО; растения иживотные,занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах»,

«Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточниковинформации».

НаселениеРоссии.ЧисленностьнаселенияРоссии.

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXXXXIвв.ифакторы,определяющиееё.Переписинаселения России.Естественноедвижениенаселения.

Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссии

иихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Основные меры современной демографической политики государства. Общий приростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основныенаправления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционныхпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерации илисвоегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленность

природными,историческимиисоциальноэкономическимифакторами.Основнаяполосарасселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотностинаселения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельскоенаселение. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшиегорода и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городовв жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность исовременныетенденции сельскогорасселения.

НародыирелигииРоссии.

Россиямногонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифическийфакторформирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народыРоссии и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурногонаследия ЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспублик и автономныхокруговРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России вгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основеанализаполовозрастныхпирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпо территориистраны.ГеографическиеразличиявуровнезанятостинаселенияРоссииифакторы,ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.Индексчеловеческогоразвития(далееИЧР)иегогеографическиеразличия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного имеханическогодвижениянаселения».

### Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Экономикогеографическоеположение(далееЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.Валовой внутренний продукт (далееВВП)и валовойрегиональный продукт (далееВРП)какпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития РоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерации от 13 февраля 2019 г. № 207р (далее Стратегия пространственного развития РоссийскойФедерации):цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыевСтратегиипространственногоразвитияРоссийской Федерациикак«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.Условияи факторыразмещенияхозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенностиотраслевой и территориальнойструктурыхозяйства».

Топливноэнергетическийкомплекс(далееТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: географияосновных современных и перспективных районовдобычи и переработки топливных ресурсов,систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(далееВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далееГЭС).Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.ОсновныеположенияЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерации от9июня2020г. №1523р.

Практическиеработы:«Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценкавозможностейдля развития энергетикиВИЭвотдельныхрегионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветныхметаллов.Особенноститехнологиипроизводствачёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургиичёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базыРоссии.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной ицветнойметаллургииРоссиидо2030года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийской Федерацииот28декабря 2022г. №4260р.

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны(повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве. МестоРоссиивмировом производствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Химиколесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий.МестоРоссиивмировомпроизводстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы ицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположениястратегииразвитияхимическогои нефтехимическогокомплексанапериоддо2030года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлознобумажнаяпромышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основныерайоныи лесоперерабатывающие

комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положенияСтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииотИфевраля2021г.№312р(далееСтратегия развития лесногокомплексаРоссийской Федерации до2030года).

Практическаяработа«Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийскойФедерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РоссийскойФедерациидо2030года»(главыIIиIII,Приложения№1и№18)сцельюопределенияперспективи проблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далееАПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение вхозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Стратегияразвитияагропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. №2567р.Особенности АПКсвоегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещениеотраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйствоместоизначениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021г. №3363р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,«Характеристикатуристскорекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года:основныеположения.Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее ОЭЗ). Территории опережающегоразвития(далееТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РоссийскойФедерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности РоссийскойФедерациинапериоддо2025года»игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнениеокружающей средынаосновеанализа статистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСевер

России,СевероЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение. Особенностиприродноресурсногопотенциала,населениеихозяйство.

Социальноэкономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.Классификациясубъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социальноэкономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениеэкономикогеографическогоположения(далееЭГП)двухгеографических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектовРоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциальноэкономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическоеположение.Особенностиприродноресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социальноэкономическиеиэкологическиепроблемы иперспективыразвития.Классификациясубъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социальноэкономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещенияпредприятийодногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«СоциальноэкономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россиявсовременноммире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссиисдругимистранамимира.РоссияистраныСодружестваНезависимыхГосударствиЕвразийскогоэкономическогосоюза.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияРоссии.

### Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявление интересак познанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии; ценностное отношениекдостижениям своейРодины цивилизационному вкладу России;ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая;

гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувстваответственностиидолга

передРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв поликультурном и многоконфессиональном обществе;готовность к разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

духовнонравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;

развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасиспользованиемнравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениясучётомосознанияпоследствийдля окружающейсреды;

эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследиячеловечества;

ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкак

средствомпознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешениипознавательныхипрактикоориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернетсреде;способностьадаптироватьсяк стрессовымситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;бережноотноситьсяк природеи окружающейсреде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимыхумений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненных плановсучётомличныхиобщественных интересовипотребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовность кучастию впрактической деятельности экологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки географическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данныхнаблюдений сучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинноследственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;самостоятельно формулироватьобобщенияи выводыпо результатампроведённого наблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатови выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об ихразвитии визменяющихсяусловияхокружающейсреды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поискеи отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов иформпредставления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхи письменныхтекстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритмсучётомполученияновыхзнаний

обизучаемом объекте.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполненииучебных географических проектов,коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесси результатсовместнойработы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

**Кконцу5класса**обучающийсянаучится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,изучаемыхразличными ветвями географическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видеоифотоизображения,интернетресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейшихгеографическихисследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованияхЗемли,представленную водномилинесколькихисточниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернетресурсы)факты,позволяющиеоценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;определятьнаправления,расстояния поплану местности ипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации, необходимой для решения учебных и (или) практике ориентированных задач;применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,

«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактикоориентированныхзадач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;приводитьпримерывлиянияСолнца намирживойинеживойприроды;объяснятьпричинысменыдня и ночи и времёнгода;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений;описывать внутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы игорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефаЗемли;различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,

«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;классифицировать островапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;приводитьпримерыизмененийвлитосфере врезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россиии мира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографических специальностей,изучающих литосферу;

приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоей местности;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

### Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийсянаучится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»иприменятьихдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

устанавливатьпричинноследственныесвязимеждупитанием,режимомрекииклиматомнатерритории речногобассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;

определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природыЗемли ивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебныхипрактическихзадач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падениясолнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи (или)практикоориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических измененияхизразличных источниковдлярешенияучебных и(или)практикоориентированных задач;проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборовТермометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприроднотерриториальномкомплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,

«природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и(или)практикоориентированныхзадач;сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека напримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

### Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдля решенияучебныхи (или)практикоориентированныхзадач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографической оболочки,какзональность,ритмичность ицелостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформации обособенностяхихприроды;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;приводитьпримеры измененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплити размещениемкрупныхформрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;описыватьклиматтерритории поклиматограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельности человека с использованием разных источников географической информации;различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактикоориентированныхзадач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;сравниватьплотностьнаселения различныхтерриторий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

различатьгородскиеисельскиепоселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельныхстран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактикоориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или несколькихисточниках,длярешения различныхучебныхипрактикоориентированныхзадач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,энергетическая,преодоления отсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводить примерымеждународногосотрудничествапоих преодолению.

Предметные результатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 8классаобучающийсянаучится:

характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличныхисточников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографической карте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактикоориентированныхзадач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;находить,извлекатьи использоватьинформацию изразличныхисточниковгеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач:определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;находить,извлекатьи использоватьинформацию из различныхисточниковгеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач:объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологическихопасныхприродныхявлений натерритории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий,обособенностях

взаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактикоориентированныхзадачвконтекстереальной жизни;

иметьпредставлениеогеографическихпроцессахиявлениях,определяющихособенностиприродыстраны,отдельныхрегионови своей местности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна» длярешения учебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

применять понятия«солнечнаярадиация»,«годовая амплитудатемпературвоздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи (или)практикоориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их длярешенияучебных и (или)практикоориентированныхзадач;описывать и прогнозировать погодутерритории по карте погоды;использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природнохозяйственныхзонвпределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийи техногенныхкатастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторий России

исвоегокрая,животныхирастений,занесённых вКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейнаселения России;

приводитьпримеры адаптациичеловекак разнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселения России,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;использоватьзнания оестественноми механическомдвижении населения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач вконтекстереальнойжизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,

«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практикоориентированныхзадач.

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу9классаобучающийсянаучится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазы

данных),необходимыедляизученияособенностейхозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюи территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;применять понятия «экономикогеографическое положение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,

«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природноресурсныйпотенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера

обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химиколесной комплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео ифотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных ипрактикоориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергиинаосновеВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещения производства);

различать ВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;различатьприродноресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслей сельскогохозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактикоориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещения предприятийиразличныхпроизводств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий;обособенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решенияпрактикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты посозданию новыхпроизводствсучётомэкологическойбезопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаи ихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии

наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциальноэкономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссии вмире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение нагеографической карте;

характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

### «Физика»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть

«Естественнонаучные предметы») (далее соответственно программа по физике, физика) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пофизике.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений итребований к результатам освоения набазовом уровне основнойобразовательной программы,представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания иконцепции преподаванияучебногопредмета«Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотностиобучающихся и организацию изучений физики на деятельностной основе. В программе по физикеучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественнонаучныхучебных предметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Физикаявляетсясистемообразующимдляестественнонаучныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией,вноситвкладвестественнонаучнуюкартинумира,предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способаполучениядостоверныхзнанийомире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразованиясостоитвформированииестественнонаучной грамотностии интересакнаукеуобучающихся.

Изучениефизикинауглублённомуровнепредполагаетовладениеследующимикомпетентностями,характеризующимиестественнонаучную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучениявыводов».

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределенывконцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие ихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучном методепознанияиформированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальныхзаконовфизики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучению вэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических,магнитныхиквантовыхявлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактикоориентированныхзадач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы иэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основанными надостиженияхфизической науки.

Общее число часов для изучения физики на базовом уровне,238 часов: в 7 классе 68 часов (2 часавнеделю),в8классе68часов(2часавнеделю),в9классе102часа(3часавнеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхработиопытовявляетсярекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётоминдивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых врамкахосновного государственногоэкзаменапофизике.

### Содержание обученияв7классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физиканаукаоприроде.Явленияприроды.Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погрешностьизмерений Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерениерасстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.Определениеразмеровмалыхтел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.Проведениеисследования по проверке гипотезы:дальностьполёташарика, пущенногогоризонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы,их размеры.Опыты,доказывающие дискретное строениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества:строение газов,жидкостей и твёрдых(кристаллических) тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомномолекулярнымстроением.Особенности агрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.Лабораторныеработыи опыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).Опытыпонаблюдению тепловогорасширениягазов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Движениеи взаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутии времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движениятел.Массакакмераинертноститела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы спомощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вестела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Силатрения.Трениескольжения и трениепокоя.Трениевприродеитехнике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижения.Наблюдениеявленияинерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.Сравнениемасс повзаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Лабораторные работыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляи такдалее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.Определениеплотности твёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газаотобъёма,температуры.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли.Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления отвысотынад уровнемморя.Приборы дляизмерения атмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. ЗаконАрхимеда. Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.Передачадавления жидкостьюигазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчаститела иплотностижидкости.Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплавания тел:плаваниеили погружениетел в зависимости от соотношения плотностейтелаи жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойв жидкостьчаститела.Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от объёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениееёгрузоподъёмности.Работаимощность.Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применениеправиларавновесиярычагакблоку.«Золотоеправило»механики.Коэффициентполезногодействия(далееКПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханической энергиивдругой.Закон сохранения энергии вмеханике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.Исследованиеусловий равновесиярычага.

ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

### Содержание обученияв8классе.

Тепловыеявления.

Основныеположениямолекулярнокинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярнокинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества. Кристаллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположениймолекулярнокинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение исжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия.Способыизменениявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетепловогобаланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферногодавления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защитаокружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.Наблюдениетепловогорасширениятел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.Правила измерениятемпературы.

Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.Сравнениетеплоёмкостей различныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.Определениедавлениявоздухав баллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеот температуры.

Наблюдениеизменениявнутренней энергии телав результатетеплопередачи и работы внешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообмена присмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определениеколичества теплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическимцилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.Исследование процессаиспарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядови расстояния междутелами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрических полей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока.Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостяхи газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон ДжоуляЛенца. Электрические цепи и потребителиэлектрической энергии вбыту.Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное полеЗемли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствахи натранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации.Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройствоидействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.Источникипостоянного тока.

Действия электрического тока.Электрическийтоквжидкости.Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.Реостат имагазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

ОпытыФарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущегочерез резистор, от сопротивлениярезистораи напряжениянарезисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечногосеченияи материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.Определениеработыэлектрического тока,идущего черезрезистор.Определение мощностиэлектрического тока,выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силытока,идущегочерезлампочку,отнапряжениянаней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениииразделении.Исследованиедействия электрическоготоканамагнитную стрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкис токомимагнитаотсилытокаи направлениятокавкатушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значенияи направленияиндукционноготока.

### Содержание обученияв9классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механическогодвижения.Равномерноепрямолинейноедвижение.Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняя имгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движениепланетвокруг Солнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосью вращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы.Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихв системе отсчёта «Тележка»приеёравномерномиускоренномдвижении относительнокабинетафизики.

Зависимостьускорениятела отмассытелаидействующейнанегосилы.Наблюдениеравенствасилпри взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.Передачаимпульсапривзаимодействиител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействием пружины.Лабораторные работыи опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.Определениесреднейскоростискольжениябрускаили движенияшарикапонаклоннойплоскости.Определениеускорения телаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятсякак ряднечётныхчисел,тосоответствующие промежутки времениодинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.Определениекоэффициентатрения скольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.Механическиеколебанияи волны.

Колебательное движение.Основныехарактеристики колебаний:период,частота,амплитуда.Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдениеколебаний грузананитиинапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.

Акустический резонанс.Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Определениечастоты ипериодаколебанийпружинногомаятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружины.

Измерение ускорения свободного падения.Электромагнитное полеиэлектромагнитные волны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства

электромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета. Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаи Луны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глазкакоптическаясистема.Близорукость идальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.Отражениесвета.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Преломлениесвета.Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.Лабораторные работыи опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.Исследованиезависимостиуглапреломления световоголучаотуглападениянагранице«воздухстекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом. Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа,бетаигаммаизлучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер.Связьмассы иэнергии.Реакции синтезаиделенияядер.Источникиэнергии Солнцаизвёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.Спектрыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.Лабораторные работыи опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).

Измерение радиоактивного фона.Повторительнообобщающиймодуль.

Повторительнообобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметногосодержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также дляподготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этотучебный предмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,наосновекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественнонаучнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданного модуляреализуетсязасчёттого,чтообучающиесявыполняют задания,в которыхимпредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеи повседневнойжизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверкигипотези получениятеоретическихвыводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например,практического использования различных источников энергии на основе закона превращения исохранениявсехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногомодулявключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающегохарактера.Модульзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновногообщегообразования.

### Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёныхфизиков;

гражданскогоидуховнонравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхи этическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостижений физики;

осознаниеважностиморальноэтическихпринциповвдеятельностиучёного;эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностибезопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасногоповедения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашнихусловиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права удругогочеловека;

трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих втомчислеифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследований и проектов

физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;потребностьвформировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физическихобъектахиявлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;планированиесвоегоразвитиявприобретенииновых физическихзнаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе сиспользованиемфизическихзнаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественный признакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся кфизическимявлениям;

выявлять причинноследственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводитьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы овзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования илиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,

атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхсучётомпредложеннойучебной физической задачи;

анализировать,систематизироватьи интерпретировать информациюразличныхвидови формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:общение:

входе обсужденияучебного материала, результатовлабораторных работ и проектовзадаватьвопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной физическойпроблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритм решенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.самоконтроль:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования илипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.эмоциональный интеллект:

ставить себя наместо другого человекавходе спора или дискуссии нанаучную тему,пониматьмотивы,намеренияи логикудругого.

принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадач иливутвержденияхнанаучныетемыи такоежеправодругого.

**Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:**Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое,жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерноедвижение,неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённойосьювращения,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и наосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживойприроде, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живойорганизм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу вучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости,силатяжести,вестела, силатрения, давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил(вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага(блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом даватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснениеиз12логическихшаговсиспользованием12изученных свойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

решать расчётные задачи в 12 действия, используя законы и формулы, связывающие физическиевеличины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученной физической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,вописанииисследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопытаи формулироватьвыводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры сиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказанияприборовсучётомзаданной абсолютнойпогрешностиизмерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела,силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силытрения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающейсилы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотноститела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага иблоков,участвовать в планированииучебного исследования,собиратьустановку и выполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующаянапогружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуяпредложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку ивычислятьзначениеискомойвеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсиспользованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявлений инеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляется противоречивойили можетбыть недостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучнопопулярнуюлитературуфизическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изодной знаковойсистемы вдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове23источниковинформации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов илиучебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

**Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:**Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель,элементарныйэлектрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрическийток,магнитноеполе;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризациятел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействиемагнитов,действиемагнитногополянапроводникстоком,электромагнитнаяиндукция)поописанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическоеявление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние,при этомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделять

существенныесвойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положениямолекулярнокинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(накачественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактикоориентированногохарактера:выявлятьпричинноследственныесвязи,строитьобъяснениеиз12логическихшаговсиспользованием12изученных свойствафизическихявлений,физическихзаконовили закономерностей;

решать расчётные задачи в 23 действия, используя законы и формулы, связывающие физическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостаток

данныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения, проводитьрасчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;распознавать проблемы,которыеможнорешить припомощифизическихметодов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,проводитьвыводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярныеявления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеёповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановку изпредложенного оборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силытока,напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока, идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановку ивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаи мощностьэлектрического тока):планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значениевеличины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сиспользованиемихописания(втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр,паровая турбина,амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным ипараллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихсязнаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая являетсяпротиворечивой или можетбыть недостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучнопопулярнуюлитературуфизическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изодной знаковойсистемы вдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточников,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовраспределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляя готовность разрешатьконфликты.

**Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:**Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдоетело,центртяжести

твёрдоготела,равновесие,механическиеколебанияиволны,звук,инфразвукиультразвук,электромагнитныеволны,шкалаэлектромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость,спектры испускания и поглощения, альфа, бета и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика;различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепо окружности,взаимодействиетел,реактивное движение,колебательноедвижение (затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатого спектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствина основеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(втомчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивныйфон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивныхизлучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественные свойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(средняяи мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловаяскорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света,законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулироватьзакон изаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактикоориентированногохарактера:выявлятьпричинноследственныесвязи,строитьобъяснениеиз23логическихшаговсиспользованием23изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовили закономерностей;

решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз 23уравнений), используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие,выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые длярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используяописание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядкапроведенияисследования,проводитьвыводы,

интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучениевторого закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточногонабораоборудования,описывать ходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыватьвыборспособаизмерения(измерительногоприбора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений(зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периодаколебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от углападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц играфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела приравноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебанийматематическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планироватьизмерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции,вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учётомзаданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютнотвёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклоннаямодельатомногоядра;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсиспользованиемихописания(втомчисле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебнопрактическихзадач,оптическиесхемыдляпостроения изображенийвплоскомзеркалеи собирающей линзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос,находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знанийи дополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучнопопулярнуюлитературу,справочныематериалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразованияинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из несколькихисточников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики исопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

### «Химия»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)(предметнаяобласть

«Естественнонаучные предметы») (далее соответственно программа по химии, химия) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы похимии.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и сучётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организацияхРоссийской Федерации.

Программапохимиидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиепоразделамитемампрограммы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания,рекомендуемуюпоследовательностьизученияхимиисучётоммежпредметныхивнутрипредметных связей, логикиучебного процесса, возрастных особенностей обучающихся,определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммынауровнеосновногообщегообразования,атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаиосновныхвидовучебнопознавательной деятельностиобучающегося поосвоениюучебногосодержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,егопредставленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимиейпредставленияовзаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальныхпроблем устойчивого развития человечества сырьевой, энергетической, пищевой и экологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, еёобщей и функциональнойграмотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков ихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневной жизни,такивпрофессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапомвформированииестественнонаучнойграмотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, кчеловеку,вносит свойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Данныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебногопредмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии наопределённомэтапееёразвития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимисясистемы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структурасодержанияпрограммыпохимиисформировананаосновесистемногоподходакеёизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпо принципупоследовательногоразвитиязнанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:атомномолекулярногоучениякакосновывсегоестествознания;ПериодическогозаконаД.И.Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи;представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирически полученныхи осмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункцииобъясненияипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияиполученияизучаемых веществ.

Освоениепрограммыпохимииспособствуетформированиюпредставленияохимическойсоставляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения кнаучному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знанийиз ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 57 классы» и «Физика. 7класс».

При изучении химии происходитформированиезнаний основхимической науки какобластисовременного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентовмировойкультуры. Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимическихзнанийважнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческого характера, языка науки,в приобщении к научнымметодампознания приизучениивеществихимическихреакций,вформированиииразвитиипознавательныхуменийиихприменении в учебнопознавательной и учебноисследовательской деятельности, освоении правилбезопасногообращениясвеществамивповседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такиецели,как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстроменяющимся условиямжизни;

направленностьобучениянасистематическоеприобщениеобучающихсяксамостоятельнойпознавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитиеспособностей кхимии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразнойдеятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности;

формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности, в том числе уменийобъяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные приизучении химии,применятьихприрешении

проблем вповседневнойжизниитрудовойдеятельности;

формированиеу обучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимическихзнаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности вцеляхсохранения своегоздоровьяи окружающей природнойсреды;

развитие мотивации кобучению,способностей к самоконтролю и самовоспитанию наосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.

Общеечислочасовдляизученияхимии,136часов:в8классе68часов(2часавнеделю),в9классе68часов(2часавнеделю).

### Содержание обученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаивещества.Физическиесвойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистыевеществаи смеси.Способыразделениясмесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложныевещества.Атомномолекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисластруктурныхединиц вещества.Расчётыпоформуламхимическихсоединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массывеществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории иприёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(горениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдениеиописание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие сернойкислоты с хлоридомбария, разложение гидроксидамеди (II) принагревании, взаимодействиежелеза с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита,фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли,наблюдениеиописаниерезультатов проведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохранениямассы,созданиемоделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздухсмесьгазов.Составвоздуха.Кислородэлементипростоевещество.Нахождениекислородав природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода.Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе.Озоналлотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзоиэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя.

Водород элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявеществаврастворе.Химическиесвойстваводы. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические ихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимическиесвойствакислот.Ряд активности металловН.Н.Бекетова.Получениекислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение,собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ скислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённоймассовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей,изучениевзаимодействияоксидамеди(II)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другимиз раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганическихсоединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическая связь.Окислительновосстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены, инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыи гидроксиды.

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.КороткопериоднаяидлиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И.Менделеева.ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювПериодическойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеевучёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительновосстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществметаллов и неметаллов, взаимодействиегидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примерыокислительновосстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив8классеосуществляетсячерезиспользование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметовестественнонаучногоцикла.

Общиеестественнонаучныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,

планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,водныересурсы.

### Содержание обученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строениеатомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия,кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе истроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойстввеществаот типакристаллической решёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих вреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисленияхимическихэлементов,по обратимости, по участию катализатора). Экзо и эндотермические реакции, термохимическиеуравнения.

Понятиео скорости химическойреакции.Понятие обобратимыхи необратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях.Понятиеокатализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакциииположениехимическогоравновесия.

Окислительновосстановительные реакции, электронный баланс окислительновосстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительновосстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.

Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидами

химическойсвязи. Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённыеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.Понятиеогидролизесолей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганическихвеществметалловинеметаллов(графитаиалмаза),сложныхвеществ(хлориданатрия),исследование зависимостискорости химической реакции от воздействия различных факторов,исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей исолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительновосстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы,решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.Строение и физические свойства простых веществ галогенов. Химические свойства на примерехлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота,химическиесвойства,получение,применение.Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыи ихнахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIAгруппы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ кислорода и серы. Аллотропные модификациикислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химическиесвойства.Оксиды серы как представители кислотныхоксидов.Серная кислота,физическиеихимические свойства(общие как представителя классакислот и специфические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфатион. Нахождение серы и еёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоёмов),способыегопредотвращения.

Общая характеристика элементов VAгруппы. Особенности строения атомов, характерные степениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.Аммиак, его физические и химические свойства,получение и применение.Соли аммония,ихфизические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотнаякислота, еёполучение, физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислоти специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений.Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор, аллотропные модификациифосфора,физическиеи химическиесвойства.Оксидфосфора

(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства, получение. Использованиефосфатоввкачестве минеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVAгруппы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода,ихфизическиеихимические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобальногопотепленияклимата,парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеёсоли, ихфизическиеихимическиесвойства, получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонатионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностии сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки(бензин),ихрольвбытуипромышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах и их роли в жизни человека.Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния вприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(1У)икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты,проведение качественных реакций на хлоридионы и наблюдение признаков их протекания, опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов),

ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов),наблюдение процессаобугливания сахарапод действиемконцентрированнойсерной кислоты,изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции насульфатионинаблюдениепризнакаеёпротекания, ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойстваммиака,проведениекачественныхреакцийнаионаммонияифосфатиониизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью(возможноиспользование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём иустройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислогогаза, проведение качественныхреакций накарбонат и силикатионыи изучение признаковихпротекания,ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшие неметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения.

ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовметалловнаоснованииихположениявПериодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряднапряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы полученияметаллов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий, бронза)иихприменениевбытуи промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияи калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткостьводыи способыеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строениеатома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды исоли соли железа(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойствжёсткой воды,процессагорения железавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Веществаи материалывповседневной жизни человека.Безопасное использование веществихимических реакцийвбыту.Перваяпомощьприхимическихожогах иотравлениях.

Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ(далееПДК). Рольхимииврешении экологическихпроблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерезиспользование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметовестественнонаучногоцикла.

Общиеестественнонаучныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,водныересурсы.

### Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общегообразования.

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходеобученияхимиивединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,саморазвитияи социализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе вчасти:

патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владетьдостоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности внаучныхзнанияхобустройствемираи общества;

гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебноисследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, созданииучебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхи правовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующихсовременному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научнойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,оролихимиивпознании этихзакономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых дляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельнойработы с учебными текстами, справочной литературой,доступными техническими средствамиинформационныхтехнологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностии уровняобучениявдальнейшем;

формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровыйобразжизни,осознанияпоследствий инеприятия вредныхпривычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическими веществамивбытуи реальной жизни;

трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний похимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успешнойпрофессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться впрофессиональнойсреде;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе еёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповеденияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюи жизнилюдей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных сокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной исоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультаты.Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза,факт,система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественнонаучных учебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениеоцелостнойнаучнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.Метапредметныерезультаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смыслхимических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинноследственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),проводитьвыводыизаключения;

умениеприменять в процессепознания понятия(предметные

и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовыватьшироко применяемые вхимии модельные представленияхимический знак (символ элемента),химическая формула и уравнение химической реакции при решении учебнопознавательных задач,сучётомэтихмодельныхпредставлений выявлять и характеризовать существенныепризнакиизучаемых объектов химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности,причинноследственныесвязи ипротиворечия визучаемыхпроцессахи явлениях;

базовыеисследовательскиедействия:

умениеиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознания,атакжевкачествеосновы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов:умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат,формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлятьотчёт опроделаннойработе;

работасинформацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления, получаемую из разных источников (научно популярная литература химическогосодержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую инедостовернуюинформацию;

умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформацииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационнокоммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другимиформамиграфикии ихкомбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельностиинформациюовлияниипромышленности,сельскогохозяйстваитранспортанасостояниеокружающейприроднойсреды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложения относительновыполненияпредложенной задачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ, учебногопроекта);заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойиисследовательскойдеятельностиприрешениивозникающихпроблемнаосновеучётаобщихинтересовисогласованияпозиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий,определениекритериевпооценкекачествавыполненнойработыидругие);

Уобучающегосябудутсформированыследующие универсальныерегулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний обизучаемыхобъектахвеществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойфедеральнойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновых

ситуациях.

**Кконцуобученияв8классе**у обучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультатыпохимии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простоевещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо и эндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,ядроатома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион,анион,раствор, массовая долявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществи ихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химическихреакций;

определять валентность атомовэлементоввбинарных соединениях,степень окисленияэлементовв бинарныхсоединениях,принадлежность веществк определённому классу соединенийпоформулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотихположениявПериодическойсистеме,законовсохранениямассывеществ,постоянствасостава,атомномолекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьи характеризоватьтабличнуюформу Периодическойсистемыхимических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Aгруппа)» и «побочная подгруппа(Бгруппа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);

классифицировать химическиеэлементы,неорганическиевещества,

химическиереакции(почислуисоставуучаствующих вреакциивеществ,потепловомуэффекту);характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;прогнозироватьсвойствавеществвзависимости от ихкачественного состава,возможностипротеканияхимическихпревращений вразличныхусловиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимическогоэлемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты поуравнению химическойреакции;

применять основные операции мыслительной деятельности анализ и синтез, сравнение, обобщение,систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей для изучения свойстввеществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент(реальный имысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторныххимических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода),приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать ипроводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

**Кконцуобученияв9классе**у обучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультатыпохимии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степеньокисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярныйобъём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительновосстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрацияПДКвещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществи ихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)внеорганическихсоединениях,зарядионапо химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, типкристаллической решётки конкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание:описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:различать понятия «главная подгруппа (Aгруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые ибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности визменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп сучётомстроенияихатомов;

классифицироватьхимическиеэлементы, неорганическиевещества,химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисления химическихэлементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложныхвеществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующиххимическихреакций;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций,подтверждающихсуществование генетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрыватьсущностьокислительновосстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтих реакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимическогоэлемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты поуравнению химическойреакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторныххимических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислогогаза);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид,иодид,карбонат,фосфат,силикат,сульфат,гидроксидионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

применять основные операции мыслительной деятельности анализ и синтез, сравнение, обобщение,систематизацию,выявлениепричинноследственныхсвязейдляизучениясвойстввеществихимическихреакций,естественнонаучныеметодыпознаниянаблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальный имысленный).

### «Биология»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественнонаучныепредметы») (далее соответственно программа по биологии, биология) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

### Пояснительнаязаписка.

Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийк результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО, атакжефедеральной рабочей программывоспитания.

Программапобиологиинаправленанаформированиеестественнонаучнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограммепобиологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО кпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализациямежпредметныхсвязейестественнонаучныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностей обучающихся.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основногообщего образования,планируемые результаты освоения программы по биологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучения биологии.

Биологияразвиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодахеёпознания,позволяетсформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здоровогообразажизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеорганизмачеловека;

формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологиидля объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значениебиологического разнообразия для сохранения биосферы,последствия деятельности человекавприроде;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов,человекекакбиосоциальномсуществе,ороли биологической наукивпрактической деятельностилюдей;

овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияинаблюдения засостояниемсобственногоорганизма;

освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременныхдостиженияхвобласти биологии,её анализи критическоеоценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяи охраныокружающейсреды.

Общеечислочасовдляизучениябиологии,238часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю),в7классе34часа(1часвнеделю), в8классе68часов(2 часавнеделю),

в9классе68часов(2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ являетсярекомендательным, учитель делает выбор проведениялабораторных работ и опытов с учётоминдивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых врамкахосновного государственногоэкзаменапо биологии.

### Содержание обученияв5классе.

Биологиянаукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост идругие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природаединоецелое.

Биологиясистеманаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология,экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией:врач,ветеринар,психолог,агроном,животноводидругие(45профессий).Связьбиологиисдругиминауками(математика,географияидругиенауки).Рольбиологиивпознанииокружающегомираи практическойдеятельности современногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамииинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациис использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).Методыизученияживой природы.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.Правилаработысувеличительными приборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструменты измерения).Наблюдениеиэксперименткакведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри,пробирки, мензурки.Правила работысоборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройством лупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томата иарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.Экскурсии иливидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы наблюдением и экспериментом.Организмытела живой природы.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитологиянаукаоклетке.Клетканаименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки подсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерий и грибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы,отряды(порядки), семейства,роды,виды.Бактерииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийи вирусоввприроде ивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лукапод лупой и микроскопом (напримере самостоятельноприготовленногомикропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная средыобитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения вжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).Экскурсии иливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязи всообществах.Пищевыезвенья,цепи исети питания.

Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примеры природныхсообществ(лес,пруд,озерои другиеприродныесообщества).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причинынеустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.Живаяприродаичеловек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростом численностинаселения.Влияниечеловеканаживуюприродувходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

### Содержание обученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаниканаукао растениях.Разделы ботаники.Связь ботаники с другими науками и техникой.Общиепризнакирастений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связьмеждусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редькадикая,лютик едкий и другиерастения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.Экскурсии иливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян.Образование плодов и семян.Типы плодов.Распространениеплодови семян вприроде.Состав истроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.

Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Видоизменениякорней.Кореньорганпочвенного(минерального)питания. Корниикорневыесистемы.Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязис его функциями.Корневой чехлик.Зоныкорня.Корневые волоски.Рост корня.Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменение корней.

Побег.Развитиепобегаизпочки.Строениестебля.Внешнееивнутреннеестроениелиста.Видоизмененияпобегов:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеихозяйственное значение.Побег ипочки.Листорасположениеи листовая мозаика.Строениеифункции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящиепучки).Листорганвоздушногопитания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстноеопыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследованиепризнаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов исемянвприроде.Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровили живыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).Изучениестроениявегетативныхи генеративныхпочек(напримересирени,тополяи другихрастений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обменвеществурастений

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры,углеводы,нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений.Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление,осмос). Почва,её плодородие.Значениеобработкипочвы

(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.

Фотосинтез. Лист орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферноговоздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как органдыхания (наличиеустьиц вкожице,чечевичек).Особенности дыхания растений.Взаимосвязьдыхания растениясфотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстебляв длину.Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточное

строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Ростстебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении(сосуды древесины) восходящий ток. Испарение водычерез стебель и листья (транспирация).Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорторганических веществ в растении (ситовидные трубки луба)нисходящий ток. Перераспределениеи запасаниевеществврастении.Выделениеурастений.Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений.Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки исоцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.

Двойноеоплодотворение.Наследование признаковобоихрастений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.Наблюдениезаростомкорня.

Наблюдениезаростомпобега.Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.Изучениеролирыхления длядыханиякорней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкованиелистьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера идругиерастения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдениеза ростомиразвитием цветковогорастениявкомнатныхусловиях(напримерефасолиили посевногогороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

### Содержание обученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшие семенныерастения.Основные таксоны (категории)систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Роль систематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.

Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёныхводорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.Роль мховвзаболачивании почви торфообразовании.Использованиеторфаи продуктовегопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнение строения папоротникообразных растенийпо сравнению с мхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразовании каменногоугля.Значениепапоротникообразных вприродеижизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития напримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизни человека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, ихгосподствонаЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвития покрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выборуучителясучётомместныхусловий, приэтомвозможноизучатьсемейства, невошедшиевперечень,еслиониявляютсянаиболеераспространённымивданномрегионе).ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные

(Лилейные,Злаки,илиМятликовые).Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставители семейств,их использованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели,сосныили лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованием определителейрастенийили определительныхкарточек.

РазвитиерастительногомиранаЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые»растительногоцарства.Жизньрастенийвводе.Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомиранаЗемле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).Растения вприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет,температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенноевоздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязирастениймеждусобойи сдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидовврастительныхсообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодовоягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородской флоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствия деятельности человекавэкосистемах.Охрана растительного мира.Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории(ООПТ). КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения растительногомира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучениесорныхрастений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значениешляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневых идрожжевыхгрибов вприродеижизничеловека(пищеваяи фармацевтическаяпромышленность идругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.Лишайникикомплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприроде ижизничеловека.

Бактериидоядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий вприродныхсообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

### Содержание обученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.Общие признаки животных.Отличия животных от растений.Многообразиеживотного мира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия,размерытелаидругое.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системыоргановживотных.Организмединоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.Строениеи жизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета уживотных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения умногоклеточных:полётнасекомых,птиц,плаваниерыб,движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение, замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.Особенностипищеварительной системы упредставителей отрядовмлекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенности кожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая инезамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной ибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроения сердецупозвоночных,усложнениесистемы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительныевакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочкии воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенностивыделенияуптиц,связанныесполётом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожи упозвоночных.Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной иактивной защитыуживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточныхживотных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция.Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозгаотрыб домлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половойдиморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза унасекомых.Орган зрения и слухау позвоночных,ихусложнение.Органы обоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхи позвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулы поведения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество половогоразмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.Изучениеспособовпоглощения пищиуживотных.

Изучениеспособов дыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.Изучениепокрововтелауживотных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематическиекатегорииживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотныхвклассификации животных.

Одноклеточныеживотныепростейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образованиеосадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека имерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузориитуфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузориитуфельки и другое.).Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыи ихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).Исследованиепитания гидры дафниямиициклопами(школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческойаскариды.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическими червями. Рольчервей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя нараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму (наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общая характеристика.Средыжизни. Внешнееи внутреннее строениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеижизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещивредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи возбудители ипереносчикиопасных болезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые переносчики возбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомыевредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасекомых,инстинкты.Меры по сокращению численности насекомыхвредителей. Значение насекомых в природе и жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупныхнасекомыхвредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприроде ижизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика,катушкиидругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннегостроения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличияхрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственное значениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживойрыбывбанкесводой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнего ивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиих охрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц, ихизучение. Многообразиептиц. Экологическиегруппыптиц(повыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицврегионе).Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприродеижизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набораперьев:контурных,пуховыхи пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота опотомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих(повыборуучителяизучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающиепереносчикивозбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.РазвитиеживотногомиранаЗемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.

«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных.Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.Животныевприродныхсообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязиживотныхмежду собойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных напланете.Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаоснове научного подхода.Загрязнениеокружающей среды.

Одомашнивание животных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикие предки домашнихживотных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотнымивредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных.Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных кновымусловиям.Рекреационныйпресснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особоохраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животногомира.

### Содержание обученияв9классе.

Человекбиосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экологиячеловека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания исохраненияздоровья.Особенности человекакакбиосоциальногосущества.

Место человекавсистемеорганического мира.Человек как частьприроды.Систематическоеположение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека отприматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторы становлениячеловека.Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека.

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы. Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции.Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение ифункции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария.Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система какединоецелое.Нарушениявработе нервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железысмешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста иразвития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальнойрегуляции функцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.Опораи движение.

Значениеопорнодвигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.Кости,иххимическийсостав, строение.Типыкостей. Росткостейвдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,связанныеспрямохождениемитрудовой деятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательной активностивсохранении здоровья.

Нарушения опорнодвигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмахопорнодвигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.Исследование свойствкости.

Изучениестроениякостей(намуляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).Определениегибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлениенарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.Внутренняясредаорганизма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резусфактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты):радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания,ВИЧинфекция. Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.Значениеработ Л.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение)наготовыхмикропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипо сосудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфоотток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощьпри кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульсаи числасердечныхсокращений впокое и после дозированныхфизическихнагрузокучеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.Дыхание.

Дыхание и его значение.Органы дыхания. Лёгкие.Взаимосвязь строения и функций органовдыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушнокапельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация. Охранавоздушнойсреды. Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.Лабораторные и практическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.Питаниеи пищеварение.

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении.

Микробном человека совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочнокишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияиалкоголянапищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводов ижировворганизме.Регуляцияобменавеществи превращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозы игиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание фактор укрепления здоровья. Нарушение обменавеществ.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованияк одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь притепловоми солнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.Определениежирности различныхучастковкожилица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.Описаниеосновныхгигиенических требованийкодеждеиобуви.

Выделение.

Значение выделения.Органы выделения.Органы мочевыделительной системы,ихстроение ифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определениеместоположенияпочек(намуляже).Описаниемер профилактикиболезнейпочек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.Внутриутробное развитие.Влияние наэмбриональноеразвитие факторовокружающей среды.Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы,гены.Роль генетических знаний дляпланирования семьи.Инфекции,передающиеся половымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний: СПИДигепатит.Органычувстви сенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая системаглаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины.Гигиеназрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работыОпределениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияоргана зрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроения органаслуха(намуляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленностьповедения человека.Рефлекторная теория поведения.Высшая нервная деятельность человека,работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактерповедения.

Первая и вторая сигнальныесистемы.Познавательная деятельность мозга.Речь и мышление.Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент,характер,одарённость. Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента.Особенностипсихикичеловека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение.Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.Человекиокружающаясреда.

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповеденияв окружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия,курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячеловечества.

### Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основныхнаправлений воспитательной деятельности,втомчислевчасти:

патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских исоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполненииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;духовнонравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательскойдеятельности;

формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогои психическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприроднойсреде;сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации,населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес кпрактическомуизучению профессий,

связанных с биологией;экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;осознаниеэкологическихпроблеми путейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаоснованиианализабиологическойинформации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразования,должныотражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинноследственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта(процесса) изучения, причинноследственных связей и зависимостей биологических объектов междусобой;

оцениватьнаприменимость и достоверность информацию,полученную входе наблюдения иэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыи запросыпри поиске и отборебиологическойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать биологическую информациюразличныхвидови формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихи лабораторныхработ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешении поставленнойучебной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,уметь

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмыииные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественного результатапосвоему направлениюикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственностиипроявлятьготовность к предоставлениюотчётапередгруппой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходить позитивное впроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьи управлятьсобственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций.

принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;открытостьсебе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

### Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**характеризоватьбиологиюкак науку оживойприроде,называтьпризнаки живого,сравниватьобъектыживойи неживой природы;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля современногочеловека,профессии,связанныесбиологией (45профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствии споставленнойзадачей ивконтексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные икультурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенныепризнаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы кактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийи вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземновоздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязи организмоввсообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначение

природоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;раскрыватьрольбиологиивпрактической деятельности человека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязь знанийбиологиисо знаниямипо математике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом,знакомствос различными способами измерения исравнения живыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления,выполнятьбиологический рисунок иизмерение биологическихобъектов;

владеть приёмами работыс лупой,световыми цифровым микроскопами при рассматриваниибиологическихобъектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудапри работесучебными лабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучнопопулярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленной задачейивконтексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие,связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастений сихфункциями;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастений поизображениям,схемам,моделям,муляжам, рельефнымтаблицам;

характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлять причинноследственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,строениеми жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственноезначениевегетативногоразмножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудапри работесучебными лабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из однойзнаковой системывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого разделабиологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**характеризоватьпринципы классификации растений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленнойзадачейи вконтексте;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам, моделям,муляжам, рельефнымтаблицам,грибы по изображениям,схемам, муляжам,бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных,или цветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану,проводитьвыводынаосновесравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;выявлятьчерты приспособленностирастенийк средеобитания,значение экологическихфакторовдлярастений;

характеризовать растительные сообщества,сезонные ипоступательныеизменения растительныхсообществ,растительность(растительный покров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;соблюдатьправилабезопасноготрудапри работесучебными лабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщенияинформацииизнесколькихисточников(23),преобразовывать информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглые и кольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводитьпримерывклада российских(в томчисле А. О. Ковалевский,К.И. Скрябин)изарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост,развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствии споставленнойзадачей и вконтексте;

раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьживотныеткании органыживотныхмеждусобой;описыватьстроение ижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;

выявлятьпричинноследственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганыисистемыорганов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших по изображениям;выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпо морфологии,анатомии,физиологии иповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхипроводитьвыводынаосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюции животногомира наЗемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловыхживотных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значениеживотныхвприроде и жизничеловека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике,физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, ихорганы исистемы органов;ставить простейшиебиологическиеопыты иэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудапри работесучебными лабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщенияинформацииизнескольких(34)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену,экологию человека,психологию)иихсвязи сдругиминауками итехникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличиячеловека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческиерасыиадаптивные типылюдей), родствочеловеческихрас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников,А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч.Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

применять биологические термины и понятия(втом числе: цитология,гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществ ипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейего организации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельности организмачеловека,проводитьвыводынаосновесравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществи превращенияэнергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;

выявлятьпричинноследственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применятьбиологические моделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияорганови системоргановчеловека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные иненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшей нервнойдеятельности человека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболеваниячеловека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпо морфологии,анатомии,физиологиииповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;

решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученныезначения;

аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивноеэмоциональнопсихическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмах мягкихтканей,костей скелета,органовчувств,ожогахи отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметовестественнонаучного игуманитарного циклов,различныхвидовискусства,технологии,основбезопасности жизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудапри работесучебными лабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщенияинформацииизнескольких(45)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

### «ОсновыдуховнонравственнойкультурынародовРоссии».

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовнонравственной культуры народов России»(предметнаяобласть«ОсновыдуховнонравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоОДНКНР.

### Пояснительнаязаписка.

ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОС ООО, сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования,учитываютсявозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Учебныйкурс«Основыдуховно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер,главныйрезультатобученияОДНКНРдуховнонравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховнонравственныхценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественнонаучныхдисциплинзнанияипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховнонравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности икультуросообразности,научностисодержанияиподходакотборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогики и психологии.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалийсовременногообществаегодуховнонравственнымобликом,изучаютосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенности духовнонравственного развитиянародовРоссии.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданскойидентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознаниесебя как гражданинасвоегоОтечества),формированиеисторической памяти.

МатериалкурсаОДНКНРпредставлен черезактуализациюмакроуровня(Россия вцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударствосединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховнонравственнымиикультурнымиценностями),намикроуровне(собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций,этническойирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийся какличность).

ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважностькультурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаи егосмысловыхакцентах.

ПринципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииОДНКНРозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующихэлементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвитиядля56классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностямобучающихся,содержаниюгуманитарныхи общественнонаучныхучебныхпредметов.

ПринципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсявпроцессеизучениякурсаОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднациональногоинадконфессиональногогражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающего элементаввоспитании патриотизма и любви к Родине.Данный принципреализуется через поиск объединяющих черт в духовнонравственной жизни народов России, ихкультуре,религиии историческомразвитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:формированиеобщероссийскойгражданскойидентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласия ивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийскихдуховнонравственныхценностей,ведущихкосознаниюсвоейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;

формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультуримировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического ицивилизационногоразвитияРоссийской Федерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформированиягражданскойидентичности обучающегося;

приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморалиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовнонравственных ценностей и нравственных норм длядостойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству иматеринству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценок ивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуикультурномунаследию народовРоссийскойФедерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийскихдуховнонравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основногообщегообразования,способствуя:

расширению и систематизации знанийи представлений обучающихсяо культуре и духовныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальногообщегообразования;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссийскойФедерации,ихроливразвитиисовременногообщества;

формированию основ морали и нравственности,воплощённыхв семейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступковснравственнымиидеалами, наосознаниесвоихобязанностейпередобществомигосударством;

воспитаниюпатриотизма,уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонарода идругихнародовРоссийскойФедерации, толерантномуотношениюклюдямдругойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждению интересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;осознаниюприоритетнойзначимостидуховнонравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприроды духовнонравственныхценностей российского общества,объединяющихсветскостьи духовность;

формированию ответственногоотношениякучению итруду,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;получениюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизучениисоциальнокультурныхявленийвисторииикультуреРоссийской Федерацииисовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознания главенствующей ролидуховнонравственных ценностейвсоциальных и культурноисторических процессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использованиииструктурированииинформации,атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, 68 часов: в 5 классе34 часа(1часв неделю),в6классе34часа(1часвнеделю).

### Содержание обученияв5классе.

Тематическийблок1.«Россиянашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностии ролевые модели.Традиционнаясемья.Всеобщий характерморали и нравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.РискииугрозыдуховнонравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2.НашдомРоссия.

Россия многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия какобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникации междулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязыкязык общенияиязыквозможностей.Русскийязыкосновароссийскойкультуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.Русскийязыккак культурообразующийпроект

иязыкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культури егопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультурой идуховнонравственнымиценностями общества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовнонравственная культура.Искусство,наука,духовность Мораль,нравственность,ценности.Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.Тема8. Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.Государствообразующие религииРоссии.Единствоценностей врелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализации и духовнонравственномуразвитию человека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.«Семьяидуховнонравственныеценности».Тема11.Семья хранительдуховныхценностей.

Семья базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам какдуховнонравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?ЧтотакоеРодинаи Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества(сказки,поговоркиидругие)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудв историисемьи.

Социальныероливисториисемьи. Рольдомашнеготруда.Роль нравственныхнормвблагополучии семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).Рассказосвоейсемье(сиспользованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.Тематическийблок3.«Духовнонравственноебогатстволичности».Тема17.Личностьобществокультура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь междуобществоми культурой как реализациядуховнонравственныхценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек творец культуры. Культура как духовный мир человека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.

Важностьтруда

кактворческойдеятельности,какреализации.

Тема 19. Личность и духовнонравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека.Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь кблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховнонравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьичастьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литература какязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературные произведения?Внутренниймирчеловекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховнонравственныхценностей.

Тема 23. Духовнонравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободычеловека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодиначасть общегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздники какпамятькультуры,каквоплощениедуховнонравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякак свидетелиистории.Архитектураидуховнонравственные ценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультуры народавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаи другихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).География культур России. Россия как культурная карта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостранызалогбудущегоРоссии.

Россия единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховнонравственные ценности народовРоссии.

### Содержание обученияв6классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры исоциальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научнотехнический прогресскак одинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе смногообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссиивразныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологиии какони влияютнакультуруи ценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в историиобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов, какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Праваиобязанностичеловека вкультурнойтрадициинародов России. Праваисвободычеловека игражданина,обозначенныевКонституции Российской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовнонравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточник

духовнонравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточкизрения материальнойидуховной культуры народовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовнонравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикет в культурах народов России.Право и равенство в правах.Свободакакценность.Долг какеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии. Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькак ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционных религиях.Современноеобществоирелигиозныйидеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право вконтекстедуховнонравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.Тематический блок 3.«Человек какчлен общества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Общественная оценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовнонравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховнонравственногосамосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявлений вкультуреобщества.

Тема19.Духовнонравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественные блага.

Тема20.ГуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.ПроявлениягуманизмависторикокультурномнаследиинародовРоссии.

Тема21.Социальные профессии;ихважностьдлясохранениядуховнонравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовнонравственные качества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховнонравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморали инравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.Тематический блок 4.«Родинаи патриотизм».

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.Тема27. ЗащитаРодины:подвигили долг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины. Долггражданина передобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россиянаша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.Тема31. Человеки культура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

### Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общегообразования.

ИзучениеОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализации обучающихсясредствами учебногокурса.

Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы поОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностии инициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизнивцелом.

В результатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультатывчасти:

патриотическоговоспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии,традиционныхрелигий,духовнонравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданскойидентичности череззнание истории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечестваизнаниеосновныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людейили ихотсутствию;

ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовностииспособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознаниючерезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людейили ихотсутствию;

духовнонравственноговоспитания.

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношенияк другомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человекаи общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членамсвоей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых вкультурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий (используются внесколькихпредметныхобластях) иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов вразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинноследственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательныхзадач(знаковосимволические/моделирование);

смысловоечтение;

развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийи учётаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);формирование и развитие компетентности в области использованияинформационнокоммуникационных технологий (информационнокоммуникационнаякомпетентность).

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивныеуниверсальныеучебныедействия:умениесамостоятельноопределять целиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности (целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольи коррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

### Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общегообразования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типамышления,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных ситуациях,втомчислеприсоздании проектов.

**Кконцуобученияв5классе**обучающийсяполучитследующие предметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россиянашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«ОсновыдуховнонравственнойкультурынародовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовнонравственной культуры народов России»,понимать важность изучения культуры и гражданствообразующихрелигий дляформированияличностигражданинаРоссии;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовнонравственному единствустраны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности исоциальнымповедением.

Тема2.НашдомРоссия.

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийской Федерации,егомирномхарактере ипричинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов РоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.Тема3. Языки история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовнонравственных смысловкультуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурногодиалогаи взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязыкязыкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругихнародовРоссии;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народовРоссии,важность егодлясуществованиягосударстваиобщества;

понимать,чторусскийязыкне только важнейший элемент национальной культуры, но иисторикокультурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;иметь представлениеонравственных категорияхрусскогоязыкаиих происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействия сдругими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурныхартефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми онисвязаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениео понятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциальнокультурные функции;

осознавать связьрелигиииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.Тема9. Культураиобразование.

Характеризовать термин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;иметь представлениеобосновных ступеняхобразования вРоссиииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовнонравственным развитием общества, осознаватьценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений омире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов,ихкультурныхособенностях;

выделятьобщееиединичноев культуренаосновепредметных знанийокультуресвоегонарода;предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховнонравственнымиценностями наосновеместной культурноисторическойспецифики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховнонравственных ценностей,морали инравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховнонравственныеценности».Тема11.Семьяхранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурноисторическимиусловиямиеёсуществования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия, как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважность заботыосиротах,знатьоформахпомощи сиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей,духовнонравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;знатьипониматьморальнонравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредставление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудв историисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьи уметь объяснятьспецифику семьи как социального института,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциальноэкономическойструктуройобществавформебольшойималой семей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и историинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнаний окультуре своегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховнонравственнымиценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховнонравственныхценностей,моралии нравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовнонравственноебогатстволичности».Тема17. Личностьобществокультура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовнонравственной культуры;уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема18.Духовный мирчеловека.Человектворецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;осознавать и доказывать важность морально нравственных ограничений в творчестве;обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;доказыватьдетерминированностьтворчествакультурой своегоэтноса;

знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.Тема19.Личностьидуховнонравственные ценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховнонравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать осуществованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьважностьизучения истории как духовнонравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литература какязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствалитературногоязыка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляциикультурныхценностей;

находить иобозначать средствавыражения морального и нравственного смыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащения духовнонравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховнонравственныхценностей.

Тема23.Духовнонравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховнонравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,приоритет духовногонад материальным,гуманизм, милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;осознаватьдуховнонравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообществаи уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,

«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладов народов РоссийскойФедерации;демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.Тема25. ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;устанавливатьвзаимосвязьпраздникови культурногоуклада;

различатьосновныетипыпраздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смыслсемейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховнонравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры ипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научнотехнического развития и типамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховнонравственнымиценностяминародовРоссии;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятникиистории и культуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать обособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.Тема28. ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительного искусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;уметь объяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительногоискусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.Тема29.Фольклори литературанародовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять напримерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, моралии нравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;оценивать моральнонравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисториии культурысвоегорегиона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовнонравственных,семейныхи этническихтрадиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разнойэтнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким черезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;понимать, чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.Тема32. ЕдинствостранызалогбудущегоРоссии.

ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснования еётерриториального,политическогои экономическогоединства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональногосамоопределенияотдельныхэтносов.

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культура каксоциальность».Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультуры каксоциальногоявления;

пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмежду этапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязь сдуховнонравственнымсостояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурноисторическихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научнотехническим прогрессом и этапами развития социума.Тема2. КультураРоссии:многообразиерегионов.

ХарактеризоватьадминистративнотерриториальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты ифедеральные округа, уметь показать их наадминистративнойкартеРоссии;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамяти отдельныхэтносов;

объяснятьпринцип равенстваправкаждого человека,вне зависимости от его принадлежности ктомуилииномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладов народов РоссийскойФедерации;демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

характеризовать духовнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатство нашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкретныхклиматических,географическихикультурноисторическихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевистории исовременномобществе;

осознаватьи уметь доказывать взаимозависимостьчленовобщества,роль созидательного идобросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховнонравственнойважности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;пониматьспецифику каждогоуровняобразования,её рольвсовременныхобщественныхпроцессах;

обосновыватьважностьобразованиявсовременном миреиценностьзнания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовнонравственных ориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритета междуправамииобязанностямичеловекавобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.Тема7.Обществоирелигия:духовнонравственное взаимодействие.

Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременном этапеобщественногоразвития;пониматьиобосновыватьрольрелигийкак источникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, егодуховнонравственные ориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховнонравственногоразвитиячеловекаиобщества вцеломдлясохранениясоциальноэкономического благополучия;

называтьи характеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказыватьтеоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахиз историиикультурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».Тема9.Духовнонравственный обликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;осознавать,какиеличностные качествасоотносятсяс темиили иными моральными инравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважениякправамчеловека, егоместуироливобщественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетпередидеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторикокультурномпространствесовременнойРоссии.Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществованиянакаждомизэтапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффектысоциальнойизоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;

знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременной России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьи характеризоватьсмысл понятия«гуманитарноезнание»;определятьнравственныйсмысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;характеризоватьпонятие «культура»какпроцесссамопознанияобщества,как его внутреннююсамоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;понимать особенностиэтикикакнауки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России исоотноситьихсличнымопытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия обществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;

уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.Тематический блок 3.«Человек какчлен общества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и «экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия

«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;знатьи объяснятьпонятия«безделье»,

«лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», сдругой стороны,атакже«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвиганавойнеивмирноевремя;уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;обосновыватьразграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и пониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовнонравственноевзаимовлияние.Характеризоватьпонятие

«социальныеотношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к егонравственномуидуховномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственногосамосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховнонравственныхидеаловиценностей;приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»,знатьиуметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;обосновыватьважностьпониманияролигосударствав преодолении этихпроблем,атакженеобходимостьпомощивпреодолении этихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовнонравственныеориентирысоциальныхотношений.

Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,

«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,

«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносови религий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахв регионесвоегопроживания.

Тема20.ГуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей российскогонарода;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховнонравственногообликаобщества.

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметьпредставлениеодуховнонравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховнонравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг», обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;приводитьпримерывыдающихся благотворителей висторииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать еёсвязьснаучнотехническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество,называтьдуховнонравственные качествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема25. Гражданин.

Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховнонравственныйхарактерпатриотизма, ценностейгражданскогосамосознания;пониматьиуметь обосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уваженияк другимнародам,ихисториии культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямира исогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке, культуре;

характеризоватьпонятия«военный подвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россиянашародина.Характеризоватьпонятие«государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства сиспользованиемисторическихфактовидуховнонравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;характеризоватьпонятие «гражданская идентичность»,соотносить это понятие снеобходимыминравственными качествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховнонравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.Тема30. Моя школаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностям класса.Тема31. Человек:какойон? (практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«человек»какдуховнонравственныйидеал;приводитьпримерыдуховнонравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризовать основныепризнакипонятия«человек»сиспользованиемисторическихикультурныхпримеров,ихосмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценки следующие.

Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственнойоценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховнонравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценкекачестваобразования.

Системаоценкиобразовательныхдостиженийосновананаметоденаблюденияивключает:педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективностипедагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся,фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме(классе),мониторингисформированностидуховнонравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементы ценностныхориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации сучётомобозначенныхвпрограммепоОДНКНРпредметных,личностныхиметапредметныхрезультатов.

### «Изобразительноеискусство».

Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть

«Искусство»)(далеесоответственно программапоизобразительномуискусству,изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству.

### Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основетребований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных вФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся,представленныхвфедеральной рабочей программевоспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусстваразвитиевизуальнопространственногомышленияобучающихсякакформыэмоциональноценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияи ориентациивхудожественноми нравственномпространствекультуры.

Изобразительноеискусствоимеетинтегративныйхарактер ивключаетвсебяосновыразныхвидоввизуальнопространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративноприкладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Важнейшимизадачамипрограммыпоизобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культурыкак смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности ипатриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в еёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметноматериальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, егоактивнойучебнопознавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюи непрерывномуобразованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенностиразвитияобучающихся1115лет.

Цельюизученияизобразительногоискусстваявляетсяосвоениеразныхвидоввизуальнопространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративноприкладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовныхценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловв разныхвидах визуальнопространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративноприкладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах(театрикино)(вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакакспособахвоплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческихпозиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, 102 часа: в 5классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 34 часа (1 час внеделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образованияструктурированопо4модулям(3инвариантныхи1вариативный).Инвариантныемодулиреализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может бытьреализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или вовнеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративноприкладноеинародноеискусство»(5класс)Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»(6класс)

Модуль№3 «Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный).

Каждыймодульпрограммыпоизобразительномуискусствуобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнанийповедущейтемеиусложненияуменийобучающихся.Последовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся,принципомсистемности обученияиопытомпедагогической работы.

### Содержание обученияв5классе.

Модуль№1«Декоративноприкладноеинародноеискусство».Общиесведенияодекоративноприкладномискусстве.

Декоративноприкладноеискусствоиеговиды.Декоративноприкладноеискусствоипредметнаясредажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративноприкладного искусства. Традиционные образы народного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусства сприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериалов в строительстве иизготовлениипредметов быта,ихзначениевхарактеретрудаи жизненногоуклада.

Образносимволический язык народного прикладного искусства.Знакисимволытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщения впроцессепрактическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользыфункциональногоисимволическогов еёпостройкеи украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунковэскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораи укладажизнидля каждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментальносимволическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюмаженскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма северорусский (сарафан) и южнорусский(понёва)варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождениеи присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнациональногосвоеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопаннонатемутрадиций народныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

МногообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсрегиональнонациональнымбытом(дерево,береста,керамика,металл, кость,мех

икожа,шерстьи лён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольской игрушки.Местныепромыслыигрушек разныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломского промысла.Травныйузор,

«травка» основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора впроизведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничностьизделий «золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкойросписипредметовбыта.Птицаиконьтрадиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмыикомпозиционныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора.Природныемотивыросписипосуды.Приёмымазка,тональныйконтраст,сочетаниепятнаилинии.

Росписьпо металлу.Жостово.Краткие сведения по истории промысла.Разнообразие формподносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов.Эффектосвещённостииобъёмностиизображения.Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразиеназначения предметовихудожественнотехническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра роспись шкатулок, ларчиков,табакерок из папьемаше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенностистиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традицийотечественнойкультуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразия исторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы материальныеидуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.

Декоративноприкладное искусство в культуре разных эпох и народов.Рольдекоративноприкладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества, традицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерные признакипроизведенийдекоративноприкладного искусства,основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта в культуре разныхэпох.

Декоративноприкладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративноприкладногоискусства(художественнаякерамика, стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашегобыта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания,установоки намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

### Содержание обученияв6классе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».Общиесведения овидахискусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияи творчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.Рисунокосноваизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыки размещения рисункавлисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное светлое.Ритми ритмическая организацияплоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета,цветовой круг,основные и составныецвета,дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камернаяскульптура.Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкой пластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведений изобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпространственнаяформаивыявлениееёконструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.Линейныйрисунок конструкцииизнесколькихгеометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,

«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художниковграфиков. Особенности графическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстверазных эпох. Выражение в портретном изображениихарактера человека и мировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенностиразвития жанрапортретавискусствеXXв.отечественномиевропейском.Построение головычеловека,основные пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графический портретвработахизвестныххудожников.Разнообразие графическихсредстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Свет и тень визображении головычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведенияхвыдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и вэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов приизображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприроды втворчествеимпрессионистови постимпрессионистов.Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников:А.Саврасова,И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значениехудожественногообразаотечественногопейзажа вразвитии чувстваРодины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства. Многообразиевпониманииобраза города.Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организацияплоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание вжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественныхвыразительныхсредстви взаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейские темы,батальнаякартинаидругие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественнойкультуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Суриковаи других.Исторический образРоссии вкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканадисторическойкартиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах, картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала позадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории вевропейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховноценностноевыражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи, Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христоси грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконеегорелигиозныйи символическийсмысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.Работанадэскизомсюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительного искусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

### Содержание обученияв7классе.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайнискусствахудожественнойпостройкиконструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» предметнопространственной среды жизнилюдей.

Функциональностьпредметнопространственнойсреды ивыражениевнеймировосприятия,духовноценностныхпозицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследия и природноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногоихудожественногоцелесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,безпредметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяи статичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьили открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположениемгеометрическихфигурнаплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм,доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы какизобразительносмысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфического дизайна.Дизайн книги и журнала.Элементы,составляющиеконструкцию и художественное оформлениекниги,журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмнопространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостной композициикак «чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнение практических работ по созданию объёмнопространственных композиций. Объём ипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепростыхобъёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущностисооруженияи логики конструктивногосоотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурныхконструкций (перекрытия и опора стоечнобалочная конструкция архитектура сводов, каркаснаякаменнаяархитектура,металлическийкаркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметного мира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.Образвремени впредметах, создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявлениесочетающихсяобъёмов.Красотанаиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологий и материаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления.Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне иархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектуры идизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.Социальноезначениедизайнаиархитектурыкак средыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Художественноаналитическийобзор развития образностилевого языка архитектуры как этаповдуховной,художественной иматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметнопространственнойсредежизниразныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологическиеиэстетическиепредпосылки иистоки.Социальный аспект «перестройки»вархитектуре.

Отрицание канонови сохранение наследия сучётомновогоуровняматериальностроительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликостииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь собразомжизнилюдей.

Рольцветавформировании пространства.Схемапланировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ потеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаилифантазийной зарисовки городабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурногонаследиядлясовременной жизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсреды ииндивидуальномобразегорода.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходныхзонвгородах,установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков,блоковлокальногоозелененияи другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» ввидесозданияколлажнографическойкомпозицииилидизайнпроектаоформлениявитринымагазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайнпространственнопредметнойсредыинтерьера.

Образностилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиляжизни егохозяев.

Зонирование интерьера создание многофункционального пространства. Отделочные материалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразностилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организация архитектурноландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтнопарковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территорииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайнпроекта территории парка или приусадебного участка в виде схемычертежа.Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмнопространственнойорганизациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальностичеловека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образноличностное проектирование в дизайнеи архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной средыв интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма иликомплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность имода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулированиямассовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода.Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса вподбореодежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогрима ипричёски. Формалица ипричёска. Макияждневной, вечернийикарнавальный.Гримбытовойи сценический.

Имидждизайни его связьс публичностью,технологией социального поведения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайниархитектурасредстваорганизациисредыжизнилюдейистроительства новогомира.Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(Вариативный модуль.Компонентывариативногомодуля могут дополнитьсодержаниев5,6и7классах илиреализовываться врамках внеурочнойдеятельности).

Синтетическиепространственновременныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахв соединении сословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкранецифровогоискусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожникапостановщикасдраматургом, режиссёромиактёрами.

Роль освещения ввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационные и иныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожниковпостановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин,И.Билибин,А.Головинидругиххудожниковпостановщиков).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе созданияобразаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.История фотографии:от дагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение» вфотографияхС.М.ПрокудинаГорского.Сохранённаяисторияирольегофотографий всовременнойотечественной культуре.

Фотография искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примерыхудожественнойфотографии втворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрнобелойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастов ирольцветавэмоциональнообразномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографиииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опытвыполнения портретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимоксвидетельствоисториииегозначениевсохранении памятиособытии.

Фоторепортаж дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни...» фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическаяприродапространственновременногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива. Сценарист режиссёр художник оператор в работе над фильмом. Сложносоставнойязык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадровосноваязыкакиноискусства.Художникпостановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.

Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз видеорядхудожественногоигрового фильма.

Созданиевидеоролика отзамысладосъёмки.Разныежанры разныезадачивработенадвидеороликом.Этапысозданиявидеоролика.

Искусствоанимацииихудожникмультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еёзнаменитыесоздатели.

Использование электронноцифровых технологий в современном игровом кинематографе.Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможностидлясоздания анимации.Коллективный характердеятельностипо созданию анимационногофильма.Выбор технологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.Изобразительное искусствонателевидении.

Телевидениеэкранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпо изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.Вцентрепрограммыпо изобразительномуискусствувсоответствиисФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности,ценностныеустановки и социально значимые качества личности, духовнонравственное развитие обучающихсяиотношениеобучающихсяккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современногоразвитияотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасоты

отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различнымподходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям,эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываютсяв изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественнопрактическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственноэмоциональномувосприятиюитворческомусозиданиюхудожественногообраза.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся кценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации игражданскоговоспитанияобучающегося.Формируетсячувство личнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы,атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

Духовнонравственноевоспитание.

В искусстве воплощенадуховная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический,художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеего эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствуетростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностноориентационнаяикоммуникативнаядеятельностьназанятияхпо изобразительномуискусству способствует освоению базовых ценностей формированию отношения к миру, жизни,человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектраэстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметнопространственнойсреды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся вотношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирнойжизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся иответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательностиуменийактивно,тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов наурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурноисторическойнаправленности.

Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,формированиенравственноэстетическогоотношениякприродевоспитываетсявпроцессехудожественноэстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личнойхудожественнотворческойработе.

Трудовоевоспитание.

Художественноэстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцессе личной художественнотворческой работы с освоением художественных материалов испецифики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, какнавыки практической (не теоретиковиртуальной) работы своими руками, формирование уменийпреобразованияреальногожизненногопространстваиегооформления,удовлетворениеотсозданияреального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату,пониманиеэстетикитрудовойдеятельности.Атакжеумениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкомандеобязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

Воспитывающаяпредметноэстетическаясреда.

В процессе художественноэстетического воспитания обучающихся имеет значение организацияпространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны бытьактивными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства всоответствиисзадачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственнойсреды общеобразовательнойорганизации,оказывает активноевоспитательноевоздействиеи влияетнаформированиепозитивных ценностныхориентацийивосприятиежизниобучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорныеспособности как часть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве;обобщатьформусоставной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;структурироватьпредметнопространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякак часть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;сопоставлять, анализировать,сравнивать и оцениватьс позиций эстетическихкатегорий явленияискусстваи действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вестиисследовательскуюработу посбору информационногоматериалапоустановленнойиливыбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаи отбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямии учебниками;

выбирать, анализировать,интерпретировать,обобщать и систематизировать информацию,представленную впроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемувразличныхвидахеёпредставления:в рисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщениямежличностного(авторзритель),междупоколениями,международами;

восприниматьиформулировать суждения, выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиии опираясьнавосприятиеокружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение иразрешатьконфликтынаоснове общихпозицийи учётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достиженииобщегорезультата.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебной деятельности;

планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественнотворческихзадач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространстве ибережноотносяськиспользуемымматериалам.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности впроцесседостижениярезультата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственной художественнойдеятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвои идругих;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированность умений.

**Кконцуобученияв5классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№1«Декоративноприкладноеинародноеискусство»:знатьомногообразиивидовдекоративноприкладногоискусства:народного,классического,современного,искусства,промыслов;

пониматьсвязьдекоративноприкладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммиреи жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества,оприсутствии вдревнихорнаментахсимволическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративноприкладногоискусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностныхотношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственнойсреды;

распознаватьпроизведениядекоративноприкладногоискусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораиматериала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративноприкладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,другиетехники;

знать специфику образного языка декоративного искусства его знаковую природу,орнаментальность,стилизацию изображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;

знатьозначенииритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

владетьпрактическиминавыкамистилизованногоорнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённого изображенияпредставителейживотного мира,сказочныхимифологическихперсонажейсиспользованиемтрадиционныхобразовмировогоискусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной средекотороговыраженоотношение человекактруду,кприроде,кдобруи злу,кжизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни, конь,птица,матьземля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни ипамятник архитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма,его образный строй и символическоезначение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюмаразличныхрегионовстраны,уметьизобразитьилисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее всвоихматериальныхформахглубинныедуховные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов,например, юрты, сакли, хатымазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции идекора,ихсвязьсприродой,трудоми бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельностибыта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративноприкладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры,определяемые природнымиусловиямиисложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современнойжизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов,осоотношенииремеслаиискусства;

называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторыххудожественныхпромыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий рядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьрольсимволического знакав современнойжизни (герб,эмблема,логотип,указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначенииисодержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративноприкладной художественной деятельности вокружающейпредметнопространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризоватьихобразноеназначение;

ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративноприкладногоискусства,различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё,гобеленидругое;

иметьнавыкиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколыи школьныхпраздников.

**К концуобученияв6классе**обучающийсяполучит следующие предметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизнилюдей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи,графики и скульптуры,объяснятьихназначениевжизни людей.

Язык изобразительного искусстваи его выразительные средства:различать и характеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики, живописи,скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью, лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступные художественныематериалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественныхматериалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисункасветотеневогоизображенияобъёмныхформ;знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмерной плоскости;

знатьпонятияграфической грамотыизображения предмета «освещённая часть»,«блик»,

«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуальногоанализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных иобъёмных форм,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельное творческоедействие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета изначениеэтихзнанийдляискусстваживописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметьнавыки практической работыгуашью иакварелью;

иметь опытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления опластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрморта вевропейскойживописиНовоговремени;

рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеXX в.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных художников;

знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространствелиста;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композициинатюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты ицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствамиживописи.

Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательностиизмененийпредставленияочеловеке;

уметьсравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияи Новоговремени;

понимать,что в художественномпортрете присутствуеттакже выражение идеалов эпохи иавторскаяпозицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль, Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть именавеликиххудожниковпортретистов(В.Боровиковский,

Венецианов, О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской, И.Репин,Суриков,В.Серови другиеавторы);

знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойи черепнойчастейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,понимать термин«ракурс»иопределять егонапрактике;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыражениихарактерачеловекаи образаэпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфического портретногоизображениякакнового длясебявиденияиндивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредстввизображенииобразачеловека;

уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданиихудожественногообраза;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигероя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. западном и отечественном.Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеи вэпохуВозрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже ипейзажетворчестваимпрессионистови постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописииколористическойизменчивостисостояний природы;

знатьи уметьрассказыватьисторию пейзажаврусской живописи,характеризуяособенностипонимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (повыбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково егозначениевразвитиичувстваРодины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающемумируиегохудожественнопоэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажапопамятиилипредставлению;иметьнавыкивосприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры иистории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны исохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людейразныхэпохи народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»,перечислять основные жанры тематической картины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственныхиценностныхсмысловвжанровой картине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииистории человечестваисовременнойжизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединствомиралюдей;иметь представлениеоб изображениитрудаиповседневныхзанятий человека

в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймир идругие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

иметьопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностииобразномувидению окружающейдействительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизниобщества,уметьобъяснить,почему историческаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведений изобразительногоискусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К.Брюллова,«БоярыняМорозова» В.Сурикова,«БурлакинаВолге» И.Репинаидругих;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античныхгерояхпринятоотноситьк историческомужанру;

иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периодаэскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы надосновнымхолстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект):сборматериала,работанадэскизами, работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетовв историикультурыиузнаватьсюжетыСвященной историивпроизведенияхискусства;

объяснятьзначениевеликихвечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющую жизненныепозицииразныхпоколений;

иметь представлениео произведениях великих европейских художниковнабиблейские темы.Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращениеблудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета»Микеланджелоидругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемыв историирусскогоискусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак

«ЯвлениеХриста народу»А.Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Те,

«Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

иметьзнания о русской иконописи,о великихрусскихиконописцах:Андрее Рублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественнойкультурызрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизничеловека.

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№3 «Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуру и дизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусствахудожественногопостроенияпредметнопространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметнопространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждатьовлияниипредметнопространственнойсредыначувства,установки иповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметнопространственнаясредаорганизуетдеятельность человекаипредставленияосамомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаи бытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

объяснять основные средства требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основныетипы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости взависимости отпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыкивариативностивритмическойорганизациилиста;объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;объяснятьвыражение «цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

определятьшрифткак графическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающий законамхудожественной композиции;

соотносить особенности стилизациирисунка шрифта и содержание текста,различать

«архитектуру»шрифтаи особенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовой композиции(буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

иметьтворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительнойоткрыткиилирекламынаосновесоединениятекстаи изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построенияобъёмнопространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространствавреальнойжизни;выполнять построениемакетапространственнообъёмнойкомпозиции поегочертежу;

выявлятьструктуруразличныхтипов зданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройки иеёвлияниенаорганизацию жизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаи как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельностилюдей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурнохудожественныхстилейразныхэпох,выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве,ворганизациигородской среды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшеговремени,современныйуровеньразвития технологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурныхпротиворечиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясвоейидентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакакспособорганизации образажизнилюдей;

знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородскогопространстваввидемакетной или графической схемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыиархитектуры,иметьпредставлениео традицияхландшафтнопарковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человекоми архитектурой,в«проживании»городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формыпредметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека впредметахегобыта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира,объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятиечеловекомформыобъектовархитектурыидизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициииконкретныенамерения действий,объяснять,чтотакоестильводежде;

иметь представлениеоб истории костюмавистории разныхэпох, характеризоватьпонятиемодыводежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностныеориентации,мировоззренческие идеалыи характердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектированииодежды,ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональныеособенностисовременнойодежды страдиционнымифункциямиодежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды»,созданияэскизовмолодёжнойодежды дляразных

жизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

различать задачи искусстватеатрального гримаи бытового макияжа,иметь представление обимидждизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжатеатральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границыприменения макияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знать о синтетической природе коллективности творческого процесса в синтетических искусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваиихразвитии параллельнострадиционными видамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театральногоперсонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образаспектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожниковпостановщиковвисторииотечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина,А.Головинаидругиххудожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметьприменятьполученныезнанияприпостановке школьногоспектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра впроцессесозданияобразаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигрового одушевлениякуклыизпростых бытовых предметов;пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиуменийобладаниязрительскойкультуройдлявосприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретацииявлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримыхобразах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»

С.М.ПрокудинаГорскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественной фотографии;

объяснятьрольсвета какхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;иметьопытнаблюденияихудожественноэстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественнообразныхкритерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающей жизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтересивниманиек окружающемумиру,клюдям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка ифотоснимка,возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;

пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистовфотографоввисторииXXв.исовременноммире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образэпохи,егоавторскуюпозицию,и овлиянииегофотографийнастильэпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусствокино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять,почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людейвосприятиереальногомира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожникапостановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигровогофильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметьопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеороликаипланироватьсвою работупосозданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игровогокороткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа,документальногофильма;

иметьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажу наосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронноцифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующейкомпьютернойпрограмме;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.Изобразительное искусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни обществакак экранного искусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга;

знатьосоздателетелевидениярусскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествав работешкольного телевиденияистудиимультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховнонравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизниобщества.

### «Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далеесоответственнопрограммапо музыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпомузыке.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениямузыки,местовструктуреучебногоплана,атакже подходыкотборусодержанияи планируемымрезультатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения науровнеосновногообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметныеи предметные результаты завесь период обучения науровнеосновного общего образования.Предметныерезультаты,формируемыевходеизучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки всоздании рабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапо годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

разработать календарнотематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона,образовательнойорганизации,класса.

Музыкауниверсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества.Используяинтонационновыразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с однойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругойглубокаястепеньпсихологическойвовлеченностиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромноезначение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющегопонимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей другихнародови культур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей исмыслов,рожденныхвпредыдущиевекаиотраженныхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,мелодиииритмыявляютсяквинтэссенциейкультурногокода,сохраняющеговсвернутом видевсюсистему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на болееглубокомподсознательномуровне.

Музыкавременноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитиекомплексапсихических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткостькраспознаваниюпричинноследственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальный опыт впредвидениибудущегои егосравненииспрошлым.

Изучениемузыкиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения инавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Музыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитиеобучающегося,формированиевсейсистемы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.

Основная цель реализации программы по музыке воспитание музыкальной культуры как части всейдуховной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижениемирачерезпереживание,интонационносмысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественнотворческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единствеэмоциональнойипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкальногоискусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох инародов,эффективногоспособаавтокоммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационносодержательнойдеятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщениектрадиционнымроссийскимценностямчерезличныйпсихологическийопытэмоциональноэстетическогопереживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческомобществе,спецификиеевоздействияначеловека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей,приверженностьпарадигмесохраненияи развитиякультурногомногообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства,освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное дляактивного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусствародной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современноймузыкальнойкультуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметныхуменияхи навыках, втомчисле:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки,аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальныхинструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкальнотеатральная деятельность (концерты, фестивали, представления);исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материалаидопускаетвариативныйподходкочередностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,форми методовосвоения содержания.При этом4модуля из9предложенныхрассматриваются как инвариантные, остальные 5 как вариативные, реализация которых можетосуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальныхособенностей,потребностейивозможностейобучающихся,ихтворческих способностей.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общегообразованияи непрерывностьизученияучебногопредмета:

инвариантныемодули:

модуль№ 1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»вариативныемодули:

модуль№5«Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;модуль№7«Духовнаямузыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки сдругими видамиискусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые можетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, 136 часов: в 5 классе 34 часа (1 час внеделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе 34 часа(1часв неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие висследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях стакими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история,обществознание,иностранныйязык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.Инвариантныемодули:Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклорнародноетворчество.

Содержание:традиционнаямузыка отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигровогофольклора(игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио и видеозаписи; определение на слух:принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);жанра,основногонастроения,характерамузыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенниенавыборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформацииосоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегонаселенногопункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачипричитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;изучениеособенностейих исполненияизвучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(по выборуучителя);вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (приналичии).Землякикомпозиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно:посещение местныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написание отзывасанализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтажи озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальныхтрадиций своегокрая.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»Россиянашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов(приизученииданноготематическогоматериаларекомендуетсявыбратьнеменеетрехрегиональныхтрадиций.Однаизкоторыхмузыкаближайшихсоседей(например,дляобучающихсяНижегородскойобластичувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихсяКраснодарскогокраямузыкаАдыгеи).Дведругиекультурныетрадициижелательно выбратьсредиболееудаленныхгеографически,атакже попринципуконтрастамелодикоритмических особенностей.Дляобучающихся республикРоссийскойФедерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народнаямузыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудиоивидеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии;определениенаслух:

принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);жанра,характерамузыки.

Фольклорныежанры.

Содержание: общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудиоивидеозаписи;аутентичнаяманераисполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен;вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;музыкальный фестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.Содержание:народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработки

фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторскойобработке;разучивание,исполнениенародной песнивкомпозиторской обработке;

знакомствос23фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония, концерт, квартет,вариации),вкоторыхиспользованыподлинныенародныемелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематическогоматериала;

вариативно:исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклоравтворчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;обсуждение вклассеи(или)письменная рецензия порезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедиции и фестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка),выявлениепричинноследственныхсвязейтакогосмешения;

изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтноисполнителей, исследователейтрадиционногофольклора;

вариативно:участиевэтнографическойэкспедиции;посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»(изучение тематическихблоковданного модуляцелесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональных сюжетов,образов,интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание:вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (напримеретворчестваМ.И.Глинки,С.В.Рахманинова,В.А.Гаврилина идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов,полученногонауровненачальногообщегообразования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусскимкомпозиторомклассиком;

музыкальная викторинаназнаниемузыки,названийавторовизученных произведений;вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещениеконцерта классическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусскихкомпозиторов.Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнеемузицирование,балы,театры.ОсобенностиотечественноймузыкальнойкультурыXIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.РимскогоКорсаковаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,сочиненногорусскимкомпозиторомклассиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойкультуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкальнолитературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIXвека;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.Историястраны инародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание:образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхисимфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов Н.А.РимскогоКорсакова,А.П.Бородина,М.П.Мусоргского,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIXXX веков, анализ художественного содержания испособоввыражения патриотическойидеи,гражданскогопафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания,сочиненногорусскимкомпозиторомклассиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчествукомпозиторовчленоврусскогомузыкальногообщества«Могучая кучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра)илифильма,основанногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров,артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформацииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно:исследовательские проекты, посвященные историисозданиязнаменитых балетов,творческой биографии балерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)намузыкукакоголибобалета(фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер,Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве иСанктПетербурге,родномгороде.Конкурсимени П.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностейинтерпретации;

созданиедомашнейфоноивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;дискуссиянатему«Исполнитель соавторкомпозитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественныхисполнителей классическоймузыки.

Русскаямузыкавзглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина,электроннаямузыка(напримеретворчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваидругихкомпозиторов).Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическимиидеями порасширению возможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсозданиисовременной музыки;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникивРоссии;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».Камернаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениееебуквеннойнагляднойсхемы;разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальныхжанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализпениебезслов,вальстрехдольныйметр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочныйпринципразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос цикломминиатюр,определение принципа,основногохудожественного замыслацикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;знакомствосо строениемсонатнойформы;

определениенаслухосновныхпартийтемводнойизклассическихсонат;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительноеизучениеинформации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могутзвучатьаплодисменты);последующеесоставление рецензиинаконцерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.Видыдеятельности обучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4частнойсимфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образнотематическийконспект;

Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование,инструментальное музицирование)фрагментовсимфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального) симфоническоймузыки;предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.Театральные жанры.

Содержание:опера,балет,либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты,финал.Массовыесцены.Сольныеномераглавныхгероев.Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Роль оркестравмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора ваудиоиливидеозаписи,сравнениесобственногоипрофессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученных фрагментовмузыкальных спектаклей;различение,определениенаслух:тембровголосовоперныхпевцов;оркестровыхгрупп,тембровинструментов;типаномера(соло,дуэт,хор);

вариативно:посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);предварительноеизучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболееяркиемузыкальныеномера);последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативныемодули:

Модуль№5«Музыканародовмира»(изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой).

Музыкадревнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Грецияколыбель европейской культуры(театр,хор,оркестр,лады,учениеогармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующий пересказполученнойинформации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя, поклонениетотемномуживотному);озвучивание,театрализациялегенды (мифа) о музыке;вариативно:квесты,викторины,интеллектуальные игры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVIIXX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.Содержание:Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора(дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее23национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский,итальянский,испанский,

польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должнабытьпредставленанеменеечемдвумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей(например,испанскийфольклоркастаньеты,фламенко,болеро;польскийфольклормазурка,полонез;французскийфольклоррондо,трубадуры;австрийскийфольклоральпийскийрог,тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучаемыхобразцовевропейскогофольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародовЕвропы(втомчислевформерондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики.

Содержание: африканская музыка стихия ритма. Интонационноладовая основа музыки стран Азии(для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 12 национальные традиции изследующегоспискастран:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция),уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представленияоролимузыкивжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки иАзии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэле,самба,боссанова).Смешениеинтонацийиритмовразличногопроисхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латиноамериканскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре)изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига идругих композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры,образы,элементымузыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов,элементов музыкального языка, умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыизчислаизучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозиторомклассиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторовклассиков,представителейнациональныхшкол; просмотрхудожественныхидокументальныхфильмов отворчествевыдающихевропейскихкомпозиторовспоследующимобсуждениемвклассе;посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа идругих композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушания музыки впрошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов каклюбимцевпублики,такинепонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапеть их наиболееяркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки, правилповедениявконцертномзале,театреоперыибалета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени(имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки споследующимобсуждениемвклассе;созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

Музыказеркалоэпохи.

Содержание:искусствокакотражение,соднойстороныобразажизни,сдругойглавныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибароккоиклассицизм(кругосновныхобразов,характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонногармонический склад на примеретворчестваИ.БахаиЛ.Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонногармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозиторомклассиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:составлениесравнительнойтаблицыстилейбарокко иклассицизм(напримеремузыкальногоискусства,либомузыкии живописи,музыкии архитектуры);просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбароккоиклассицизм,творческомупутиизучаемыхкомпозиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание:героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловекасудьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.Бетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозитороввенскихклассиков,композиторовромантиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнавание наслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкального языкаизучаемыхклассических произведений,умениенапетьих наиболееяркиетемы,ритмоинтонации;разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозиторомклассиком,художественнаяинтерпретация егомузыкальногообраза;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:сочинение музыки,импровизация;литературное,художественное творчество,созвучноекругуобразовизучаемогокомпозитора;составлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(тольконапримеремузыки,либовмузыкеиживописи,вмузыкеилитературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкальногоразвития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма строение музыкального произведения.Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем, образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;умение слышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характероввразвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозиторомклассиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:посещение концертаклассической музыки, в программе которого присутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;созданиесюжеталюбительскогофильма(втомчислевжанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургииодногоизпроизведенийкомпозиторовклассиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов,музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль,стильэпохи);

исполнение 23 вокальных произведений образцов барокко, классицизма, романтизма,импрессионизма (подлинныхили стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);жанра,кругаобразов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);вариативно: исследовательскиепроекты,посвященные эстетике

и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыкаправославногоикатолическогобогослужения(колокола,пениеacapellaилипениевСопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейскойтрадиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур исветской этики науровненачальногообщегообразования;

осознаниеединствамузыки сословом,живописью,скульптурой,архитектурой каксочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основной идеихристианства;

исполнениевокальныхпроизведений, связанныхсрелигиознойтрадицией,перекликающихсяснейпотематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи,архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианскойтрадиции;

другимконфессиям(повыборуучителя);вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.Развитиецерковноймузыки

Содержание:европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретениенотной записиГвидод’Ареццо,протестантский хорал).Русская музыкарелигиозной традиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);слушаниедуховной музыки;определениенаслух:составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно: работа синтерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностейраспространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;исследовательскиеитворческиепроекты,посвященныеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки.Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировоймузыкальнойклассики,написанными всоответствии срелигиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;определениенаслухизученныхпроизведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.Содержание: сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXXXXIвеков.Религиознаятематикавконтекстесовременнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуреXXXXIвеков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»Джаз.

Содержание: джаз основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросноответнаяструктурамотивов,гармоническая сетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, бигбэнд,блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойивокальной импровизации наееоснове;определениенаслух:

принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке;исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.Мюзикл.

Содержание:особенностижанра.КлассикажанрамюзиклысерединыXXвека(напримеретворчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла нароссийской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымииностраннымииотечественнымикомпозиторами вжанре мюзикла,сравнение с другими театральными жанрами(опера,балет,драматический спектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствахмассовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XXXXI веков (рокнролл,блюзрок, панкрок, хардрок, рэп, хипхоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор,В.Высоцкий и др.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры(потребительскиетенденциисовременной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежнойкультуры(группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.Музыкацифровогомира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус(безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформацииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа,стиля,выразительныхсредств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека;созданиесобственногомузыкальногоклипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»Музыкаи литература.

Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола,былина).Интонациирассказа,повествованиявинструментальноймузыке(поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов смелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод «Сочинениесочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.Музыкаи живопись.

Содержание:выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства.Аналогии:ритм,композиция,линиямелодия,пятносозвучие,колориттембр,светлотностьдинамика.Программная музыка.Импрессионизм(на примере творчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки, выявление интонацийизобразительногохарактера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности, сочинениекнейритмическогоишумовогоаккомпанементас цельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программноизобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация, озвучиваниекартинхудожников.

Музыкаитеатр.

Содержание:музыкакдраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами длядраматическоготеатра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, вкоторомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученных фрагментовмузыкальных спектаклей;вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыомузыке,созданной отечественнымикомпозиторамидлятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанрыфильмаоперы,фильмабалета,фильмамюзикла,музыкальногомультфильма(напримерепроизведений Р.Роджерса,Ф. Лоу,Г.Гладкова,А.Шниткеидругих).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;разучивание,исполнениепесни изфильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма;просмотрфильмаоперыилифильмабалета,аналитическоеэссесответом навопрос«Вчемотличиевидеозаписи музыкальногоспектакляотфильмаоперы (фильмабалета)?».

### Планируемые результатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийской Федерациии другихстран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культурынародовРоссии;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интерескизучению историиотечественной музыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнивсоответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отраженнымивних;

активное участие в музыкальнокультурной жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов ифестивалей,концертов,культурнопросветительскихакций,вкачествеволонтеравднипраздничныхмероприятий;

духовнонравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховныхценностейэтического и религиозного контекста, социальноисторических особенностей этики и эстетики;готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческогосотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,приподготовке внеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;

эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиваться кприроде,людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной,социальной,культурнойсредой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самоймузыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информациио различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальнойтерминологии;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятияпроизведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессемузыкальноисполнительской,творческой,исследовательской деятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьинтонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневногообщения;

сформированность навыковрефлексии,признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиев практическойдеятельности;трудолюбиевучебе,настойчивостьвдостижениипоставленныхцелей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

нравственноэстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчестваадаптациикизменяющимся условиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные вучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей,втомчислевразнообразныхпроявленияхтворчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидетьходсобытий,обращатьвнимание наперспективные тенденции и направленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясь нажизненный интонационныйи эмоциональный опыт,опыт и навыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональными ресурсамивстрессовойситуации,волякпобеде.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:устанавливатьсущественные признакидляклассификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщенияотдельных интонаций,мелодий иритмов, другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругнадруга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;самостоятельнообобщать и формулировать выводыпо результатампроведенного слуховогонаблюденияисследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;использоватьвопросыкакисследовательский инструмент познания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемучебной ситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительскихитворческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей музыкальноязыковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,слуховогоисследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюваудиои видеоформатах, текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленныхцелей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация,театрализация)взависимости откоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельностимузыкальногомышления.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

невербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонятьэмоциональнообразноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкав передаче смысламузыкальногопроизведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,чувства,личноеотношение к исполняемомупроизведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурныенормы изначениеинтонации вповседневномобщении;

эффективноиспользоватьинтонационновыразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомвустныхиписьменныхтекстах;

пониматьнамерениядругих,проявлять уважительное отношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультаты учебнойитворческойдеятельности;совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакогосоциальнопсихологическогоопыта,экстраполировать егонадругиесферы взаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной, групповой и индивидуальноймузыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчетаперед группой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числевчаститворческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

проводитьвыбор ибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,давать оценкуприобретенномуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивнимания.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневнойжизни,так ивситуацияхмузыкальноопосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативноинтонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкак частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениями вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.Предметные результаты характеризуют сформированностьу обучающихся основ музыкальнойкультуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярномобщении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки вактуальный контекстсвоей жизни.

Обучающиеся, освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывнуюсвязьмузыкиижизни человека,всегочеловечества,могутрассуждать наэтутему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколенияммузыкальной культуры своегонарода);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы инастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

Кконцуизучениямодуля№ 1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;характеризоватьособенноститворчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

Кконцуизучениямодуля№ 2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийсянаучится:определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, кмузыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,струнных,ударношумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

Кконцуизучениямодуля№ 3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторовклассиков,называть автора,произведение,исполнительский состав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторовклассиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеи инструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных имузыкальнотеатральныхжанров.

Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельнымсамобытнымкультурнонациональнымтрадициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,струнных,ударношумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурнонациональныхтрадицийижанров).

Кконцуизучениямодуля№6«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторовклассиков,

называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторовклассиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторовклассиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;исполнятьпроизведениярусской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийсянаучится:определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;различатьианализироватьсредствавыразительности разныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях,жанре,исполнителяхмузыкального произведения.

### «Технология».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметнаяобласть«Технология»)(далеесоответственнопрограммапотехнологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологии.

### Пояснительнаязаписка.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним избазовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности,

техникотехнологического,проектного,креативногоикритическогомышлениянаосновепрактикоориентированногообученияисистемнодеятельностногоподходавреализациисодержания.

Программапотехнологиизнакомитобучающихсясразличнымитехнологиями,втомчислематериальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамкахосвоенияпрограммы по технологиипроисходитприобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием,освоениесовременныхтехнологий,знакомствосмиром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.Программапо технологиираскрывает содержание,отражающеесмену жизненныхреалий иформирование пространствапрофессиональной ориентации и самоопределенияличности,втомчисле:компьютерное черчение,промышленныйдизайн,3 Dмоделирование,прототипирование,технологиицифровогопроизводствавобластиобработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологииэлектротехники,электроники

и электроэнергетики,строительство,транспорт,агро и биотехнологии,обработкапищевыхпродуктов.

Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметныеиличностныерезультаты.

Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,являютсяФГОСОООиконцепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология».

Основнойцельюосвоениятехнологииявляетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческого мышления.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии,энергиииинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностик предложению и осуществлениюновыхтехнологическихрешений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментовипрограммныхсервисов,когнитивныхинструментовитехнологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки кбудущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональныхпредпочтений.

Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создаётвозможностьприменениянаучнотеоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включенияобучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурыличностивовсехеёпроявлениях(культурытруда,эстетической,правовой,экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности,предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые видытрудаи готовности приниматьнестандартныерешения.

Основной методический принцип программыпо технологии:освоение сущности и структурытехнологиинеразрывносвязанососвоениемпроцессапознанияпостроенияианализаразнообразныхмоделей.

Программапотехнологиипостроенапомодульномупринципу.

Модульнаяпрограммапотехнологииэтосистемалогическизавершённых

блоков(модулей)учебного материала, позволяющих достигнутьконкретных образовательныхрезультатов,предусматривающаяразныеобразовательныетраекторииеёреализации.

Модульнаяпрограммавключаетинвариантные(обязательные)модулиивариативные.Инвариантные модулипрограммыпотехнологии.

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль«Производствоитехнология»являетсяобщимпоотношениюкдругиммодулям.Основныетехнологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их напрактикеврамкахдругихинвариантныхи вариативныхмодулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода накогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхвинформациюиинформациивзнаниевусловияхпоявленияфеномена«большихданных»являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональной сферетехнологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровнеосновногообщегообразования.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательного

знакомстваобучающихсястехнологическимипроцессами,техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов поединойсхеме:историкокультурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места,правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофессии,непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материаловитехнологийпредполагаетсявпроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудетпродуктизделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектныйциклпоосвоениютехнологииобработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями примененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийиихэлементами,учатсяприменятьчертёжныеинструменты,читатьивыполнятьчертежинабумажномносителессоблюдениемосновныхправил,знакомятсясинструментамииусловнымиграфическимиобозначениямиграфическихредакторов,учатсясоздаватьсихпомощьютекстыирисунки,знакомятсясвидамиконструкторскойдокументациииграфическихмоделей, овладеваютнавыкамичтения,выполненияиоформлениясборочныхчертежей,ручнымииавтоматизированнымиспособамиподготовкичертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей,осуществлениярасчётовпочертежам.

Приобретаемыевмодулезнанияиумениянеобходимыдлясозданияиосвоенияновыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферы,инаправленынарешениезадачиукреплениякадровогопотенциалароссийскогопроизводства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, иотдельнымитемамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентиромвданномслучаебудутпланируемыепредметныерезультатызагодобучения.

Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационныхтехнологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируютсянавыкиработыскогнитивной составляющей (действиями,операциями иэтапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехническихустройствах,электронике,программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а такжедополнительногообразованияи самообразования.

Модуль«3Dмоделирование, прототипирование,макетирование».

Модульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическогопринципамодульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологиипознания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессомпознанияноситдвустороннийхарактер:анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиееёэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов),освоенияи созданиятехнологий.

Вариативные модули программы по технологии.Модуль«Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и вбыту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и ихпрактической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуляобучающиесяразрабатываютиндивидуальныйилигрупповойпроект,имитирующийработуавтоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением впомещении и прочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологическиециклы.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализациямежпредметныхсвязей:

салгебройи геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение»,

«3Dмоделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностивинвариантныхмодулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника»,

«3Dмоделирование,прототипирование,макетирование»,

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационныхпроцессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в техническихсистемах, использованиипрограммныхсервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел винвариантноммодуле«Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Производствоитехнология».

Общее число часов для изучения технологии, 272 часа: в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6классе68часов(2 часавнеделю),в7классе68часов(2часавнеделю),в8классе34часа(1часвнеделю), в9классе34часа (1часвнеделю).

### Содержаниеобучениятехнологии.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производствоитехнологии».

### класс.

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.Миридейисозданиеновыхвещейипродуктов.Производственнаядеятельность.

Материальныймирипотребностичеловека.Свойствавещей.

Материалыисырьё.Естественные(природные)иискусственныематериалы.Материальныетехнологии.Технологический процесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивныетехнологии:мозговойштурм,методинтеллекткарт,методфокальныхобъектовидругие.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проекткакформаорганизациидеятельности.Видыпроектов.Этапыпроектнойдеятельности.Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.

### класс.

Производственнотехнологическиезадачииспособыихрешения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств.Кинематическиесхемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструированиеипроизводствотехники.Усовершенствованиеконструкции.Основыизобретательскойирационализаторскойдеятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдениетехнологии и качествоизделия(продукции).

Информационныетехнологии.Перспективныетехнологии.

### класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.Эстетическаяценностьрезультатовтруда.Промышленнаяэстетика.Дизайн.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособы обработкиинформации.Управлениетехнологическими процессами.Управлениепроизводством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.Современный транспортиперспективыегоразвития.

### класс.

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивостьсистемуправления.Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(втомчисленанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выбор профессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.

### класс.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика.Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческихрешений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутреннейсреды.Формированиеценытовара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизмазащитыпредпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасностифирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности.Модельреализациибизнесидеи.Этапыразработкибизнеспроекта:анализвыбранногонаправленияэкономической деятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнесплана.

Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки.Контрольэффективности,оптимизацияпредпринимательскойдеятельности.Технологическоепредпринимательство.Инновации и ихвиды. Новыерынки для продуктов.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».5класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструированиеосновныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесиныиохрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.Способы обработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.Народныепромыслыпообработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».Технологии обработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.Пищевая ценностьяиц,круп,овощей.Технологии обработки овощей,круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определение качествапродуктов,правилахранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.

Правилаэтикетазастолом. Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.Групповой проект Потеме «Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использованиечеловеком.История,культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного,животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свойстватканей.

Основы технологииизготовления изделийизтекстильныхматериалов.Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.Устройствошвейноймашины:виды приводовшвейноймашины,регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

### класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сборипереработкавторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.Народныепромыслыпообработкеметалла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнениепроектногоизделияпотехнологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.Технологииприготовленияблюд измолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологии приготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников,песочноетесто,бисквитноетесто,дрожжевоетесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».Технологии обработкитекстильныхматериалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.Сравнениесвойствтканей,выбортканисучётомэксплуатацииизделия.Одежда,видыодежды.Модаистиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».Чертёжвыкроекпроектногошвейного изделия(например,укладкадляинструментов,сумка,рюкзак;изделиевтехникелоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия.Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

### класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологии отделкиизделийиздревесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарновинторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталей клеем.Отделкадеталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Видыпромысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.Показателисвежестирыбы.Кулинарнаяразделкарыбы.Видытепловойобработкирыбы.Требованияккачествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическаяобработкамяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса.Видытепловойобработкимяса.

Блюда национальнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

### Модуль«Робототехника».

1. **класс.**

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначение.Взаимосвязьконструкции роботаи выполняемой имфункции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборка роботизированнойконструкциипоготовойсхеме.Базовыепринципыпрограммирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

### класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехнических устройств.Транспортныероботы.Назначение,особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборкамобильногоробота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Учебныйпроектпоробототехнике.

### класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использованиеПрограммированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи командыпрограммированияроботов.

Реализация на выбранномязыке программирования алгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированнымисистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.Учебный проектпоробототехнике.

### класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.Принципыработыиназначениеосновныхблоков,оптимальныйвариантиспользованияприконструированиироботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.Датчики,принципы ирежимыработы,параметры,применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.Беспроводноеуправлениероботом.

Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи командыпрограммированияроботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

### класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.Система«Интернет вещей».Промышленный«Интернетвещей».

Потребительский«Интернетвещей».Элементы«Умногодома».

Конструирование имоделирование с использованием автоматизированных систем с обратнойсвязью.

Составлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюроботизированнымисистемами.Протоколысвязи.

Перспективыавтоматизацииироботизации:возможностииограничения.Профессии вобласти робототехники.

Научнопрактическийпроектпоробототехнике.

### Модуль«ЗБмоделирование,прототипирование,макетирование».7класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целяммоделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации.

Созданиеобъёмных моделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровымитрёхмернымимоделями и последующейраспечатки ихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты дляредактированиямоделей.

### 8класс.

3Dмоделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

ГрафическиепримитивывЗВмоделировании.Куб икубоид.Шаримногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечениеи объединениегеометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

### 9класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.Понятие«аддитивныетехнологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:ЗБпринтеры.Областиприменениятрёхмернойпечати.Сырьёдлятрёхмернойпечати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования ЗВпринтером.Основныенастройки длявыполненияпечатинаЗБпринтере.

Подготовкакпечати.ПечатьЗБмодели.Профессии,связанныесЗБпечатью.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение».5класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформацииоматериальноммире(вещах).Видыи областиприменения графическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта, пиктограммаидругое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).Чтениечертежа.

### класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментови приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

### класс.

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторскойдокументации(далее ЕСКД).Государственныйстандарт(далееГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Математические,физические и информационныемодели.

Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

### класс.

Применениепрограммногообеспечения.длясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектови ихчертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.Сложные3Dмоделиисборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.План созданияЗБмодели.

Деревомодели.Формообразование детали.Способы редактированияоперации формообразованияи эскиза.

### класс.

Системаавтоматизациипроектноконструкторскихработсистемаавтоматизированногопроектирования (далее САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчислесиспользованиемСАПР.

Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения начертеже.Созданиепрезентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Вариативныемодули.

**Модуль «Автоматизированные системы».89классы.**

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратной связи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.Элементарнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке,проводникиидиэлектрики.Созданиеэлектрическихцепей,соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудованиещитов, элементыуправления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы,проводаикабели.Разработкастендапрограммированиямоделиавтоматизированнойсистемы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении иавтоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Созданиепростых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритмапускаи реверса

электродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

### Модуль «Животноводство».78классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.Домашниеживотные.Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных.Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.Животныеунасдома.Заботаодомашнихи бездомныхживотных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.Цифроваяферма:

автоматическоекормлениеживотных;автоматическаядойка; уборкапомещенияидругое.Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.Профессии,связанныесдеятельностью животновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,оператор

животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровыхтехнологий впрофессиональнойдеятельности.

### Модуль«Растениеводство».78классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранение природной среды.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно климатические условия,слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;автоматизациятепличногохозяйства;применение роботовманипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных отазотноспектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковыхснимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое. Генномодифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,трактористмашинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональнойдеятельности.

### Планируемыерезультатыосвоениятехнологиинауровнеосновногообщегообразования.

Изучениетехнологиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

патриотическоговоспитания:

проявление интереса кисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

гражданскогоидуховнонравственноговоспитания:

готовность к активному участию вобсужденииобщественно значимыхи этическихпроблем,связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленнойреволюции;

осознаниеважностиморальноэтическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализациейтехнологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаявзрослыеисоциальныесообщества;

эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествавдекоративноприкладномискусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе;

ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки;формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременном

технологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;трудовоговоспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдениябаланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельностичеловека.

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признакиприродныхи рукотворных объектов;устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,относящихся квнешнемумиру;

выявлятьпричинноследственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимыематериалы,инструментыи технологии.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействиясприближённымивеличинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;уметьсоздавать,применятьипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлениюпроекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессеёдостижения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияпринятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

признавать своёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправодругогонаподобныеошибки.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;понимать необходимость выработки знаковосимволических средств как необходимого условияуспешной проектнойдеятельности;

интерпретировать высказывания собеседника участника совместной деятельности;владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения, используяприэтомзаконылогики;распознаватьнекорректную аргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиинауровнеосновногообщегообразования.

Для всехмодулейобязательныепредметныерезультаты:организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемойтехнологией;соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифицированныхинструментовиоборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемойтехнологией.

### Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии».К концуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы;сравниватьианализироватьсвойстваматериалов;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростые

механизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопредметногомира;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллекткарт,методфокальныхобъектовидругиеметоды;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;назватьихарактеризоватьпрофессии.

### Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашины имеханизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявыполнениятворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессеизготовленияизделийизразличныхматериалов;предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития.**К концуобученияв7классе:**

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;называтьпроизводстваипроизводственные процессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;оценивать условияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;выявлятьэкологическиепроблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;характеризоватьтехнологиинатранспорте,транспортную логистику.

### Кконцуобученияв8классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;характеризоватьтехнологии получения,преобразованияи использованияэнергии;

называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;характеризоватьнаправленияразвитияи особенностиперспективныхтехнологий;

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияи эстетическогооформленияизделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Кконцуобученияв9классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;овладетьинформационнокогнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхвинформациюиинформации взнание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;создаватьмодели экономическойдеятельности;разрабатыватьбизнеспроект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерноститехнологическогоразвитияцивилизации;планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

### Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов ипищевыхпродуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основеанализаинформационныхисточниковразличныхвидовиреализовыватьеёвпроектнойдеятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средстваи инструменты ИКТдлярешения прикладныхучебнопознавательныхзадач;

называтьихарактеризоватьвиды бумаги,еёсвойства, получениеиприменение;

называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств,технологийобработки,инструментови приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;выполнятьпростыеручныеоперации (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины сучётомеёсвойств,применятьвработестолярныеинструменты иприспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;знатьиназыватьпищевую ценность яиц,круп,овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющие максимально сохранятьихпищевую ценность;

называть и выполнять технологиипервичнойобработки овощей,круп;называть и выполнятьтехнологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способырациональногоразмещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;выбиратьматериалы,инструментыи оборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;подготавливатьшвейнуюмашину к работе с учётомбезопасных правил её эксплуатации,выполнять простые операциимашинной обработки(машинныестрочки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;характеризовать группыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснятьсоциальноезначениегрупп профессий.

### Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;называтьнародныепромыслыпообработкеметалла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;исследовать,анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризоватьинструменты,приспособленияи технологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработкетонколистовогометалла,проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;знатьиназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;определятькачествомолочныхпродуктов,называтьправилахраненияпродуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнятьчертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций пораскрою,пошивуиотделкеизделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий.

### Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;выбиратьинструментыиоборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;применятьтехнологиимеханической обработки конструкционныхматериалов;

осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;выполнять художественноеоформлениеизделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможностьприменения вбытуи напроизводстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологическихпозиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определятькачестворыбы;знатьиназыватьпищевуюценность мясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называтьи выполнятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность нарынкетруда.

### Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».К концуобученияв5классе:

классифицироватьи характеризоватьроботовповидами назначению;знатьосновныезаконыробототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсистемах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;'

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасозданиеробототехническогопродукта.

### Кконцу обученияв6классе:

называтьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;

программироватьмобильногоробота;

управлять мобильными роботами в компьютерноуправляемых средах; называть и характеризоватьдатчики,использованныеприпроектировании мобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты;презентоватьизделие.

### Кконцуобученияв7классе:

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;назватьвидыбытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программироватьдействиеучебногоробота

взависимостиотзадачпроекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта.

### Кконцуобученияв8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования,методыиспользованиявробототехническихсистемах;

реализовывать полныйциклсоздания робота;конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;характеризоватьконструкциюбеспилотныхвоздушныхсудов;описыватьсферыихприменения;характеризоватьвозможности роботов,роботехническихсистем

инаправленияихприменения.

### Кконцуобученияв9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;анализироватьперспективыразвитияробототехники;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованность нарынкетруда;

характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыинтернетвещей впромышленностиибыту;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструироватьи моделироватьробототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениеми обратной связью;

использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем;составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюроботом;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

### Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».К концуобученияв5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;называтьтипыграфическихизображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема,карта,пиктограммаидругие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры,условныезнаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесениеразмеров).

### Кконцуобученияв6классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжныхинструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты;создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе.

**К концу обученияв 7 классе:**называть виды конструкторской документации;называть ихарактеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;

уметьчитать чертежидеталейиосуществлять расчётыпочертежам.

### Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;создаватьразличныевидыдокументов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособленийи(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;создаватьиредактироватьсложныеЗДмодели и сборочныечертежи.

### Кконцуобученияв9классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособленийи (или)вСАПР;создавать3DмоделивСАПР;

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемСАПР;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Предметные результаты освоения содержания модуля «ЗДмоделирование,прототипирование,макетирование».

**Кконцуобученияв7классе:**

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;называтьвидымакетовиихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;выполнятьсборкудеталеймакета;разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Кконцуобученияв8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованиемЗДмоделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизации взависимости от результатовиспытания;

создаватьЗДмодели,используяпрограммноеобеспечение;

устанавливатьсоответствиемоделиобъектуицеляммоделирования;проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(ЗДпринтер, лазерныйгравёридругие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;презентоватьизделие.

### Кконцуобученияв9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядля созданиямоделейсложныхобъектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(ЗБпринтер,лазерныйгравёридругие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствииспоставленной задачей;называтьобластиприменения ЗДмоделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямиЗДмоделирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Автоматизированныесистемы».К концуобученияв89классах:

называтьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;называтьпринципыуправлениятехнологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функцииобратной связи;

осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;конструироватьавтоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированныхсистем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использованияпрограммированныхлогическихреле;

разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправлениетехнологическими процессаминапроизводствеивбыту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда.

### Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство».К концуобученияв78классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;называтьвиды сельскохозяйственныхживотных,характерныхдля данногорегиона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;характеризоватьпутицифровизации животноводческогопроизводства;

объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;

характеризовать мирпрофессий,связанныхс животноводством,их востребованностьнарынкетруда.

### Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство».К концуобученияв78классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческой продукции своего региона;характеризовать виды и свойствапочв данногорегиона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьих свойства; назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; называтьполезныедлячеловекагрибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущих растенийиихплодов;владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдля человекагрибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;получитьопытиспользованияцифровыхустройстви программных сервисов втехнологиирастениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

### «Физическаякультура».

Рабочая программапоучебномупредмету«Физическая культура» (предметнаяобласть

«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственнопрограммапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммы пофизическойкультуре.

### Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

ПрограммапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребованийФГОСОООираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесодержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способномактивно включаться вразнообразныеформы здоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультуры длясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.

Всвоейсоциальноценностнойориентациипрограммапофизическойкультурерассматриваетсякаксредство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья,повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненноважных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность сфедеральнымирабочими программаминачальногообщегоисреднегообщегообразования.

Основнойцельюпрограммыпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизма,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладноориентированнойфизическойкультурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностей и ихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активнойсоциализации обучающихся наоснове осмысления и понимания роли и значения мирового ироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,историии

современномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками иучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способысамостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета«Физическаякультура»,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел

«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкаяатлетика,зимние виды спорта(напримере лыжнойподготовки),спортивные игры,плавание.Инвариантныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физическихупражнений,содействующихобогащению двигательногоопыта.

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжныхусловийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругих инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивныеигры»).Модуль«Плавание»вводитсявучебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюмуниципальныхоргановуправленияобразованием.Модули

«Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов другихинвариантныхмодулей.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далееГТО),активноевовлечениеихвсоревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждогокласса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействий,соответствующихвозможностямиособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебногопредметаипредставленыпомереегораскрытия.

### Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

ПрограммапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребованийФГОСОООираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесодержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способномактивно включаться вразнообразные формы здоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультуры длясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.

В своей социальноценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается каксредство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья,повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненноважных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность сфедеральнымирабочими программаминачального общегоисреднегообщегообразования.

Основнойцельюпрограммыпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцель

конкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизма,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладноориентированнойфизическойкультурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностей и ихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активнойсоциализации обучающихся наоснове осмысления и понимания роли и значениямирового ироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками иучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способысамостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета«Физическаякультура»,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел

«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкаяатлетика,зимние виды спорта(напримере лыжной подготовки),спортивные игры,плавание.Инвариантныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжныхусловийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругих инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивныеигры»).Модуль«Плавание»вводитсявучебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюмуниципальныхоргановуправленияобразованием.Модули

«Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов другихинвариантныхмодулей.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждогокласса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействий,соответствующихвозможностямиособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебногопредметаипредставленыпомереегораскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основногообщегообразования510часов:в5классе68часов(2часавнеделю),в6классе68часов(2часав

неделю),в7 классе68 часов(2часавнеделю),в8классе68 часов(2часавнеделю),в9классе

68 часов (2 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150часовизобщегочисла(1часвнеделювкаждомклассе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты,зафиксированные вФГОСООО.

### Содержание обученияв5классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культуранауровнеосновногообщегообразования:задачи,содержание и формыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре,организацияспортивной работывобщеобразовательнойорганизации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физическойкультурой,ихсвязьсукреплениемздоровья,организацией отдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания иправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составлениеиндивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, ихвременныхдиапазонови последовательности ввыполнении.

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкакакпоказательфизического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовойдеятельности.Способыизмеренияиоцениванияосанки.Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционной направленностью иправилих самостоятельногопроведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и вдомашнихусловиях,подготовкаместзанятий,выбородеждыиобуви,предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельныхзанятий физической культурыиспортом.

Составление дневника физической культуры.Физическоесовершенствование.

Физкультурнооздоровительнаядеятельность.

Рольизначениефизкультурнооздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительной гимнастики впроцессеучебных занятий,закаливающиепроцедурыпосле занятийутреннейзарядкой.Упражнениянаразвитиегибкостииподвижностисуставов,развитиекоординации;формирование телосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивнооздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивнооздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современногочеловека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойкина лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики),опорныепрыжкинагимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезаниеприставнымшагомправым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способомвверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая заплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения.Прыжкивдлинусразбегаспособом

«согнувноги»,прыжкиввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча надальностьстрёхшаговразбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом,поворотыналыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции,подъёмпопологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке,преодоление небольших бугровивпадинприспускеспологогосклона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте ив движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди сместа,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху наместеи вдвижении,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол.Ударпо неподвижномумячувнутреннейсторонойстопыснебольшогоразбега,остановкакатящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурноэтническихигр.

### Содержание обученияв6классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера деКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийскихигр.ИсторияорганизацииипроведенияпервыхОлимпийскихигрсовременности,первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие системорганизма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физическойподготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределенияиндивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрацииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Физическоесовершенствование.

Физкультурнооздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложениясиспользованиемдополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебныхзанятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорнодвигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельности.

Спортивнооздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоек икувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложнокоординированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамииногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвижениямиизранееразученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) испособом«ногиврозь»(девочки).

Г имнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованныхобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,передвиженийшагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд иобратно(мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).Модуль«Лёгкаяатлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийигладкийравномерныйбегпоучебной дистанции,ранее разученныебеговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеи спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,преодолениенебольшихтрамплиновпри спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки,передвиженияпоучебнойдистанции,повороты,спуски,торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжкивверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и поразной траектории,напередачуи броскимячавкорзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикомандысоперника.Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизуисверху.

Футбол. Ударыпокатящемусямячусразбега. Правила игрыиигроваядеятельностьпоправилам сиспользованиемразученныхтехническихприёмов

востановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурноэтническихигр.

### Содержание обученияв7классе.

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССР исовременнойРоссии,характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясоветскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличностисовременногочеловека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках. Ведениедневникапофизической культуре.

Техническая подготовкаи её значение для человека,основные правилатехнической подготовки.Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения идвигательного навыка.Способыоцениваниятехники двигательныхдействий и организацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательныхдействий,причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехническойподготовке.

Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью

«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».Физическоесовершенствование.

Физкультурнооздоровительнаядеятельность.

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранееразученныхупражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушенияосанки, дыхательной изрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

Спортивнооздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийритмической гимнастики (девочки).Простейшие акробатические пирамиды впарах и тройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании изапрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянанизкойгимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,переворотах(мальчики).Лазаньепоканатувдваприёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом«согнувноги»иввысотуспособом

«перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции,спускииподъёмыранееосвоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передача иловлямячапослеотскокаотпола, бросоквкорзинудвумярукамиснизуиотгруди после ведения.Игровая деятельность по правиламс использованиемранее разученныхтехническихприёмовбезмячаисмячом:ведение,приёмы ипередачи,броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча черезсеткудвумярукамисверхуипереводмячазаголову.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия привыполнении углового удара и вбрасывании мяча изза боковой линии. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурноэтническихигр.

### Содержание обученияв8классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форморганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияи социальнаязначимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующейгимнастикой.

Составление плановконспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способыучёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочныхзанятий.

Физическое совершенствование.Физкультурнооздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы,профилактики общегоутомленияиостротызрения.

Спортивнооздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,сувеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражненийсувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотахипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключениемранееосвоенныхупражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях свключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока(юноши).Вольныеупражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмическойгимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка квыполнению нормативныхтребований комплексаГТО вбеговых(бег накороткие исредниедистанции)итехнических(прыжкииметаниеспортивногоснаряда)дисциплинахлёгкойатлетики.Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,преодолениеестественныхпрепятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковымскольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного ходанаодновременныйбесшажныйходиобратно, ранееразученныеупражнениялыжнойподготовкивпередвиженияхналыжах, при спусках,подъёмах,торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенкибассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудии наспине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками,передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранее разученныхтехнических приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячавпрыжкес места,тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутреннейсторонойстопы.Правилаигрывминифутбол,техническиеитактическиедействия.Игроваядеятельность по правилам минифутбола с использованием ранее разученных технических приёмов(девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранееразученныхтехническихприёмов(юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурноэтническихигр.

### Содержание обученияв9классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииихпагубноевлияниеназдоровьечеловека.Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессиональноприкладнаяфизическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмыво времясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями ивовремяактивногоотдыха.

Физическое совершенствование.Физкультурнооздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массытела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательнойактивности обучающихся.

Спортивнооздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор,стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включениемэлементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация напараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки наколенесопоройнарукииотведениемногиназад (девушки).Черлидинг:композицияупражненийспостроениемпирамид,элементамистепаэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бегнакороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом

«перешагивание». Техническаяподготовкавметанииспортивногоснарядасразбеганадальность.Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременныйдвухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода надругой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыприплаваниибрассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыиброскимячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадкисоперника,приёмыипередачи наместеивдвижении,ударыиблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки иударыпомячусместаи вдвижении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовкак выполнению нормативовКомплексаГТО с использованиемсредствбазовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурноэтническихигр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и другихснарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд,назад,встороны,снизуисбоку, отгруди,иззаголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки черезпрепятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, накороткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчикисверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальной частотой шагов (1015 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимсямишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,стены(правойилевойрукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек.Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодолениеполосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег смаксимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты иширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих наполу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовый беги маршбросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой. Метаниемалыхибольшихмячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметом наголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастическойпалки).

Упражнениякультурноэтническойнаправленности.

Сюжетнообразныеиобрядовыеигры. Техническиедействиянациональныхвидовспорта.Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,в сторонысвозрастающейамплитудойдвижений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевого сустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхи коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных ипассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижностисуставов(полушпагат,шпагат, складка,мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающейбыстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствийпрыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мячаправой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой илевойногоймишеней,подвешенных на разнойвысоте, сместа исразбега. Разнообразныепрыжки

через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания иприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеи отжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание вупоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу

«подкачки»),приседанияна однойноге«пистолетом»сопоройна рукудлясохраненияравновесия).Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (потипу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторноинтервального метода.Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (наместе, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений, поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражнений пометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой наруки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции смаксимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «сходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и

«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной,большойи субмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль «Спортивные игры».Баскетбол.

развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюс внезапными остановками и выполнениемразличных заданий(например,прыжкивверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег смаксимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх сдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и сразбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди вмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна35м.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты;

развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеих

ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспередвижением (сдополнительным отягощениеми без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующимускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча изразличных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками,стоя,сидя,вполуприседе;

развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интерваломотдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режимебольшой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времениигры;

развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижноймишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью»(повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревнуразнойвысоты. Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) послеотскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлениемпередвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением.Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальном темпе.Бегиходьбаспинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругуи

«змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку вмаксимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд.Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку вмаксимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменениемнаправления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускоренияс уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальнойскоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывноинтервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшой иумеренной интенсивности.

### Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихся отечественныхспортсменоволимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыхаидосуга;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведениясовместныхзанятийфизическойкультурой,участия вспортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскую помощьпри травмах и ушибах, соблюдатьправилатехникибезопасностивовремя совместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройиспортомнаосновенаучных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюдений заизменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом,проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов,противостоятьдействиями поступкам,приносящимвредокружающей среде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполненииучебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересовипотребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьи различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийскогодвижения,приводитьпримеры её гуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительныхкачествличности,устанавливатьвозможность профилактики вредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техникибезопасности вовремя передвиженияпомаршрутуи организации бивуака;

устанавливать причинноследственную связь между планированиемрежима дня и изменениямипоказателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлятьпричины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений попрофилактике и коррекции выявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинноследственную связь междууровнемразвития физических качеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;устанавливать причинноследственную связь между качеством владения техникой физическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизической культуройи спортом;

устанавливатьпричинноследственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

Уобучающегосябудут сформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизической и техническойподготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастнополовыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;

описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решениязадачобучения,оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражненийдругимиобучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы ихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособы ихустранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразнойфункциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма,развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений, самостоятельноразучиватьсложнокоординированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсянауказания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций,признаватьсвоёправоиправодругих наошибку,правонаеёсовместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютпри совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераи признаковполученнойтравмы.

### Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихся отечественныхспортсменоволимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийской Федерации во время спортивныхсоревнований,уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыхаидосуга;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведениясовместныхзанятийфизическойкультурой,участия вспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскую помощьпри травмах и ушибах, соблюдатьправилатехникибезопасностивовремя совместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения ителосложения,самовыражению визбранномвиде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройиспортомнаосновенаучных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюдений заизменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятияпо регулированиюэмоциональныхнапряжений,активному восстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом,проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивной одежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдействиями поступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполненииучебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;повышениекомпетентностиворганизации самостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересовипотребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьи различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийскогодвижения,приводитьпримеры её гуманистическойнаправленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможность профилактики вредных привычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техникибезопасности вовремя передвиженияпомаршрутуи организации бивуака;

устанавливать причинноследственную связь между планированием режима дня и изменениямипоказателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлятьпричины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений попрофилактике и коррекции выявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинноследственную связь междууровнемразвития физических качеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновных системорганизма;устанавливать причинноследственную связь между качеством владения техникой физическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом;

устанавливатьпричинноследственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

Уобучающегося будут сформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизической и техническойподготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастнополовыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаи внешнимпризнакамутомления;

описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решениязадачобучения,оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другимиобучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы ихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособы ихустранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразнойфункциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма,развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельноразучиватьсложнокоординированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсянауказания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций,признаватьсвоёправоиправодругих наошибку,правонаеёсовместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютпри совместных тактических действиях в защите и нападении,терпимо относится к ошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераи признаковполученнойтравмы.

### Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основногообщегообразования.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся научится: выполнять требования безопасности наурокахфизическойкультуры, насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаидосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказателисостандартами,составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать ихвыполнениеврежимедня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физическогоразвития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексыупражнений физкультминуток,дыхательнойи зрительнойгимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости,координации и формированиетелосложения;

выполнятьопорныйпрыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом

«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), впередвиженияхпогимнастическомубревнуходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахна местеиспродвижением(девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённымспособомвверхи подиагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;передвигатьсяналыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов имитация передвижения);тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётоминдивидуальныхивозрастнополовыхособенностей;демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мячадвумярукамиот грудисместаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча,ударпонеподвижномумячуснебольшогоразбега).

**Кконцуобученияв6классе**обучающийсянаучится:характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление,рольПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении,обсуждать историю возникновения девиза,символики и ритуаловОлимпийскихигр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьихсоответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвсоответствиисправиламитехникибезопасности игигиеническимитребованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексыфизкультминутоки физкультпауздляоптимизации

работоспособностииснятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать ианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию нанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений(девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельныхзанятияхдляразвития быстротыиравномерный бегдляразвитияобщейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать еговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять передвижениеналыжах одновременнымодношажнымходом,наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов имитация передвижения);тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётоминдивидуальныхи возрастнополовыхособенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиотгрудисместа,использованиеразученных технических действийвусловияхигровой деятельности);

волейбол(приём ипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадкисоперника,использованиеразученных технических действийвусловияхигровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности).

**Кконцуобученияв7классе**обучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвития вСССРисовременной России;

объяснятьположительноевлияниезанятий физической культурой и спортомна воспитаниеличностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;объяснятьпонятие«техникафизических упражнений»,руководствоватьсяправиламитехническойподготовки присамостоятельномобучении новымфизическимупражнениям,проводитьпроцедурыоцениваниятехникиихвыполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью «индексаКетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидывпарахи тройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстепаэробики,включающийупражнениявходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и

«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразнойскоростью мишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов имитацияперехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётоминдивидуальныхи возрастнополовыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача иловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении,использованиеразученных техническихдействий вусловияхигровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполненииуглового удара и вбрасывании мяча изза боковой линии, использование разученных техническихдействий вусловияхигровойдеятельности).

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся научится: проводить анализ основных направленийразвития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основныхформихорганизации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критериии приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физическойкультурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки иизбыточной массытела;

составлятьпланы занятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниевсоответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимисяисравниватьсзаданнымобразцом, анализироватьошибки

ипричиныихпоявления, находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализироватьтехнические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагатьспособыустранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленными требованиямикихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременногодвухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий налыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайоновимитацияпередвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;выполнятьпрыжки вводусостартовойтумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётоминдивидуальныхи возрастнополовыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мячаодной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактическиедействия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий вусловияхигровойдеятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехническихитактическихдействий вусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешнейчастьюподъёмастопы,тактическиедействияигроковвнападенииизащите,использованиеразученныхтехнических и тактических действий вусловияхигровойдеятельности).

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся научится: отстаивать принципы здорового образажизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновыватьпагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственнуюдеятельность;

пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизацииздоровогообразажизни,выполнятьправила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организациибивуака;

объяснятьпонятие«профессиональноприкладнаяфизическаякультура»,еёцелевоепредназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, пониматьнеобходимостьзанятийпрофессиональноприкладнойфизическойподготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации;

использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом, выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедураммассажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча,

«задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойипрофессиональноприкладнойфизическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученных

акробатических упражнений сповышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученныхупражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементамистепаэробикииакробатики(девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементовхудожественной гимнастики,упражненийнагибкость иравновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,футбол,взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организациитактическихдействий внападенииизащите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётоминдивидуальныхи возрастнополовыхособенностей.

### Модуль«Тэгрегби».

**Пояснительнаязаписка кмодулю«Тэгрегби».**

Модуль «Тэгрегби»(далеемодуль по тэгрегби,тэгрегби,регби)науровне основногообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всоздании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системеобразованияииспользованияспортивноориентированныхформ,средствиметодовобучения.

Тэгрегбиспособствуетформированиюздоровогообразажизниобучающихся,знакомитихсновымдля многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте,дает возможность ребёнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятиятэгрегбиобеспечиваетпостояннуюдвигательную активность.

Тэгрегби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начального обучения лежитигровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляетсяобщаяфизическаяподготовкаобучающихсясвключениемэлементовтэгрегби,физкультурнооздоровительнаяивоспитательнаяработа.Алгоритмобучениятэгрегбиделаетвозможнымвминимальныесрокинаучитьсяигратьвтэгрегби,чтопозволяеткомплексновоздействоватьнаширокийспектрфизических,личностныхкачествисоциальныхфункцийзанимающихся.

Цельюизучениямодуляпотэгрегбиявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранению

иукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизической культурой и спортомсиспользованиемсредстврегби.

Задачамиизучениямодуляпотэгрегбиявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедения назанятияхпотэгрегби;

формированиеобщихпредставленийотэгрегби,оегоистории,возможностяхизначениивпроцессеукрепления здоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;формированиеобразовательногофундамента,культурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническими действиями иприемами тэгрегби;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничествавобразовательной исоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к физическойкультуресредствамитэгрегби;

популяризация тэгрегби среди обучающихся и привлечение проявляющих повышенный интерес испособности к занятиям тэгрегби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивныхсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуляпотэгрегби.

Учебный материал по тэгрегби доступен для освоения всеми обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

В содержании модуля по тэгрегби специфика регби сочетается практически со всеми базовымивидами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательнойорганизации (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по тэгрегби поможет обучающимся в освоении образовательных программ врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модульпотэгрегбиреализуетсявследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапотэгрегбисвыборомразличныхэлементовтэгрегбисучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивнооздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9х классах по34часа).

### Содержаниемодуляпотэгрегби.

Знанияотэгрегби.

Историярегби.Техникабезопасностиназанятияхтэгрегби.Правилаигрывтэгрегби.РазвитиерегбивРоссии.Судейскаятерминологиятэгрегби.

Требования безопасности при организации занятий тэгрегби, в том числе самостоятельных. Формаиэкипировказанимающегосятэгрегби.Гигиенаисамоконтрольпризанятиях тэгрегби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развитияразличныхфизическихкачестврегбиста.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.ЗнаниеигровыхамплуаВоспитание моральноволевых качеств в процессе занятий тэгрегби: сознательность, смелость,выдержка,решительность,настойчивость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийтэгрегби.Организацияипроведениезанятий по тэгрегби. Организация и проведение подвижных игр с элементами тэгрегби во времяактивногоотдыхаиканикул.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тэгрегби. Тестирование уровняфизической подготовленностивтэгрегби.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения инавыки вовремязанятий тэгрегби.

Индивидуальныетехническиедействия:

Техникавладениярегбийным мячом:

стойкииперемещения;

держаниемяча,бегсмячом,розыгрышмяча,приеммяча,подбор иприземлениемяча;финты;

передвижениясмячомпоплощадке;

передачимячавпарах(сбоку,снизу)стоянаместеивдвижении;передачивколоннахсперемещениями; передача и ловля высоко летящего мяча; подбор неподвижного мяча, катящегосямяча.

Тактическиевзаимодействия:

в парах, в тройках, кресты, забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетомигровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях от нападения к защите и от защитык нападению.

Учебныеигрывтэгрегбипоупрощеннымправилам.

Содержаниемодуляпотэгрегбинаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля по тэгрегби на уровне основного общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействиявдостижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностипотэгрегбинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных(нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы изспорныхситуаций;

осознаниезначимостиценностейрегби:единство,солидарность,уважение,дисциплина,трудолюбиеиупорствовдостижениипоставленныхцелейнаосновепредставленийонравственныхнормах, социальнойсправедливостии свободе;

способность самостоятельного принятия решений и командного игрового взаимодействия;способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельности,стремлениекпознанию итворчеству,эстетическимпотребностям;

оказаниебескорыстнойпомощисвоимсверстникам,нахождениеснимиобщегоязыкаиобщихинтересов;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовыхупражнений пофизическойкультуре.

При изучении модуля по тэгрегби на уровне основного общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

восприятие тэгрегби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредныхпривычек и ассоциальногоповедения;

бережноеотношениексобственномуздоровьюиздоровьюокружающих,проявлениедоброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушениявсостоянии здоровья;

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний иумений, качественно повышающих результативность выполнения заданий по тэгрегби;определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функцийвучебной,игровойисоревновательной деятельности,потэгрегби;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультатавучебнойиигровойдеятельности;

способностьорганизациисамостоятельнойдеятельностис учетомтребованийее безопасности,сохранности инвентаря иоборудования,организацииместазанятий;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активноеиспользованиезанятийтэгрегбидляпрофилактикипсихическогоифизического утомления.

Приизучениимодуляпо тэгрегбинауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знанияисториииразвитиярегби,ихположительноговлияниянаукреплениемираидружбымеждународами;

понимание значения занятий тэгрегби как средства укрепления здоровья, закаливания, воспитанияфизическихкачествчеловекаипрофилактикой вредныхпривычек;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятияпоформированию культуры движений,подбиратьупражненияразличной направленности;

способностьвестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвития,объективнооцениватьих;

способностьинтересноидоступноизлагатьзнанияофизическойкультуреитэгрегби,грамотнопользоватьсяпонятийнымаппаратом;

способностьосуществлятьсудействосоревнованийпотэгрегби,владетьинформационнымижестами судьи.

способность отбиратьфизическиеупражнения поихфункциональнойнаправленности,составлятьизнихиндивидуальныекомплексыдля физическойподготовки регбиста;

умениевыполнятьфизическиеупражнениядляразвитияфизических качеств,освоениятехническихдействийвтэгрегби,применятьихвигровой исоревновательной деятельности;

приобретение навыковбезопасногоповедениявовремязанятийтэгрегби,правилличнойгигиены,знаниетребований кспортивной одеждеиобуви,спортивномуинвентарюрегбиста;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий иразвитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этихзанятий.

знаниеосноворганизациисамостоятельныхзанятийтэгрегбисосверстниками,организацииипроведениясосверстникамиподвижныхигрсредствамитэгрегби;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнениитестовыхупражненийуровняфизическойподготовленности втэгрегби.

способностьосуществлятьсудействосоревнованийпотэгрегби,владетьинформационнымижестами судьи.

### Модуль«Плавание».

**Общаяхарактеристикамодуля«Плавание».**

Модуль«Плавание»(далеемодульпоплаванию,плавание)науровнеосновногообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всоздании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системеобразования и использования спортивноориентированных форм, средств и методов обучения поразличнымвидамспорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаваниемимеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плаватьявляется жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни,обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.Средстваплаванияспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьядетейобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень,атакжеявляютсяважнымсредствомзакаливания,повышениявыносливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простуднымзаболеваниями другимизменениямвнешнейсреды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает развитие всехфизическихкачествчеловека.Прикладноезначениеплаванияобеспечиваетприобретениеобучающимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактике несчастных случаев наводныхобъектах.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность,настойчивость,самообладание,решительность,смелость,дисциплинированность,самостоятельность,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаизалогабезопасности жизни.

Цельюизучениямодуляпоплаваниюявляетсяобучениеплаваниюкакбазовомужизненнонеобходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социальногосамоопределения,устойчивой мотивациик сохранениюи укреплениюсобственного здоровья,ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованиемсредствплавания.

Задачамиизучениямодуляпоплаваниюявляются:всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствами плавания;

формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;формированиеобщихпредставленийоплавании,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепления здоровья,физическомразвитии ифизическойподготовке обучающихся;

обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне,отдыхеуводы,вкритическихситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамиплаваниясобщеразвивающейи корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе,длясамореализациии самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса физическойкультуре,удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физическойкультурой и спортомсредствами плавания;

популяризацияплаваниявобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивныеклубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей вобласти спорта.

Местоирольмодуляпоплаванию.

Модульпоплаваниюдоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении содержательных компонентови модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурноспортивнойнаправленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяк сдаченормГТОиучастии вспортивныхмероприятиях.

По итогампрохождения модуля по плаванию возможно сформировать у обучающихся общиепредставленияоплавании, навыкиплаванияиуменияприменятьихвразличныхусловиях,обучитьосновам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях вбассейне,наотдыхеуводыивкритическихситуациях.

Модульпоплаваниюможетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, сучётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв5, 6, 7, 8,9хклассахпо34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивнооздоровительнуюработусобучающимисяв рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемый объёмв5, 6,7,8, 9хклассахпо34часа).

### Содержаниемодуляпоплаванию.

Знанияоплавании.

Историяразвитияплаваниякаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.Достиженияотечественныхпловцовнамировых первенствах иОлимпийских играх.

Главныеорганизацииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениеплаванием.

Характеристикавидовплавания(спортивноеплавание,синхронноеплавание).Характеристикастилей плавания.

Водноеполо.Прыжкивводу.

Основные правила проведения соревнований по плаванию. Дистанции и программа соревнованийпоплаванию.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпоплаванию(основныефункции).Словарьтерминови определений поплаванию.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностейосновныхсистем организма.Сведенияофизическихкачествах,необходимыхпловцуиспособахихразвития.Значениезанятийплаваниемнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Основныетребованиякплавательномубассейну,егоразмерам,дорожкам,допустимойтемпературеводы.

Основные средства и методы обучения технике способов плавания. Основы прикладного плаванияи егозначение.Игры и развлечениянаводе.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и наоткрытыхводоемахвразличноевремягода.Способыспасенияпострадавшегонаводе. Основныеиподручныесредстваспасениянаводе.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийплаваниемиприкупаниивбассейнеиоткрытыхводоемах.Первыевнешниепризнакиутомления.Средства

восстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены, требованиякспортивнойодежде(плавательнойэкипировке)длязанятийплаванием. Правильноесбалансированноепитаниепловца.

Индивидуальныекомплексыупражнений,включающихобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнениянасуше,вводе,упражнениядляизучениятехникиспортивныхспособовплаванияиихсовершенствования.Самостоятельноеосвоениедвигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьи или помощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийплаваниемимероприятияпоихпредупреждению.Причинывозникновения ошибокпривыполнениитехнических приёмовиспособовплавания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивплавании.Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийнасуше.Комплексыупражнений наразвитиефизическихкачеств,характерныхдляплавания.

Подвижныеигрысэлементамиплавания: игры,включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного плавания.Развлечениянаводе.

Специальные и имитационные упражнения в воде. Упражнения для изучения техники спортивныхспособов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй(дельфин).

Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения длясовершенствования стартаиз воды,изучение стартового прыжкас тумбочки,упражнения длясовершенствованияоткрытогоплоскогоповорота вкроленагруди,наспине,поворота

«маятником» в брассе, изучение поворота кувырком вперед (сальто) в кроле на груди и на спине.Прикладныеспособыплавания:плаваниенабоку,брасснаспине,ныряние.Плаваниевэкстремальныхситуациях(длительноепребываниевводе,способыотдыхавводе,присудорогахвовремяплавания,плаваниевводорослях,присильнойволне,присильномтечениииводоворотахприпровалеподлед,водежде).Транспортировка пострадавшегонаводе.Приемыосвобожденияотзахватовтонущего.Применениеспасательныхсредств.

Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивплавании.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуляпоплаваниюнаправленнадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпоплаваниюнауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состоянияразвитияплавания;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выборуиндивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений вобласти физическойкультурыиспорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного иответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятийплаванием;

ценностныеориентирыздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях призанятииплаванием;

осознанное, уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникам ипедагогам.

Приизучениимодуляпоплаваниюнауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развиватьмотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурноспортивном направлении;умениепланироватьпутидостижения целейсучетомнаиболее эффективных

способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатамивплавании,определять икорректироватьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий,

умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки, выявлять,анализироватьинаходитьспособыустранения ошибок привыполнениитехническихприёмовиспособовплавания;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этики иэтикета.

Приизучениимодуляпоплаваниюнауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основныхсистем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическаякультура,спорт,здоровье,безопасность,укреплениемеждународныхсвязей,достиженийвыдающихсяотечественныхпловцов,ихвкладвразвитиеплавания;

умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло,прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин);знаниедистанцийи программсоревнований,составасудейскойколлегии,функций судей,применениетерминологиииправилпроведениясоревнованийпоплаваниювучебной,соревновательнойи досуговойдеятельности;

использованиеосновныхсредстви методовобучениятехникеспособовплавания,знаниеприкладногозначенияплаванияиприменениеосновныхспособовспасенияпострадавшегонаводе,основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальных ситуациях;владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаваниемвплавательномбассейне,наоткрытыхводоемахвразличноевремягода,правиламикупаниявнеоборудованныхместах;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнениянасуше и вводе,упражнения дляизучения техники спортивныхспособовплаванияи ихсовершенствования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств,характерныедляплавания,демонстрироватьтехникупроплыванияотрезковнадистанцииразличными стилямиплавания, выполнятьразличныестарты иповороты;

освоениеприкладныхспособовплавания,демонстрациюосновныхспособовтранспортировкипострадавшегонаводе,применение спасательныхсредств;

умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвпроцессезанятийплаванием,применять средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки;

выполнение тестовыхупражнений по физической подготовленности в плавании,проплываниедистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилямиплаваниявполнойкоординации,участиевсоревнованияхпоплаванию.

### Модуль«Футбол».

**Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».**

Учебныймодуль«Футбол»(далеемодульпофутболу,футбол)науровнеосновногообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всоздании рабочей программы по учебному физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивноориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видамспорта.

Футбол самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение иразвивать чувство ответственности.В процессе игры формируется командный дух,познаютсяосновы взаимодействия друг с другом. Футбол командная игра, в которой каждому члену командынадоуметьвыстраиватьотношениясдругимиигроками.Психологическийклиматвкомандеиграетопределяющуюрольиоказываетсерьезноевлияниенарезультат.Футболдаетвозможностьвыработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общийязык спартнером,атакжерешать

конфликтныеситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональнуюдеятельностьорганизма,обеспечиваяправильноефизическоеразвитие.

Модульпофутболурассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоениятехническойитактическойстороныигрыкакдлямальчиков,такидлядевочек,повышаетумственнуюработоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходеучебныхзанятий.

Целямиизучениямодуляпофутболу»являются:формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюи укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физическойкультурой испортомсиспользованиемсредстввидаспорта«Футбол».

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийофутболе,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепления здоровья,физическомразвитии ифизическойподготовкеобучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующейнаправленностипосредствомосвоения техническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисториииразвитиифутбола,основныхпонятияхисовременных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития иукрепления здоровья,физическомразвитииобучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательнойдеятельности, физкультурнооздоровительной деятельности и при организации самостоятельныхзанятийпофутболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровой деятельностисредствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой испортомсредствамифутбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивныеклубы,футбольныесекции икучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуляпофутболу.

Модульпофутболудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действийсредствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательнойактивностии оздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию вспортивныхмероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизической подготовленности

обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроков физической культуры с 3х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объёмв5, 6, 7, 8,9хклассахпо34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивнооздоровительнуюработусобучающимисяв рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемыйобъёмв5, 6,7, 8, 9хклассахпо34часа).

### Содержаниемодуляпофутболу.

Знанияофутболе.

Сведенияоведущих отечественныхизарубежных футбольныхклубах,ихтрадициях.Выдающиесяотечественныеизарубежныеигроки,тренеры,внесшиеобщийвкладвразвитиеистановлениесовременногофутбола.

Правилаигрывфутбол.Размерыфутбольногополя,инвентарьиоборудованиедлязанятийфутболом.Судействосоревнованийпофутболу,рольиобязанностисудейскойбригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые дляобщеобразовательныхорганизацийиобучающихся(«Кожаныймяч»,«Минифутболвшколу»,

«Футболвшколе»идругиефизкультурноспортивныемероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры вкачествезрителя,болельщика.

Характерныетравмыфутболистов,методыимерыпредупреждениятравматизма вовремязанятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационафутболистов.

Влияниезанятийфутболомнаукреплениездоровья,развитиефизическихкачествифизическойподготовленностиорганизма.

Основыорганизацииздоровогообразажизнисредствамифутбола,методыпрофилактикивредныхпривычек и асоциальногоповедения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.Стратегии,системы,тактикаи стили игрыфутбол.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнакиутомления.Средствавосстановленияпослефизической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфутболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений.Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста.Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)пофутболу.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийфутболом.Подвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола.Контрользафизическойнагрузкой,физическимразвитияисостояниемздоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.Физическоесовершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств,упражненияначастотудвижений ногиспециальнобеговыеупражнения.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленностисэлементамиитехническимиприемамифутбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами с изменением скорости и направления движения, сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманныедвижения(«финты»),ударыпомячуногой);

остановкамячаногойвнутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема,спереводомвстороны;

ударыпомячуногойвнутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема,среднейчастьюподъема,внешнейчастью подъема;

ударпомячуголовойсерединой лба;

обманные движения («финты») «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой;

отбор мяча выбиванием, перехватом;Вбрасываниемяча.

Игровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группах,тактическиедействия(впроцессеучебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.Учебныеигрывфутбол.Участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.Содержаниемодуляпофутболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпофутболунауровнеосновногообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнанияисторииисовременногосостоянияразвитияфутбола;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифутболапрофессиональныхпредпочтенийвобласти физическойкультурыи спорта;

формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениявкоманде,сосверстникамиипедагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам,положительныхкачествличности;

моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойи соревновательнойдеятельности пофутболу;

владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,находитькомпромиссыприпринятииобщихрешений;формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;освоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.проявление положительныхкачествличностии управление своимиэмоциямивразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадачисобственныевозможностиихрешения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамифутбола,определятьиформулироватьдлясебяновыезадачи,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности вфизкультурноспортивномнаправлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальнои вгруппе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций иучётаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;умениесоздавать,применятьипреобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия инаоборот,схемыдлятактических,игровыхзадач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будутсформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийфутболомвформированииличностныхкачеств,основздоровогообразажизни,укрепленииисохраненииздоровья;

знанияправилсоревнованийповидуспортафутбол,составасудейскойбригадыихроли,обязанностей,основныхфункцийижесты;

соблюдатьправилаигрыфутболвучебныхиграхвкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;знанияправилбезопасностипризанятияхфутболом,правомерногоповедениявовремясоревнованийпофутболувкачествезрителя,болельщика;

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола,вовремясамостоятельныхзанятийи досуговойдеятельностисосверстниками;

умениехарактеризоватьсредстваобщей испециальнойфизическойподготовки,основные методыобучениятехническимприемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой,остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникойвладениямячом,различныхобманных движений(«финтов»),отбораивбрасываниямяча;

умениеприменятьизученныетехническиеприемывучебной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности;

анализироватьвыполнениетехническихприемоввфутболеинаходитьспособыустраненияошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия сучетомигровыхамплуаиситуаций,вучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,правилуходазаспортивнымоборудованием,инвентарем,футбольнымполем,знаниеиприменениеспособовсамоконтролявучебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;выполнениеконтрольнотестовыхупражненийпообщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,атакжезнаниеметодовтестированияфизическихкачествиумениеоцениватьпоказателифизическойподготовленности,анализироватьрезультатытестирования;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном, всероссийскомуровнях;

взаимодействиесосверстникамипривыполнениигрупповыхупражненийтактическогохарактера,умениепроявлятьтолерантностьвовремя учебной исоревновательнойдеятельности.

### Модуль«Легкаяатлетика».

**Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».**

Модуль«Легкаяатлетика»(далеемодульполегкойатлетике,легкаяатлетика)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётомсовременныхтенденцийв системе образования и использования спортивноориентированных форм, средств и методовобученияпоразличным видамспорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту,выносливость,силу,гибкость,координацию,с учетомсенситивныхпериодовразвитиядетей.Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромномуколичеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместнои влюбоевремягода.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение,так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыминавыкамикаждогочеловека.Легкоатлетическиедисциплиныиграютважнуюрольвобщефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкойатлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную системуорганизма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействиюнизкихтемператур,простуднымзаболеваниям.

Цельюизучениямодуляполегкойатлетикеявляетсяобучениеосновамлегкоатлетическихдисциплин(бега,прыжковиметаний)какбазовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового ибезопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствлегкойатлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и уменияприменятьихвразличныхусловиях;

формированиеобщих представленийо различныхвидахлегкой атлетики,их возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучениеосновамтехникибега,прыжковиметаний,безопасномуповедениюназанятияхнастадионе(спортивнойплощадке),влегкоатлетическомманеже,вспортивномзале,припроведениисоревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамиразличныхвидовлегкойатлетикисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамилегкойатлетики,втомчисле,длясамореализациии самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к физическойкультуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физическойкультурой испортомсредствамиразличныхвидовлегкойатлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямразличнымивидамилегкойатлетикившкольныеспортивныеклубы,секции,кучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.Местоирольмодуляполегкойатлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня ихфизического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполегкойатлетикепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов имодулейпогимнастике, самбо,плаванию,подвижнымиспортивным играм,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурноспортивнойнаправленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РоссийскойФедерации иучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалаполегкойатлетике,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся(ссоответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроков физической культуры с 3х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объёмв5, 6, 7, 8,9хклассахпо34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивнооздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностишкольныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей повидамспорта(рекомендуемый объёмв5,6, 7,8,9хклассахпо34часа).

### Содержаниемодуляполегкойатлетике.

Знанияолегкойатлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.Характеристикаразличныхвидовлегкойатлетики(бега,прыжков,метаний,спортивнойходьбы).Достижения отечественныхлегкоатлетовнамировыхпервенствахиОлимпийских играх.

Главныеорганизацииифедерации (международные,российские),осуществляющиеуправлениелегкойатлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований полегкойатлетике(бег,прыжки,метания,многоборья,спортивнаяходьба,соревнованиявнестадиона).

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияполегкойатлетике(основныефункции).Словарьтерминовиопределений полегкой атлетике.

Занятиялегкойатлетикой(впервуюочередьбегомиспортивнойходьбой)каксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностейосновных системорганизма.

Сведенияофизическихкачествах,необходимыхвразличныхвидахлегкойатлетикииспособахихразвитиясучетомсенситивныхпериодов.

Значениезанятийразличнымивидамилегкойатлетикинаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Основныетребованиякспортивнымсооружениямдлязанятийлегкойатлетикой(стадион,манежразмеры,планировка,беговаядорожка,секторы дляпрыжкови метаний).

Основныесредстваиметодыобучениятехникеразличныхвидовлегкойатлетики.Основыприкладногозначенияразличныхвидовлегкойатлетики.

Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкойатлетикинастадионе,напересеченнойместности,влегкоатлетическомманеже.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовойи специальной обувидля занятийлегкойатлетикой.

Правильноесбалансированноепитаниевразличныхвидахлегкойатлетики.

Индивидуальныекомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техникибега,прыжков, метанийиее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качествесудьи.

Характерныетравмывовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетикиимероприятияпоихпрофилактике.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмоввбеге,прыжкахиметаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видахлегкойатлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличныхвидовлегкойатлетики.

Упражнениясиспользованиемвспомогательныхсредств(барьеровиконусовразличнойвысоты,медболов).

Бегсостартаизразличныхположений,бегсосменойтемпаинаправленийбега,многоскоки(прыжкисногинаногу),метаниемедболаспартнером.

Пробеганиеучебныхдистанцийснизкогоивысокогостарта,схода,вгруппахивпарахсфиксациейрезультата.

Подвижныеигрысэлементамибега,прыжковиметаний(сэлементамисоревнования,неимеющиесюжета,игрысюжетногохарактера,командныеигры).

Специальныеиимитационныеупражненияприпроведениизанятийпоразличнымвидамлегкойатлетики,упражнениядляизучения техникипризанятияхбегом,прыжкамииметаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участиевсоревновательнойдеятельности.Соревнования,проводимыепонестандартныммногоборьям(34вида«станции»),имеющиечеткуюнаправленностьспринтерскобарьерную,прыжковую илиметательскую.

Содержаниемодуля полегкойатлетикенаправлено

на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.163.10.11.7.1. При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования уобучающихсябудут сформированыследующие личностныерезультаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состоянияразвития легкой атлетики,проявление чувствагордости засвою Родину,российский народ иисториюРоссиичерездостиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхчемпионатахипервенствах, ЧемпионатахЕвропыиОлимпийскихиграх;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилегкойатлетики,профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе черезтрадиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского имировогоуровней,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами),достигатьвзаимопонимание,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности напринципах доброжелательностиивзаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиполегкой атлетике;

проявлениеготовностисоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях призанятиилегкойатлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебнойдеятельности,стремлениекпознанию итворчеству,эстетическимпотребностям;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличныхситуацияхиусловиях, вдостижениипоставленныхцелейнаосновепредставленийонравственныхнормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствамилегкойатлетики.

Приизучениимодуляполегкойатлетикенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие метапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видовлегкойатлетики,составлятьпланыврамкахфизкультурноспортивнойдеятельности, осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками ивзрослыми,работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализироватьинаходитьспособыустранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;умение организовыватьсовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками,работатьиндивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этики иэтикета.

Приизучениимодуляполегкойатлетикена уровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знанияозначениилегкойатлетики,особеннобега,каксредстваповышенияфункциональныхвозможностей основныхсистеморганизмаиукрепленияздоровья человека;

знанияоролилегкойатлетикивнаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье,безопасность,укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, ихвкладевразвитиелегкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, вманеже,пробеги пошоссе,кросс,спортивнаяходьба);

знаниялегкоатлетическихдисциплинипрограммсоревнований,составасудейскойколлегии,функцийсудей,применениетерминологиииправилпроведениясоревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетикивучебной,соревновательнойидосуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкойатлетики,знаниеприкладногозначениялегкой атлетики;

применениеправилповеденияитребованийбезопасностиприорганизациизанятийлегкойатлетикойнастадионе,влегкоатлетическомманеже (спортивномзале)ивнестадиона;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техникиотдельныхвидовлегкойатлетики и ихсовершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств,характерныедлялегкойатлетики вцеломиотдельнодлябега, прыжковиметаний;

умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвпроцессезанятийлегкойатлетикой,применять средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки;

умение выполнять тестовыеупражнения по физической подготовленности вразличныхвидахлегкойатлетики,участиевсоревнованияхполегкойатлетике.

### «Основыбезопасностижизнедеятельности».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственнопрограмма ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖ.

### Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основногообщего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания,концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениепри реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательногонарастанияфакторовопасности отопасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазового уровнякультуры безопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующей жизни;

выработку практикоориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующее формированиюпрактическихуменийинавыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодесятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту»;модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;модуль№4

«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль №5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль№7

«Безопасностьвсоциуме»;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№9«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности, обществаи государствавобеспечении безопасностижизнииздоровьянаселения».

Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредмета ОБЖнауровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЖпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурнологическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность —> по возможности её избегать —> принеобходимостидействовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия;коммуникационные связии каналы;объекты и учреждениякультуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.При этомиспользование цифровой образовательной средынаучебныхзанятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособны полностью заменитьпедагогаипрактическиедействия обучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизменения

климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не толькодля самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемойбезопасностижизнедеятельности остаётсясохранениежизни издоровья каждогочеловека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями, навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.АктуальностьсовершенствованияучебнометодическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующими документами вобласти безопасности:Стратегия национальной безопасностиРоссийской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная УказомПрезидента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развитияРоссийской Федерациинапериод до 2030 года, утвержденные Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации

«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от26декабря2017г. №1642.

ОБЖявляетсясистемообразующим учебным предметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийв области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением другихучебных предметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности, исходяизкоторойондолжен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности,включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение моделииндивидуального безопасного поведения вповседневной жизни,сформироватьу них базовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

ОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности,что способствует выработкеу обучающихсяумений распознавать угрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизнииздоровьячеловека,формированию необходимых для этого волевых и моральнонравственных качеств, предоставляетширокие возможности дляэффективной социализации,необходимой дляуспешной адаптацииобучающихсяксовременнойтехносоциальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятий профилактическогохарактеравсферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуального безопасного поведениянаоснове пониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедения винтересах безопасностиличности,обществаигосударства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои социальногохарактера.

Общее число часов для изучения ОБЖ в 89 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счетобязательной частиучебногопланаосновногообщегообразования.

### Содержаниеобучения.

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;источники и факторы опасности,ихклассификация;

общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойи чрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловека иокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и ихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилакомплектованияихранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаповеденияв подъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилаподготовки квозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокдействий приаварияхнакоммунальныхсистемах.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядля пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила егоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаииныхиндивидуальных средствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиидругие),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедови мотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правилаподготовкивелосипедакпользованию;дорожнотранспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;основныефакторырискавозникновениядорожнотранспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия; порядок действий при пожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их характеристики,потенциальные источники опасности вобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;массовыемероприятияиправилаподготовки кним,оборудование мест массовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;опасностикриминогенногоиантиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: чрезвычайные ситуации природного характера иихклассификация;правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных,змей, пауков,клещейи насекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений, правила поведения,необходимыедляснижениярискаотравленияядовитыми грибами ирастениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования наместности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторыи причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; горыи классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, иххарактеристики иопасности,порядок действийпри попадании влавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения рискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниявподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении наплавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружениичеловекавполынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприураганах,буряхисмерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий приземлетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.Модуль №6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектронными изделиями бытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефоны сотовойсвязи идругие);

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,меры ихпрофилактики изащитыот них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиологосоциальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения;понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемоделипсихическогоздоровьяи здоровойличности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивногообщения;приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия вгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтныхситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликта ипорядокдействийпри егоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);опасныеформыпроявленияконфликта: агрессия,домашнеенасилиеи буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способыпротивостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты отних;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль № 8«Безопасность винформационномпространстве»:понятие «цифровая среда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязии другие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасныхситуацийвцифровойсреде;основныевидыопасного изапрещённого контентавИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;противоправныедействиявИнтернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);деструктивные течения вИнтернете,ихпризнакииопасности,правила

безопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияи последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористическойопасности;

основы общественногосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму,контртеррористическаяоперацияи еёцели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимы функционирования;

государственныеслужбыобеспечениябезопасности,ихрольисфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизнииздоровьянаселения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальной иколлективной защиты населения,порядок пользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявлении эвакуации.

### ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,кокружающимлюдям и кжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей РодиныРоссии,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственного отношенияквыполнениюконституционногодолгазащитеОтечества;

гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностныхотношений вполикультурноми многоконфессиональномобществе;представлениео способахпротиводействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаи государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотических средств,неприятие любыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругимилюдьми;

духовнонравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасности и безопасностидругихлюдей;

эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневной жизни;

ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи

социальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественные местаисоциум,природа,коммуникационные связииканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуации сучётомреальныхусловийивозможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивнойжизнедеятельности человека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность); осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в Интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационным иприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопыти выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастие врешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примененияизучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций,во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественныхместах и на массовых мероприятиях,при коммуникации,при воздействии рисков культурнойсреды);

экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей их решения;активное неприятие действий,приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

В результате изучения ОБЖ науровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы сиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбиратьспособ решенияучебнойзадачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,проводитьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинноследственныесвязи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы,инструменты и запросы при поискеи отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражатьэмоциивсоответствиисформатом ицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщение дляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерениядругих,уважительно,вкорректной формеформулироватьсвои взгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступления иготовить различныепрезентационныематериалы.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейи имеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,брать ответственностьзапринятоерешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультата целииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместо другого человека,понимать мотивыинамерениядругого,регулироватьспособ выраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению, признаватьправонаошибкусвоюичужую;быть открытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной учебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,подчиняться,выделятьобщую точкузрения,договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образованияПредметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюу обучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповедения иопытееёприменениявповседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийоснов комплексной безопасности личности,общества и государства, индивидуальной системыздорового образажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условияхопасныхи чрезвычайныхситуаций для личности,обществаигосударства;

сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюи здоровьюокружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечениимербезопасностиличности,обществаи государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолгазащитеОтечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного, техногенногои социального(втомчислетеррористического)характера;

пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимпри потересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во времяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места исоциум,природа,коммуникационныесвязи иканалы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения вуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

ОбразовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулейОБЖ.

Предлагаетсяраспределение предметныхрезультатов,формируемыхвходе изученияучебногопредметаОБЖ,сгруппировать поучебныммодулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснятьпонятия«опаснаяситуация»и«чрезвычайнаяситуация»,анализировать,в чёмихсходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);раскрыватьсмыслпонятия«культурабезопасности»(какспособностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические, химические, психологические, социальные источники опасности люди, животные,вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия, медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеопасныхситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения вкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водоигазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числеправильноиспользоватьпервичные средствапожаротушения;

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаи иныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,втомчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: характеризовать потенциальные источникиопасности вобщественныхместах,

втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей(втолпе);знатьправила информированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных)вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;Модуль№5«Безопасностьвприродной среде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры, значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнитьи выполнятьправилабезопасного поведенияпри неблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризоватьправиласамоивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятностьпотери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми,клещами измеями, ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских знаний»:

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни;характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режиматрудаи отдыха,питания,психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиологосоциальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиологосоциальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:приводитьпримерымежличностногоигрупповогоконфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,всубкультурыиформируемыенаихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникацииснезнакомымилюдьми(втомчислесподозрительнымилюдьми, укоторыхмогутиметьсяпреступные намерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмиивразличных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современныхмолодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;Модуль№8«Безопасность винформационномпространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;характеризовать потенциальныериски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (втомчислевовлечениявэкстремистские,террористическиеииныедеструктивныеИнтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделийбытовогоназначения(игровыеприставки, мобильныетелефоны сотовой связии другие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществавсоциальных сетях);

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;объяснятьорганизационные основысистемыпротиводействиятерроризму и экстремизму вРоссийскойФедерации;

распознаватьситуацииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественном месте;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(илиопасных)вещейипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселениявРоссийской Федерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях;

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногои военноговремени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях;владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

### Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

**Целевойраздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся должнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитию исамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУДуобучающихся;

формированиеопытапримененияУУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решениюпрактическихзадач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций впредметныхобластях,учебноисследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебноисследовательскойипроектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах,научных обществах,научнопрактическихконференциях,олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимисямладшегои старшеговозрастаивзрослыми

всовместнойучебноисследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования,включая владениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развитияобщества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебными знаковосимволическимисредствами, направленнымина:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательные действия);

приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,передаватьинформацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитыватьразные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);

прибретениеспособностиприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вих выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату испособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

### Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельности врамкахурочнойи внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируется в рабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее ФРП)отражаютопределенныевоФГОСОООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

### Русскийязыкилитература.

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функциональносмысловых типовречиижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональныхразновидностейязыка,функциональносмысловыхтиповречи ижанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлятьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицамиязыка,разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи.

Устанавливать причинноследственные связи при изучении литературных явлений и процессов,формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

#### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихминиисследований,формулироватьииспользовать вопросыкакисследовательский инструмент.

Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинноследственныхсвязейи зависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлятьрезультаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы,таблицы,диаграммыидругих.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения,причинноследственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке иливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовый доклади другие).

#### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию,,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передаватьинформацию всжатомиразвёрнутомвидевсоответствии сучебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебнойзадачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформациитекста,необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования другихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, попервому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мыслиавтораипроверятьихвпроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.

Находить иформулировать аргументы,подтверждающую

или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, ванализируемомтекстеидругихисточниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиот коммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

#### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной формесуждения на социальнокультурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы в соответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять своисужденияссуждениямидругих участниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвое отношениексуждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения

(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативныенеудачи и их причины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели иусловиямобщения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

#### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковыми средствами общения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиисэтимсоставлять устныеиписьменныетексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

### Иностранныйязык.

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Выявлятьпризнаки и свойстваязыковыхединиц и языковыхявлений иностранного языка;применятьизученныеправила,алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствамиродногои иностранногоязыков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка,разные типывысказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицамидиалогаи другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхи письменныхвысказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглаголасвязки

виностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматические явления,текстыи другие).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияидругим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную вразныхформах:сплошных текстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

#### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияиаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпониманияегосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находитьаргументы,подтверждающиеили опровергающиеодну и ту же идею,вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)и аргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуявобсуждениях,выступлениях;выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждучленамикоманды, участвовать вгрупповыхформахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьи оцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие.

### Математикаиинформатика.

#### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

вчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрические фигурыи другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости междуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.

Использовать логическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.Использовать кванторы «все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,

«существует»;приводить пример иконтрпример.Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательныхзадач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев.

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогию иобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязык исимволику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графическиеспособыпредставленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебной или практическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни вгруппахи сообществах,существующихввиртуальномпространстве.

Пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислепри создании информационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесси результатсовместнойработы.

Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членамикоманды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных илиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки и другое.

### Естественнонаучныепредметы.

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.**

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одеждепрохладнее,чем втемной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,к которымони относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Исследование явлениятеплообмена присмешиваниихолоднойигорячейводы.Исследование процессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений,получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействиеразбавленной серной кислотысцинком.

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицине идругие).

Выполнятьзадания потексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельностинаучнопопулярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин илечебныхсыворотокдля сохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявленииразличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемой естественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместной работы;обобщение мнений несколькихчеловек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполненииестественнонаучногоисследованияили проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблемв жизненных и учебных ситуациях,требующих для решения проявленийестественнонаучной грамотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественнонаучнойзадачиилипланаестественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработкаоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачи,ипривыдвижениипланаизмененияситуации вслучаенеобходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественнонаучной задачи, выполненииестественнонаучногоисследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям иусловиям.

Готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

### Общественнонаучные предметы.

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.**

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.Составлять синхронистические исистематическиетаблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,социальноэкономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было стало») по заданным илисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,исторический источник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельно составленному плануучебныйисследовательскийпроектпоистории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалымузеев,библиотек,СМИ.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельностичеловека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственнотерриториальному устройству, типы политических партий,общественнополитическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18лет,моральиправо.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельности всфередуховной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.**

Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлять результаты наблюденийвтабличнойи(или) графической форме.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийской Федерациивбудущем.

Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способовповышенияэффективностипроизводства.

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствии спредложеннойпознавательной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымили самостоятельноопределяемымкритериям).

Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанные состепенью информированностиипозициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с историческойинформацией (сообщение,эссе,презентация,учебныйпроект идругие).

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствии спредложеннойпознавательной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымили самостоятельноопределяемымкритериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейхозяйстваРоссии.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляется противоречивойили можетбыть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов): заполнятьтаблицуисоставлятьплан.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе вразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях,событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностькдиалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность,включая взаимодействиес людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур

сточкизренияихсоответствиядуховным традициямобщества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальными изменениямиклимата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнеромважной информацией,участвоватьвобсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельновзятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) иобщества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революцийи другого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и историческойлитературе.

Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектнойдеятельности врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразованияявляетсявключение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность (далее УИПД),которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при полученииосновного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждойорганизации.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегои старшеговозраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихсянаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностнои социальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществлятьсяобучающимися индивидуально и коллективно (всоставе малыхгрупп,класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходеоценивания учебноисследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действияоцениваютсянапротяжении всегопроцессаихформирования.

МатериальнотехническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения)УИПДможет бытьреализованавдистанционномформате.

Особенностьучебноисследовательской деятельности (далее УИД) состоит в том, что она нацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическийхарактер,ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного илималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытноэкспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачи(особыйособыйвидпедагогическойустановки)ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяуобучающихсязнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучноисследовательскимиумениями(уменияформулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент,проводить обобщенияиформулироватьвыводы наосновеанализаполученныхданных).

Ценность учебноисследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотретьнаразличныепроблемы спозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснованиеактуальностиисследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка целии задач), выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельностиввидеконечногопродукта;

представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогут бытьприменены напрактике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограниченои ориентировановпервую очередьнареализацию задачпредметногообучения.

ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметныеучебныеисследования;междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличиеот предметныхучебных исследований,нацеленныхнарешение задач связанныхсосвоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нанесколькихучебныхпредметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:урокисследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урокэксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планированиеи проведениеэксперимента,обработкаи анализегорезультатов);

урокконсультация;

миниисследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования науроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихсявпроблемнойситуации, поставленнойпереднимиучителемврамкахследующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?Как(какимобразом)...вкакой степениповлияло...на...?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?Каково(вчемпроявилось)... какможнооценить...значение...?Чтопроизойдет...какизменится...,если... ?

миниисследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенный урок»)иориентирующихобучающихсянапоискответов наодинилинесколькопроблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:доклад,реферат;

статьи,обзоры, отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

### ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данномслучае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценногоисследования.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

социальногуманитарное;филологическое;

естественнонаучное;информационнотехнологическое;междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;научноисследовательское обществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхврамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведенияисследования удалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт,несложный эксперимент,небольшоеисследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее ПД) заключается в том, что она нацелена на получениеконкретногорезультата(далеепродукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентировананапоиск,нахождение

обучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социальнозначимой или познавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения,а также тем, чтонацеленынаформированиеи развитиеуобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса, прогнозироватьпроектныйрезультати оформлятьеговвидереального«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенныеспособы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний иметодов(причемнетольконаучных).Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобырешитьреальносуществующуюилипотенциальнозначимуюпроблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сборинформации (исследование);выполнениетехнологическогоэтапа;

подготовка изащитапроекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемыновоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностииэффективностипродукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремяограниченои не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметныепроекты;метапредметныепроекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем,связанныхс задачами жизненнопрактического, социального характера и выходящих за рамки содержанияпредметногообучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебной деятельности различныхпредметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболеецелесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактикоориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?Какспроводитьсредстводлярешения проблемы(дайтеинструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:материальныйобъект,макет,конструкторское изделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и приорганизации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большиевозможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебногопроекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное;

естественнонаучное;социальноориентированное;инженернотехническое;художественнотворческое;спортивнооздоровительное;

туристскокраеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческиемастерские;экспериментальныелаборатории;конструкторскоебюро;проектныенедели;практикумы.

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются:материальныйпродукт(объект,макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральнаяпостановкаи другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебного проектаявляется то,насколькопрактичен полученный результат,то есть насколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие)помогаетрешить заявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведенияисследованияудалосьпродемонстрировать базовыепроектныедействия:

пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;умениеопределитьоптимальныйпутьрешения проблемы;умениепланироватьиработатьпоплану;

умениереализовать проектныйзамыселиоформить еговвидереального«продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.Впроцессепубличнойпрезентации результатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);

качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать иотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

### Организационныйраздел.

ФормывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданиииреализациипрограммыформированияУУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организацииможетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленнойнаформирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основуработыпоразвитию УУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(междисциплинарный модуль,интегративныеурокиидругое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладениюУУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса(предметныйи метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочной деятельности;

разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТкомпетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияипримененияобучающимисяУУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровненачальногообщего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогамипредметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениесистематическихконсультацийсучителямипредметникамипопроблемам, связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровсучителямипредметникамиипедагогамипсихологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;

организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителями(законнымипредставителями)попроблемамразвитияУУДуобучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД уобучающихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой иутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующиеаналитическиеработы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбытьиспользованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик,втомчислесиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапе может проводиться работапо разработке общей стратегии развития УУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописаныспециальныетребованияк условиямреализациипрограммыразвитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами поучебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательнаяорганизациянарегулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформированияУУД,аккумулируяпотенциалразныхспециалистовпредметников.

### Рабочая программа воспитанияПояснительная записка

Рабочаяпрограммавоспитаниямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения

«Рыбинобудская средняя общеобразовательная щкола» разработана на основе Федерального закона от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеправительстваРоссийской федерации от 29.05.2015 № 996 - р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025годах(РаспоряжениеправительстваРоссийскойфедерацииот12.11.2020№2945-р),СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400),федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287),Федеральнойрабочейпрограммывоспитания для общеобразовательныхорганизаций.

Рабочаяпрограммавоспитанияявляетсяобязательнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования МБОУ «Рыбинобудская СОШ» и призвана помочь всемучастникамобразовательного процессавполной меререализоватьвоспитательный потенциалсовместнойдеятельностиитемсамымсделатьлицейвоспитывающейорганизацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровненачального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

Рабочаяпрограммавоспитания предназначенадляпланированияи организациисистемнойвоспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участиемколлегиальныхоргановуправленияшколы,втомчислеСоветаобучающихсяиОбщешкольногородительскогокомитета.Программареализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедения,принятымв российскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей,историческоепросвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ«Рыбинобудская СОШ»включаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

### ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

УчастникамиобразовательныхотношенийвМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»вчастивоспитанииявляютсяпедагогические и иные работники школы (учителя-предметники, классные

## руководители,администрация школы,педагогидополнительного образования,педагог-психолог, социальный педагог, педагоги - наставники, зав. библиотекой), обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизацийвсоответствиисзаконодательствомРоссийской Федерации,локальнымиактамиМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»(педагогическийсостав,специалистыструктуриведомствсистемыпрофилактики, члены общественных организаций). Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своихдетейпередвсемидругимилицами.

Содержаниевоспитания обучающихся вМБОУ«Рыбинобудская СОШ»определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитания.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитаниявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.Приоритетнойзадачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,готовой к мирномусозиданию изащитеРодины.

Цельвоспитанияобучающихся.

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения винтересахчеловека,семьи,обществаи государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человекутрудаистаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»:

* усвоениеимизнаний,норм, духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);
* формированиеиразвитие позитивныхличностныхотношений кэтимнормам, ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений;
* достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОСООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключают:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности,
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы,
* готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельностииличностномусамоопределению,
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,
* сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизнивцелом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «РыбинобудскаяСОШ»поосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностина ихоснове,втомчислевчасти:

* **гражданскоговоспитания**,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточникувластивроссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободеиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;
* **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности;
* **духовно-нравственноговоспитания**наосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,коллективизма, дружелюбия ивзаимопомощи,уважения кстаршим,кпамятипредков;
* **эстетическоговоспитания**,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства;
* **физического воспитания,**ориентированного наформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизическихспособностейсучетомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;
* **трудовоговоспитания,**основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своего и других людей),ориентации натрудовую деятельность,получение профессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихся результатоввпрофессиональной деятельности;
* **экологическоговоспитания,**способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающей среды;
* **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя идругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияустановленывсоответствующихФГОСООО.Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхнаправленадеятельностьпедагогического коллектива МБОУ «Рыбинобудская СОШ» для выполнения требований ФГОС.Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституционных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине –России,еетерритории,расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющийуважениек своемуи другимнародам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины –России,Российскогогосударства.  Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нимуважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданскихправахи обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимойдеятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности сучетомнациональной,религиознойпринадлежности.  Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающийнеприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающийстарших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственностьзасвоипоступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразных народов,вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющийинтереск чтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способный восприниматьи чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.  Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусства. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия** |
| Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругих людейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде.  Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе.  Ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятияфизическойкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизическиеиповеденческиеособенности сучетомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.Проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготрудаидругих людей,прошлых поколений.  Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.  Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности.  Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| * Понимающийзначение иглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения, значениеэкологическойкультурычеловека,общества. * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред. * Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможных последствийдля окружающейсреды. * Участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности |
| **Ценностинаучногопознания** |
| * Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальныхинтересов,способностей,достижений. * Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой. * Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде). * Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, воснове которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.

Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение«Рыбинобудскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»расположеновсл.Рыбинские БудыОбоянскогорайонаКурской области,наогороженнойтерритории.

Учредительшколы:УправлениеобразованияАдминистрацииОбоянскогорайона Курскойобласти. Зданиешколы:былопостроенов1971 году, типовое, двухэтажное, кирпичное, на 186 мест.

Школа реализует4образовательныепрограммы

Начального общего образования (1 – 4 классы, нормативный срок освоения – 4 года)Основного общего образования (5 – 9 классы, нормативный срок освоения – 5 лет)Среднегообщегообразования(10–11классы,нормативныйсрокосвоения–2года)

Режимработыустанавливаетсярасписаниемзанятий и режимомдня,учебныезанятияпроводятся в однусмену.Образовательная, в томчислевнеурочная,недельнаянагрузкаравномернораспределяетсявсоответствииссанитарно-гигиеническимитребованиями.Вшколе режимзанятий:для 1-11классов– пятидневнаяучебнаянеделя.Продолжительность уроков(академическийчас):в1 классе–35минут,во2-11–40минут.Междуначаломвнеурочныхзанятийипоследнимурокомустанавливаетсяперерывнеменее30минут.

Состояние учебно-материальнойбазы МБОУ «Рыбинобудская СОШ»

Спортивныесооружения:спортзал, стадион

Столоваяна48посадочныхмест

13классныхкомнат(включаякабинетыилабораторию)Библиотека

Учебная мастерскиеКомпьютерныйкласс

Вовторойполовинеднявшколеорганизованыифункционируюткружкипоинтересам.

С целью оздоровления детейежегодно организуется оздоровление и отдых детей в летнем оздоровительном лагере дневногопребывания набазешколы«Солнышко».

Вшколеработаетдружныйпедагогическийколлектив-28учителей, из них11-классныхруководителей.Воспитательнаясистема школыскладываетсяиз совместнойдеятельности учителей,обучающихся, родителей,

Педагогов дополнительногообразования,педагоговучрежденийкультурыиспорта,извоспитанияна уроке,внеурока:черезсистемудополнительногообразования, реализациюпрограммвоспитанияобластиирайона,экскурсионнойитворческойдеятельности.

Основнаяидея,которойруководствуетсяпедагогическийколлектившколы–сохранениетрадиций.Педагогишколы уделяютбольшоевниманиевоспитаниюобучающихся,совершенствованиюиобновлениювнекласснойвоспитательнойдеятельностисдетьми.

ВОУорганизованодвухразовоепитание. Бесплатнымпитаниемобеспеченыобучающиесяначальнойшколы,детиизмногодетныхималоимущихсемей.

ПроцессвоспитаниявМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»основываетсяна следующих принципах:

неукоснительногособлюдениязаконностииправ семьииребенка, соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождении вобразовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;

реализациипроцесса воспитанияглавнымобразом черезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которые быобъединялидетейи педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;организацииосновных совместныхдел школьниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;

системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихсяосуществляетсянаосновебазовыхнациональныхценностей,системности,целесообразностиинешаблонностивоспитаниякакусловия егоэффективности;

ОсновнымитрадициямивоспитаниявМБОУ«Рыбинобудская СОШ»являются:

*-*традиционныеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;

* воспитаниена основедуховно–нравственныхтрадицийрусскогонарода;
* коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* ступени социального роста обучающихся(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора долидератогоили иногодела);
* конструктивноемежличностное,межклассноеимежвозврастноевзаимодействиеобучающихся,атакжеихсоциальнаяактивность.

Высшиморганомгосударственно-общественногоуправленияшколойявляетсяСоветшкольников.Такжефункционируютвыборныеколлегиальныеорганыуправления:общешкольныйродительскийкомитет,Советшкольников,Советотцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО: отряда Юнармии имени Героя Советского Союза Завелицкого Е.М., спортивногоклуба «Олимп»,летнеголагеря дневногопребывания детей«Солнышко»илагерятрудаиотдыха;

С2018года вООорганизованаработа школьноговолонтерскогоотряда«Творидобро».

Процессвоспитанияосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

* соблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритета безопасности ребенкапринахождениившколе;
* ориентирнасозданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразом черезсозданиевшколе детско-взрослыхобщностей,которые объединяютдетейипедагоговсодержательнымисобытиями,позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмета совместнойзаботыивзрослых,идетей;
* системность, целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности. Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:
* ключевыеобщешкольныедела;
* коллективныеразработка,планирование,проведениеианализрезультатовключевыхделибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольников;
* созданиетакихусловий,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* ориентированиепедагоговшколынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевних доброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* явлениеключевойфигурывоспитаниявшколеклассногоруководителя,реализующегопоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническуюфункции.

Данныефактыговорятопризнаниизначимостиобразовательнойорганизациидляразвитиярегиона,подтверждение деловойи общественной репутацииистатусашколы.

Учреждениеосуществляетследующиеосновныевидыдеятельности:

1. реализацияосновныхобщеобразовательныхпрограммначальногообщегообразования;
2. реализацияосновныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразования;
3. реализацияосновныхобщеобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования;
4. реализациядополнительныхобщеразвивающихпрограмм;
5. организацияотдыхадетейимолодежи;
6. психолого-педагогическоеконсультированиеобучающихся,ихродителейипедагогическихработников;
7. коррекционно-развивающаяпомощьобучающимся;
8. предоставлениепитания.

### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностиОсновные(инвариантные)модули

* 1. **«Урочнаядеятельность»**

Реализацияучителямивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнауроке информации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой науроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработкисвоегок ней отношения;
* использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов длячтения,задачдля решения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующихпознавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругимидетьми;
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивных межличностных отношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
* организация шефства, наставничества, мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимый опыт сотрудничестваивзаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным вработах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией,аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

### «Внеурочнаядеятельность»

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюучебно-воспитательногопроцессаиоднойизформорганизациисвободноговремениучащихся.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастия всоциальнозначимыхделах;
* участиевкружках,секциях,клубах,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями другк другу;
* созданиевдетскихколлективахтрадиций,задающихихчленам определенныесоциальнозначимыеформыповедения;
* поддержкушкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующихвыбранныхшкольниками ее видов.Внеурочная деятельность вМБОУ«Рыбинобудская СОШ» организуетсяпо направлениямразвития личности,определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное.

### «Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом, учительорганизует:

* работускласснымколлективом;
* индивидуальнуюработус учащимисясвоегокласса;
* работус учителями,преподающимивданномклассе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.Работаскласснымколлективом:
* инициирование,мотивацияиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,осуществлениепедагогическогосопровожденияиоказаниенеобходимойпомощи детямвихподготовке,проведении ианализе;
* педагогическоесопровождение ученическогосамоуправлениякласса, детскойсоциальнойактивности, втом числеиРДШ;
* поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;
* организацияипроведениесовместныхделсучащимисявверенного ему класса,их родителей;интересныхи полезныхдляличностногоразвитияребенка;
* проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставленияшкольникам возможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения;
* сплочениеколлектива классачерез:
* игрыитренинги;
* походыиэкскурсии;
* празднованиев классезнаменательныхдат;
* регулярныевнутриклассныетворческиедела.
* мотивация исполнения законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать вшколеврамкахукладашкольной жизни.

#### Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневнойжизни,вспециально создаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмир человеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем,когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудля школьника,которую онисовместностараютсярешить;
* индивидуальная работа с классом, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,вместеанализируют своиуспехи инеудачи;
* мотивацияребенкана участиевжизникласса,школы,вобщественном детском/молодежном движенииисамоуправлении;
* мотивацияшкольниковсовместносучителями-предметникаминаучастиевконкурсномиолимпиадномдвижении;
* коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиучащимися класса;черезпредложениевзятьнасебя ответственность затоилииноепоручениевклассе.

#### Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;
* привлечение учителей к участию в классных делах, дающих учителям возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,увидевихвиной,отличной отучебной,обстановке;
* привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхкласса дляобъединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

#### Работасродителямиучащихсяилиих законнымипредставителями:

* регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахих детей,ожизниклассав целом;
* помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколы иучителями-предметниками;
* организацияродительскихсобраний,проходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
* созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияи обучения ихдетей;
* привлечениечленов семейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
* организациянабазекласса семейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

### «Основныешкольныедела»

Ключевыедела–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными,личностнозначимыми,главное,впразднике-своеобразная формадуховногосамовыраженияиобогащения ребенка. Навнешкольномуровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразованиеокружающегошколусоциума:благотворительнаяярмарка«Времяделатьдобро»,«Безопаснаядорога»,акции«Георгиевскаялента»,

«Бессмертныйполк»:

- проводимые для жителей города,семьями учащихся спортивные состязания, праздники,которыеоткрывают возможностидля творческой самореализациишкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни,спортивныйпраздник«Папа,мама,я–спортивнаясемья»,

«Весеннееассорти»,флешмобыпосвященныеко«ДнюНародногоЕдинства», ко«Днюматери»,ко«Днюучителя»,«Кодню космонавтики»,«1мая»и«ДнюПобеды»,эстафетапосвященная9маяпоулицампоселка.

Нашкольномуровне:

**общешкольныепраздники**–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимыми для детей ипедагоговзнаменательными датами ивкоторыхучаствуютвсеклассышколы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших вновомучебномгодувшколу,собразовательнойорганизацией.

**Последний звонок.**Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всемучастникамобразовательного процессаосознатьважностьпреемственности«поколений»нетолькоучащимисявыпускныхклассов,ноимладшимишкольниками.Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так какцеликомиполностьювесьсюжет праздникапридумываетсясамими ребятамии имижереализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление,творческих концертов. Данноемероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитиетворческихспособностейучащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиесясовместно спедагогамисоздаютпраздничноенастроение,котораяпомогаетобучающимсявраскрытииихспособностей,учитьсяпреодолеватьзастенчивость,обретатьуверенностьвсебе,продолжатьвыразительноиэмоциональночитатьстихи,участвоватьвсценках,играх.Работатьнад сплочениемколлектива.

**ПразднованиеДняПобеды**вшколеорганизуетсявразныхформах:участиевмитинге,вторжественномпараде,смотрвоеннойпесни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийскогошествия«Бессмертныйполк».Такоеобщешкольноеделобудетспособствоватьформированиюроссийскойгражданскойидентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, кисторической памяти особытияхтехтрагическихлет.

**Торжественныеритуалы**-посвящения,связанныеспереходомобучающихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:

«Посвящениевпервоклассники»,«Прощайначальнаяшкола»,«Посвящениевпятиклассники»,вступлениеврядыпервичногоотделения РДШ,церемонияврученияаттестатов,открытиеспортивногосезона.

**Капустники** - театрализованные выступленияшкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизнишкольников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,педагогическогои родительскогосообществшколы:вечервстречивыпускников,праздничныеконцерты.

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активностидетей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия иуважениядругк другу: Фестиваль«Ярмаркаталантов».

Науровнеклассов:

* + **выбориделегирование**представителейклассоввобщешкольныйСоветшкольников,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
  + **участие**школьныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
  + **проведение**врамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальном уровне:

* + **вовлечениеповозможности**каждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
  + **индивидуальнаяпомощь ребенку**(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;
  + **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругими взрослыми;
  + при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместнуюработу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемключевомделе насебярольответственногозатот или инойфрагментобщей работы.

### «Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциала внешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

* общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобщеобразовательной

организации;

* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классахклассными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их кпланированию, организации,проведению, оценкемероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, втом числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийскихпоэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурныхландшафтов,флорыи фауныи др.;
* выездные события,включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,впроцессе которых складывается детско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

### «Самоуправление»

Поддержкадетскогоученическогосамоуправлениявшколепомогаетучителямвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидля самовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовитихк взрослойжизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должныосуществлятьпедагогическоесопровождениенауровнекласса,анауровнешколы–заместительдиректорапоВР.

УченическоесамоуправлениевМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»осуществляетсяследующим образом*.*

#### Науровнешколы:

* черездеятельностьвыборногоСоветашкольников,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающих ихправаизаконныеинтересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности: учебный сектор, культурно-массовый сектор,секторпечати,спортивныйсектор,инициирующихиорганизующихпроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований, конкурсов, фестивалей,флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,акций.

#### Науровнеклассов:

* черездеятельностьвыборныхСоветовкласса,представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординировать егоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;

#### Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализобщешкольныхи внутриклассныхдел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой вклассе,уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениями.

### «Детскиеобщественныеобъединения»

НабазеМБОУ«РудавскаяСОШ»действуютдетскиеобщественныеобъединения:

|  |  |
| --- | --- |
| Отряд волонтеров «Добрые помощники» | * участиешкольниковвобщественно-значимойдеятельности; * оказаниепомощидетямизсемейсТЖС,престарелым,одинокимлюдям,ветеранамвойныи труда. |
| ЮИД(юныеинспекторадвижения) | * оптимизацияактивностишкольниковчерезпозитивнуюдеятельностьпоформированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих надорогах; * активнаяпропагандаПДД средидетейдляпредупрежденияДДТТ; * социализациядетей и подростков, привитие навыков общественной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организационнойработы,ответственности,товариществачерездеятельность  объединенияотрядаЮИД. |
| Юнармейский отрядимениГерояСоветскогоСоюза Завелицкого Е.М. | * формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным СиламОтечества,готовности к службевармии; * популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории икультурыотдревнихвремендонашихдней,втомчислеГеоргиевскихкавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, ГероевТруда,граждан,награжденныхзабольшиезаслугипередгосударствомиобществом,достиженийиуспеховпрофессионаловвразличныхсферах   деятельности. |
| Пионерскаяорганизация  «Дружные ребята» | * участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях; * коллективно-творческаядеятельность, заботаостаршихимладших; * информационно-просветительские мероприятия; * разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся. |
| Спортивный клуб«Олимп» | * развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственныхи социальныхценностей; * формированиеуменияиготовностикихактивномупроявлениювразличныхсферахжизни общества; * формированиесамостоятельнойпознавательнойдеятельности; * получениезнанийвобластивоеннойслужбыигражданскойобороны; * пропагандаглавныхценностейвсистемедуховно-нравственноговоспитания. |
| «ОрлятаРоссии» |  |

Воспитаниевдетскойорганизацииосуществляетсячерез:

* поддержкуделовыхинеформальныхотношений,основанныхнасоблюдениипринциповдобровольности,системности,поддержкиинициативы,принципа«правонаошибку»,сотрудничестваипринципа«естественногороста»;
* организацию общественнополезныхдели социальнозначимыхпрактик,дающихвозможностьполучитьважный дляихличностногоразвития опыт осуществления дел,направленныхнапомощь другимлюдям,школе,обществувцелом;
* поддержку иразвитиевкаждомдетскомобъединении,существующихвМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»,еготрадицийиритуалов,формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитв объединении.

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациювстречшкольниковспредставителями различных учебных заведений. Задача совместной деятельности учителя и ученика – подготовить его к осознанномувыборусвоей будущей профессиональной деятельности.

Создаваязначимые дляпрофориентациипроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолькопрофессиональную,нои внепрофессиональную составляющиетакой деятельности.

Этаработа осуществляетсячерез:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своегопрофессиональногобудущего;
* профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствахинедостаткахтойилииной интереснойшкольникампрофессиональной деятельности;
* экскурсиинапредприятиягородаихозяйствапредпринимателейсела,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхи условияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
* посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхгородаОбоянь;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков(«Проектория»);
* анкетированиешкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогут иметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;
* освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору, врамкахкурсоввнеурочнойдеятельности.

### «Взаимодействиес родителями»

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихсяосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечивается согласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.

РаботасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсявМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»осуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

#### Нашкольномуровне:

#### общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания и социализации ихдетей;

* Советотцовведетработупопрофессиональнойориентацииучащихся,опираясьнажизненныйопытчленовСовета;взаимодействует с Советом профилактики в правовом воспитании обучающихся; планирует и организует профилактическую работу снеблагополучнымисемьями;принимаетучастиевпроведениипрофилактическихрейдовыхмероприятий,организуемыхадминистрациейшколы;организуетсемейныеформыотдыхаидосуга;
* родительскиекруглыестолы,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействия родителейсдетьми,проводятся мастер-классы,семинары сприглашениемспециалистов;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставления оходеучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияобучающихся;
* родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей, работающих вшколе,отсотрудниковправоохранительныхоргановОбоянскогорайонаиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;
* официальный сайт МБОУ «Рудавская СОШ», на котором размещается информация для ознакомления и обсуждения родителями(законнымипредставителями).

#### Науровнекласса:

* классныйродительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетейихкласса;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставления оходеучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
* классныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитания,обучающихся класса;
* социальныесетиичатыклассов, вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы.

#### Наиндивидуальномуровне:

* работа учителяпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихсоветах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийучителейиродителей(законныхпредставителей).

### «Профилактикаибезопасность»

ПрофилактическаяработаМБОУ«РудавскаяСОШ»придерживаетсяпринциповзаконности,демократизмагуманногообращенияснесовершеннолетними,поддержкисемьиивзаимодействиясней,индивидуальногоподходакисправлениюнесовершеннолетнихссоблюдениемконфиденциальности полученнойинформации.

Всяпрофилактическаядеятельностьпедагоговиучащихсяшколыорганизованапорядунаправлений:

* профилактикаправонарушений,безнадзорности;
* профилактиканаркомании,токсикомании,табакокурения;
* формированиезаконопослушногоповедениянесовершеннолетних;
* профилактикасуицидальногоиагрессивногоповедения;
* профилактика безопасногоповедениявсетиИнтернет.

Работа по направлениям ведется по заранее составленным планам. В каждом направлении присутствуют различные формымероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный исистемно-деятельностныйподход кучастникамобразовательныхотношений.

### «Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведенииотдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия ит.п.);
  + участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующей тематическойнаправленности;
  + проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;
  + проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования,региона,страны;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрамиблаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

### «Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренниймир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение, предупреждает стрессовыеситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком школы. Реализациявоспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,другихучастников образовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюв воспитательномпроцессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,Курскойобласти,Обоянскогомуниципальногообразования;
* организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;
* размещениекартРоссии,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героеви защитниковОтечества;
* изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культурынародовРоссии;
* организациюзвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРоссийской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц,мест,событийвисторииРоссии;памятникавоинскойславы,памятныхдосок;
* оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа),содержащихновостнуюинформацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,поздравления педагоговиобучающихсяит.п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детскогодвижения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколызнаковыхсобытий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) ктрадиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация,котораяслужитхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерритории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок,доступныхиприспособленныхдляшкольниковразных возрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационных зон,позволяющихразделить свободноепространствошколыназоны активногоитихогоотдыха;

-создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагогимогут выставлять дляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдля чтениядругие;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классногоруководителя сосвоими детьми;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных длявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладешколы,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

### «Школьныйспортивныйклуб»

Модульвключаетвсебязнания,установки,личностныеориентирыинормыповедения,обеспечивающиесохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяучащихсявсехвозрастов.Модульвключаеткомплексмероприятийпоформированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитиюинтереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивногокомплекса«Готовк трудуи обороне»(ГТО).Модульпризвансформироватьпредставлений:

* офакторах,оказывающихвлияниеназдоровье;
* оправильном(здоровом)питаниииегорежиме,полезныхпродуктах;
* рациональнойорганизациирежимадня, учёбыиотдыха;
* одвигательнойактивности;
* причинахвозникновениязависимостейоттабака,алкоголяидругихпсихоактивныхвеществ,ихпагубномвлиянииназдоровье;
* основныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;
* влиянииэмоциональногосостоянияна здоровьеиобщееблагополучие;
* представленийособственномтеле,возможностяхиограниченияхегофизическихфункций,возможностяхкомпенсации;
* уменияследитьзасвоимфизическимсостоянием;
* осознанномувыборумоделиповедения,позволяющейсохранятьиукреплятьздоровье;-формированиесистемыпривычекпофизическойтренировкетела;
* развитиесистемыпрофилактическихуменийпоохранездоровья;
* воспитаниепривычкикздоровомуобразужизни.

Ключевыемероприятия:урокифизическойкультуры,работашкольногоспортивногоклуба«Олимп»,школьнаяспартакиада

«Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта,спортивные соревнования, классные часы по теме «ЗОЖ», сдача нормативов «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районныхсоревнованиях,работасетиспортивныхкружковисекцийвшколеврамкахвнеурочнойдеятельности,атакжепривлечениеспециалистовДЮСШдляработыспортивныхсекцийнабазешколы,товарищескиеспортивныевстречи.

### «Школьныйтеатр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошоразвитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональныхпедагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь,состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздниковвысокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средствомпогружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственныеи научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий,драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, кнравственнымценностямсвоегонарода.

Цельмодуля:созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностиребенкачерезформированиеосновныхкомпетенцийпосредствомтеатральной деятельности.

Задачи:

* выявлениеталантливых,творческиактивныхучащихсяиформированиеихвдетскоетеатральноесообщество;
* планированиеиобеспечениевысокогокачестваиуровняосновныхмероприятий,гденеобходимоучастиеивключениетеатральныхпостановок,инсценировок,концертныхномеров,массовок;
* обучениеучащихсянавыкамактёрскогомастерства,пению,танцам,выразительномупению,костюмированию,созданиюииспользованиюреквизита;
* созданиебазысценариев, фотографийивидеозаписейтеатральныхмероприятий;
* мотивацияпедагоговкпрофессиональному,личностномуростучерезвозможностьдемонстрациисвоегоопыта;
* организациявзаимодействиятворческихколлективовблизлежащихОУиДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы каккультурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет своюнеповторимостьиглубину,красотуипарадоксальность.Театральноедвижениепозволяетразвиватьинтеллектуальные,коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественныйвкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра,любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и историисвоей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Всечто необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам ижеланию.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийсоздания уклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцесса руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всехуровняхобщегообразования:

* + обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, втом числе современное материально-техническоеобеспечение,методические материалыи средстваобучения;
  + наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;
  + взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания;
  + учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуетсяПрограмма(возрастных,физических,психологических,национальныхи пр.).

### Кадровоеобеспечение

Длякадровогопотенциалашколыхарактернастабильностьсостава.Всепедагоги-специалистысбольшимопытомпедагогическойдеятельности.Профессионализмпедагогическихиуправленческихкадровимеетрешающуюрольвдостижении

главногорезультата–качественногоирезультативноговоспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания,организациюнаучно-методическойподдержкиисопровожденияпедагоговсучетомпланируемыхпотребностейобразовательнойсистемы ОУи имеющихся усамихпедагоговинтересов.

Педагогирегулярноповышаютпедагогическоемастерствочерез:

* курсыповышенияквалификации;
* регулярноепроведениеиучастиевсеминарах,вебинарах,научно-практическихконференциях;
* изучениенаучно-методическойлитературы;
* знакомствоспередовыминаучнымиразработкамиироссийскимопытом.

Ведетсяработашкольногометодическогообъединенияклассныхруководителей.

Кадровыйсоставшколы:директоршколы,заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,заместительдиректораповоспитательнойработе,советникдиректораповоспитательнойработе,классныеруководители(11человек),педагоги–предметники.

### Нормативно-методическоеобеспечение

1.Положение о классном руководителе.2.Положениеовнутришкольномконтроле

3.ПоложениеокомиссиипоурегулированииспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношенийМБОУ«Рыбинобудская СОШ»4.ПоложениеоСоветепрофилактикеправонарушений

1. ПоложениеородительскомкомитетеМБОУ «РыбинобудскаяСОШ»
2. Положение о школьной формеи внешнем виде обучающихся7.Положениеосоциально-психологическойслужбеМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»

8.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.9.ПоложениеоборганизациидополнительногообразованиявМБОУ«РыбинобудскаяСОШ».

10 ПоложениеовнеурочнойдеятельностиобучающихсяМБОУ«РыбинобудскаяСОШ».

1. Положениеошкольномученическомсамоуправлении.
2. ПравилавнутреннегораспорядкадляобучающихсяМБОУ«РыбинобудскаяСОШ».

13.Положениеошкольномспортивномклубе.

Ссылка на размещенные документы:

### Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

* + налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательной организации;
  + формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
  + построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,психологической,медико-социальной компетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимоориентироватьсяна:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту ифизическомуи (или)психическомусостоянию методоввоспитания;
* созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательнымипотребностями.

### Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированиюуобучающихсяориентациинаактивную жизненнуюпозицию,инициативность;максимальнововлекатьихвсовместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной,общественнойиспортивнойдеятельности.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

* публичности,открытостипоощренийпроведениенагражденийнаеженедельнойобщешкольнойлинейке;
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладешколы(вручениеблагодарностей,грамот,дипломов, поощрительныхподарковпроизводитсявторжественнойобстановке,напраздничныхмероприятиях, возможнов присутствииродительскойобщественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);
* прозрачностиправилпоощрения,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);
* сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеииндивидуальныхнаград,иколлективныхдаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную,так иколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечия междуобучающимися,получившиминаградуи неполучившимиее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителейродительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;
* дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлить стимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

* похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;
* похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;
* награждениеблагодарностямизаактивноеучастиевволонтерскихидр.акциях;
* награждениеграмотамизапобедуилипризовоеместосуказаниемуровнядостиженийобучающихсявконкурсахрисунков,плакатов,исследовательскихработ,проектов,спортивныхсоревнованияхит.п.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), ихстатус,акции,деятельностьсоответствуютукладушколы,цели,задачам,традициямвоспитания,могутсогласовыватьсяспредставителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения вшколе.

Всемиобучающимисяшколыведетсяпортфолио.Обучающиесясобирают(накапливают)артефакты,фиксирующиеисимволизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографиипризов,фотоизделий,работ,участвовавшихвконкурсахит.д.).Классныеруководителизаполняютцифровоепортфолио.

### Анализвоспитательногопроцесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям ипроводится сцелью выявления основныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основнымипринципами, наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработыв школе,являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемого анализа, ориентирующийэкспертовнауважительноеотношение,какквоспитанникам,так ик педагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
  + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольниками и педагогами;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,умелого планированиясвоейвоспитательнойработы,адекватного подборавидов,формисодержанияих совместнойсдетьмидеятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов напонимание того, что личностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствует нарядусдругими социальнымиинститутами),такистихийной социализацииисаморазвитиядетей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:Условия организации воспитательной работы по четырем***составляющим***:

-нормативно-методическоеобеспечение;

-кадровоеобеспечение;

-материально-техническоеобеспечение;

-удовлетворенностькачествомусловий.

Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

* реализациявнеурочнойдеятельности;
* реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
* реализациядополнительныхпрограмм;
* удовлетворенностькачествомреализациивоспитательнойработы.Проводитсясзаполнениемсводныхтаблицвыполненнойработыианализа еекачества,анкетирование.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса,ихдостижения вконкурсахимероприятиях,удовлетворенностьучастниковобразовательных отношенийкачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директораповоспитательнойработеспоследующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика.Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,

«Методикадиагностикиличностногоросташкольников»,«Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностики нравственной самооценки».

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводятучетрезультативности участиядетейвтворческихконкурсахимероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимойдеятельности. В качестве инструмента оценки-таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. Втаблицупедагоги внесутрезультатыучастиядетей вмероприятияхразличногоуровня.

Заполненныетаблицыповсемклассамиформируютсясводнуюпошколе.Этодаетвозможностьанализироватьрезультативностьучастия школьниковвразличныхконкурсахповсемнаправлениямвоспитательнойдеятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворённость качеством результатоввоспитательнойработы.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности детейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школьниковиродителями,хорошознакомыми сдеятельностью школы.

Способами полученияинформации о состоянииорганизуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могутбытьбеседысошкольникамииих родителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости–иханкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используютанкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организациювоспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:качествоорганизациивнеурочнойдеятельности;качествовоспитательнойдеятельностиклассногоруководителя;качестводополнительногообразования.

Анализответовпозволитвамоценитьстепеньудовлетворенностирезультатамивоспитательнойработы.Полученныерезультатыобсуждаются назаседанииметодическогообъединенияклассных руководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествомработышкольныхмедиа;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоит работать педагогическомуколлективу,и проектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприегоналичии)вконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

### Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личностивыпускника,способнойприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениек взаимодействию в традицияхрусской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательнойсистемышколыпосредствоминтеграцииссоциальнымипартнерами, системойдополнительногообразования.
2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
3. Совершенствованиесистемы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и

асоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринциповвоспитания.

1. Созданиевшколеединоговоспитательногопространства,главнойценностьюкоторогоявляетсяличностьребенка,приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятныхусловиях сохранятьуважениедруг кдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействию втрадицияхрусскойкультуры.

### 2.4.Программакоррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основнойобразовательной программы МБОУ «Рыбинобудская СОШ». ПКР разрабатывается для обучающихся струдностямивобученииисоциализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществлениеиндивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении исоциализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию иличностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

* + выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленностиличности,профессиональныхсклонностей;
  + систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательнойдеятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторингдинамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающихзанятий;
  + успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования,достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

* + пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение имипрограммыосновногообщегообразования;
  + описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебныепособияидидактическиематериалы,техническиесредстваобученияколлективногоииндивидуальногопользования,особенностипроведениягрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;
  + описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;
  + переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
  + планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характераимеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной спецификииособенностейобразовательногопроцессавшколе.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьиндивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированногопсихолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательногопроцесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругимиуровнямиобразования(начальным,средним).Программаориентировананаразвитиепотенциальныхвозможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому ис применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работыустанавливаетсяМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»всоответствииспланамиработыпедагогов,рекомендациями и решениями ПМПК. Объем помощи, направления и содержание коррекционно- развивающейработысобучающимсяопределяютсянаоснованиизаключенияпсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии (ПМПК)приналичии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплекснойпомощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организациисопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи,являетсяпсихолого-педагогическийконсилиумМБОУ«РыбинобудскаяСОШ».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующиеразделы:

* Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммы коррекционнойработы.
* Переченьисодержаниенаправленийработы.
* Механизмыреализациипрограммы.
* Условияреализациипрограммы.
* Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

**Цели, задачиипринципы построенияпрограммыкоррекционнойработыЦельпрограммы**коррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемыпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсяструдностямивобученииисоциализациидляуспешного освоенияосновнойобразовательнойпрограммы на основекомпенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикипроизводныхтрудностей;формированиясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

ЗадачиПКРотражаютразработкуиреализациюсодержанияосновныхнаправленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

### Задачипрограммы:

* + определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
  + определениеоптимальныхпсихолого-педагогическихиорганизационныхусловийдляполученияосновногообщегообразованияобучающимисяструдностямивобученииисоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,их познавательныхикоммуникативныхспособностей;
  + разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобучающихсяструдностямивобученииисоциализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальныхвозможностей;
  + реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациямиППкиПМПКприналичии);
  + реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
  + обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойработесобучающимисяструдностямивобученииисоциализации;
  + осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие**принципы**:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства припереходеотначальногообщегообразованияк основному общему образованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями вобучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программыкоррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияисоциализацииобучающихся.
* *Соблюдениеинтересовобучающихся.*Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуобучающихсясмаксимальнойпользойивинтересахобучающихся.
* *Непрерывность.*Принципгарантируетобучающемусяиегородителямнепрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образованияобучающимся, имеющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

*- Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучениюи коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистовразличного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов, педагога-психолога,социальногопедагога).

### .2.Переченьисодержаниенаправленийработы

Направлениякоррекционнойработы-диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское-раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации.

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейструдностямивобученииисоциализации.

### Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

*Диагностическаяработавключает:*

* + выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями вобученииисоциализацииприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;
  + проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического(психологического)и(или)физическогоразвитияобучающихсяструдностямивобученииисоциализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
  + определениеуровняактуальногоразвитияизоныближайшегоразвитияобучающегосяструдностямивобученииисоциализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;
  + изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;
  + изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;
  + изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
  + изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциальнокоммуникативныхпотребностейобучающихся;
  + системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,атакжесозданиянеобходимыхусловий,соответствующихиндивидуальнымобразовательнымпотребностямобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
  + мониторингдинамикиуспешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,включаяпрограммукоррекционнойработы.

*Коррекционно-развивающая ипсихопрофилактическаяработавключает:*

* + реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического исоциального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условияхобразовательногопроцесса;
  + разработку и реализацию индивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихпрограмм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии собразовательнымипотребностямиобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
  + организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияисоциализации;
  + коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательнойикоммуникативнойсфер;
  + развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных формутверждениясамостоятельности;
  + формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
  + развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативнойкомпетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия сосверстниками;
  + организациюосновныхвидовдеятельностиобучающихсявпроцессеосвоенияимиобразовательныхпрограмм,программлогопедическойпомощисучетом ихвозраста,потребностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;
  + психологическуюпрофилактику,направленнуюнасохранение,укреплениеиразвитиепсихологическогоздоровьяобучающихся;
  + психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптацииприпереходенауровеньосновногообщегообразования;
  + психопрофилактическуюработуприподготовкекпрохождениюгосударственнойитоговойаттестации;
  + развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
  + совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптации вреальныхжизненныхусловиях;
  + социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах,втруднойжизненнойситуации.

*Консультативнаяработа включает:*

* + выработкусовместныхобоснованныхрекомендаций,единыхдлявсехучастниковобразовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями вобученииисоциализации;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированныхметодовиприемовработы;
  + консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционно-развивающегообучения,врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;
  + консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

*Информационно-просветительскаяработавключает:*

* + информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,ихродителей

(законныхпредставителей),педагогическихработников;

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении исоциализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцесса;
  + проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорийобучающихсяструдностямивобученииисоциализации.
  + Перечень,содержаниеипланреализациикоррекционно-развивающихмероприятийопределяютсявсоответствиисоследующимитематическимиразделами:
  + мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения идеятельности;
  + мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения,формирование социально приемлемых моделей поведения вразличныхжизненных ситуациях,формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействиюмикросоциума;
  + мероприятия,направленныенаразвитиеличностнойсферы,развитиерефлексивнойпозицииличности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловиях реальнойжизненнойситуации;
  + мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитиеразличныхнавыковкоммуникации, способовконструктивноговзаимодействияисотрудничества;
  + мероприятия,направленные наразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
  + мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
  + мероприятия,направленныенапсихологическуюподдержкуобучающихсясинвалидностью.В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед,педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться попрограммам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая,оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитииисоциальнойадаптации.

### .3.Механизмыреализациипрограммы

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвоФГОСООО,рабочуюгруппусоставляютквалифицированныеспециалисты:

* + - педагог-психолог;
    - социальныйпедагог
    - учителяипедагоги(понеобходимости).

ДляреализацииПКРвлицееможетбытьсозданаслужба психолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияиподдержкиобучающихся.

Психолого-педагогическоеисоциальноесопровождение иподдержкаобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииобеспечиваютсяМБОУ«РудавскаяСОШ»(педагог-психолог,социальнымпедагогом),регламентируютсялокальныминормативнымиактами,атакжеееуставом,реализуетсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесноевзаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации иродителей(законныхпредставителей).

Взаимодействиеспециалистовшколыобеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - этоконсилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляютмногопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решениивопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся струдностямивобученииисоциализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявнутришкольнойформойорганизациисопровожденияшкольниковструдностямивобученииисоциализации.

ЦельработыППк:выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиоказаниеим помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингиследятзадинамикойразвитияиуспеваемостиобучающихся,своевременновносяткоррективывпрограммуобученияив

рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,предл агаютиосуществляютотборнеобходимыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиучебныхпособий.

### Требования кусловиям реализациипрограммы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательногопроцесса;
* учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;
* соблюдениекомфортного психоэмоциональногорежима;
* использование современных педагогических технологий,втомчисле информационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
* развитиекоммуникативныхкомпетенций,необходимыхдляжизничеловекавобществе,наосновепланомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненногоопыта,социальныхконтактовсдругимилюдьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение ихсоциального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счетрасширенияобразовательного,социального,коммуникативногопространства;
* обеспечениеспециализированныхусловий(определениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;
* использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укреплениефизического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм).

*Программно-методическоеобеспечение*

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованырабочиекоррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический икоррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональнойдеятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. Принеобходимости могутбытьиспользованыпрограммыкоррекционныхкурсов,предусмотренныхадаптированнымиосновнымиобразовательнымипрограммамиосновногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

*Кадровоеобеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.Коррекционно-развивающаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующейквалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

Уровеньквалификацииработниковобразовательногоучреждениядлякаждойзанимаемойдолжностидолженсоответствоватьквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификацииработниковобразовательныхорганизаций,занимающихсярешениемвопросовобразованияшкольниковструдностямивобученииисоциализации.Педагогическиеработникиобразовательнойорганизациидолжныиметьчеткоепредставлениеобособенностях психическогои(или)физическогоразвитияшкольниковструдностямивобученииисоциализации,обихиндивидуальныхобразовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организацииобразовательногоивоспитательногопроцесса.

*Материально-техническоеобеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательной

организации,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или)психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию ихпребыванияиобучения.

*Информационноеобеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды инаэтойосноверазвитиедистанционнойформыобучениясиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законныхпредставителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическимфондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям ивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио- ивидеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающейобразовательнойсреды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецификупсихофизическогоразвитияшкольниковструдностямиобученияисоциализациинаданномуровнеобщегообразования;
* обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;
* способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,их родителей(законныхпредставителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающимисявсоответствиис требованиями,установленнымиСтандартом.

**. 5 .Планируемыерезультатыкоррекционнойработы**Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам,определеннымФГОСООО.

ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммамиразвитияобучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной-личностныеиметапредметныерезультаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии(расширение кругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностиидр.).

Метапредметныерезультаты-овладениеобщеучебнымиумениямисучетоминдивидуальныхособенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей;подпрограмм)определяютсясовместносучителемсучетоминдивидуальныхособенностейразныхкатегорийшкольниковструдностямивобученииисоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.Это можетбытьучетсобственныхдостиженийобучащегося(наоснове портфеляего достижений).

МониторингосвоенияПКРпроводитсянаППквходеанализарезультатовдиагностическойработыспециалистов.

### Организационныйраздел

**Учебныйпланосновногообщегообразования.**

Учебный план МБОУ «Рыбинобудская СОШ» (далее – школа) является одним из основныхнормативныхдокументов,определяетколичествочасовнаизучениеучебныхдисциплин,устанавливает нагрузку обучающихся 59 классов, обучающихся по обновленному в 2021 годуФГОСООО сучетомФООП.

Присоставленииучебногопланавкачествеосновныхнормативныхдокументовиспользованы:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вдействующей редакции);

−приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(зарегистрирован05.07.2021№64101);

−приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»;

−приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021№115«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипо

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»;

−приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот21.09.2022№858«Обутверждениифедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,иустановлениипредельногосрокаиспользования исключенныхучебником»;

−Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020№28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи»;

−Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021№2«ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21

«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человекафакторовсредыобитания»;

− письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Онаправленииметодическихрекомендаций»(вместес«Информационно-методическимписьмомовведениифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногоиосновногообщегообразования»);

−письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот21.12.2022№ТВ-2859/03

«Оботменеметодическихрекомендацийоведениитретьегочаса физическойкультуры»;

−письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.03.2023№03-327«Онаправленииинформации»(Методическиерекомендацииповведениюфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм);

− [письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/o_realizacii_prav_grazhdan_na_poluchenie_obrazovaniya_na_rodnom_yazyke.docx) «О реализации прав граждан наполучениеобразованиянародномязыке»;

−письмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереобщегообразованияот06.12.2017

№08-2595«МетодическиерекомендацииорганамисполнительнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,осуществляющимгосударственноеуправлениевсфереобразованияпо вопросуизучениягосударственныхязыковреспублик,находящихсявсоставеРоссийскойФедерации»;

− [письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/pismo_federalnoy_sluzhby_po_nadzoru_v_sfere_obrazovaniya_i_nauki_ot_20_iyunya_2018_g._n_05-192.docx) «ОвопросахизученияродныхязыковизчислаязыковнародовРФ»;

−письмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереобщегообразованияот20.12.2018№03-510«Рекомендациипоприменениюнормзаконодательствавчастиобеспечениявозможностиполученияобразованиянародныхязыкахизчислаязыковнародов Российской Федерации, изучения государственных языков республик РоссийскойФедерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числерусскогокакродного»;

−основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМБОУ«РыбинобудскаяСОШ».

Учебныйгодвмуниципальномбюджетномобщеобразовательномучреждении«Рыбинобудскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»начинается 01.09.2023изаканчивается26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.Учебныезанятиядляучащихся5-9классовпроводятсяпо5-тидневнойучебнойнеделе.

Максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихсявнеделюсоставляет в5 классе– 29 часов,в6 классе– 30часов,в7классе –32часа, в8-9классах–33часа.

Учебныйплансостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячасть учебногопланаопределяет составучебных предметовобязательныхпредметныхобластей.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузкиобучающихся,можетбытьиспользовано:напроведениеучебныхзанятий,обеспечивающих различныеинтересыобучающихся

Вмуниципальномбюджетномобщеобразовательномучреждении«Рыбинобудскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»языкомобученияявляется русскийязык.

Позаявлениюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяосуществляетсяизучениеродногоязыкаироднойлитературы изчислаязыковнародовРФ,государственныхязыковреспубликРФ.

Позаявлениюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяосуществляетсяизучениевторогоиностранногоязыкав8и 9классах.

Промежуточнаяаттестация–процедура,проводимаясцельюоценкикачестваосвоенияобучающимисячастисодержаниявсегообъемаучебнойдисциплинызаучебный год(годовоеоценивание).

Всепредметыобязательнойчастиучебногоплана оцениваютсяпочетвертям.

## Предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»включаетвсебяучебныйпредмет«Русскийязык»-наегоизучениеизобязательнойчастиотводитсяв5классе–5часов, в6классе-6часов,7кассе–4часа,в8классе-3

часа,в9классе-3часа; изчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийв5-1час. На изучение учебного предмета«Литература» из обязательной части отводитсяв 5-6 классахпо3часа,в7-8классахотводитсяпо2часа,в9классе3часа.

## Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя: учебный предмет Родной язык (русский).На егоизучениеиз обязательной части учебного плана отводится 1 час в 7 классе. Родной язык (русский) и Родная литература(русская)в8классепо0,5часа реализуется изчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Предметная область «Иностранные языки» представлена «Иностранный язык» английский язык) - на изучение учебногопредметав 5-9 классах отводится из обязательной части по 3 часа и по 1 часу из части, формируемой участникамиобразовательных отношений.Второй иностранный язык (немецкий язык) в 8 и 9 классе 1 час реализуется из части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

## В предметной области «Математика и информатика» на учебный предмет «Математика» в 5и 6классах изобязательнойчастиотводитсяпо5часов;изчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийв5классе1час.В7-9классахматематикаделитсяна«Алгебру»,«Геометрию»и«Вероятностьистатистика»-изобязательнойчасти отводится 3 часа–

«Алгебра»,2часа–«Геометрия» и1 час«Вероятностьистатистика». Впредметной области «Математика и информатика» на учебный предмет «Информатика» в 7- 9 классах отводится по 1 часуизобязательнойчасти.

## В предметной области «Общественно-научные предметы» В 5-9 классах на учебный предмет «История» - изобязательнойчасти отводится по 2 часа, На учебный предмет «Обществознание»в 6 - 9 классе из обязательной части отводитсяпо 1часу.

Научебныйпредмет«География»в 5-6классеизобязательной части отводитсяпо1часуив7-9классахпо2часа.

## В предметной области «Естественно-научные предметы» на учебный предмет «Физика» в 7 – 8 классах из обязательнойчастиотводитсяпо2часа,в9классе–3часа.

На учебный предмет «Биология»в 5-7 классах из обязательной части отводится по 1 часу и1 час в 7 классе из части,формируемой участникамиобразовательныхотношений;в8-9классахпо2часаизобязательной части.

## Учебныйпредмет«Химия»в8-9 классахизобязательнойчастиотводится по2 часа.

В предметной области «Искусство» на учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»в 5-7 классах изобязательной части отводится по 1 часу.В 8 классе на учебный предмет «Музыка» отводится из обязательной части 1час.

## В предметной области «Технология» на учебный предмет «Технология»в 5-7 классах из обязательной части отводится по2часа.В8-9классахизобязательнойчастипо1часу.

Впредметнойобласти«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности» научебный предмет

## «Физическаякультура» в5-9классах изобязательнойчасти отводитсяпо2часа и по 1часу реализуетсязасчетвнеурочнойдеятельности.

Наизучениеучебногопредмета «Основыбезопасностижизнедеятельности»в8,9 классахотводитсяпо1часу изобязательнойчастиив6 классе1 часреализуется изчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

## Впредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»наизучениеучебногопредмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах отводитсяпо 1 часуизобязательной части.Промежуточнаяаттестацияпроходитвконцевторогополугодия.Формыипорядокпроведенияпромежуточнойаттестацииопределяются«Положениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Рудавскаясредняяобщеобразовательнаяшкола».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоставляет5лет.

# МБОУ«Рыбинобудская СОШ»УЧЕБНЫЙПЛАНОООна2023-2024учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Количествочасоввнеделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Роднойязыкиродная  литература | Роднойязык(русский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Роднаялитература (русская) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второйиностранныйязык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика иинформатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятностьистатистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическаякультура и  основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасности  жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственнойкультуры  народовРоссии | Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 29 | 31 | 31 | 32 |
| **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | | | | | | |
| **Наименованиеучебногокурса** | |  |  |  |  |  |
| Роднойязык(русский) | |  |  |  | 0,5 |  |
| Роднаялитература(русская) | |  |  | 0 | 0,5 |  |
| Второйиностранныйязык | |  |  |  | 1 | 1 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | | 1 |  |  |  |  |
| Русскийязык | | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количествоучебныхнедель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасоввгод | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

**Формыисрокипроведенияпромежуточнойаттестациив5-9классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | **Формыпромежуточнойаттестации** | **Срокипроведения** |
| Русскийязык | 5-9 | Диктант | Вконце2полугодия |
| Литература | 5-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |
| Иностранныйязык | 5-9 | Контрольнаяработа | Вконце2полугодия |
| Второйиностранный  язык | 5-9 | Контрольнаяработа | Вконце2полугодия |
| МатематикаГеометрия  Алгебра | 5-6  7-9  8-9 | Контрольная работаКонтрольнаяработа  Контрольнаяработа | Вконце2полугодияВконце2полугодия  Вконце2полугодия |
| Основы духовно-нравственнойкультуры  народовРоссии | 5 | Защитатворческихработ | Вконце2полугодия |
| История | 5-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |
| Обществознание | 6-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |
| География | 5-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |
| Биология | 5-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |
| Физическаякультура | 5-9 | СдачанормативовГТО | Вконце2полугодия |
| Технология | 5-9 | Защитатворческихработ | Вконце2полугодия |
| Изобразительное  искусство | 5-9 | Защитатворческих  работ | Вконце 2  полугодия. |
| Музыка | 5-9 | Защитапроекта | Вконце2полугодия |
| ОБЖ | 6-9 | Тестирование | Вконце2полугодия |

**Календарныйучебныйграфик**

**МБОУ«РыбинобудскаяСОШ»на2023-2024учебныйгод**

1. Продолжительностьучебногогода:

в5-8–34 недели;

в9классе– 34недели(безучетаГИА)

1. Продолжительностьучебнойнедели:

в5-9классах–5дней

1. Учебныечетверти:
2. –с01сентября по27октября (8недель и1день)
3. –с07 ноября по29 декабря (7недельи4дня)
4. –с9января по22марта(10недельи 2дня)
5. –с9января по22марта(9недельи2дня)в1классе

IV–с01апреляпо24мая(7недель)в1–4классах

1. –с01апреляпо24мая(7недель)в9,11классах

IV–с01апреляпо 24 мая(8недель)в5–8, 10классах

1. Продолжительностьканикул:

с28 октябряпо06ноября(10 дней);

с30декабряпо08января(10 дней);

с23мартапо31марта(9дней);

1. Окончаниеучебногогода:

для9 класса – 24 мая (в соответствии с расписанием ГИА);для5–8классов–24 мая

1. Промежуточнаяаттестацияобучающихся–вконце учебногогода

В9классепроводитсяадминистративныйконтрольпоматематике,русскомуязыкув концепервогополугодия

1. Государственная(итоговая)аттестация

СрокиопределяютсявсоответствиисприказомУправленияобразованияАдминистрацииОбоянскогорайонаКурскойобласти

### АдминистративныйконтролькачестваобразовательнойподготовкиобучающихсяосновногообщегообразованияМБОУ«РудавскаяСОШ»на2023 -2024учебныйгод.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Русс язык | Математика | география | химия | История |
| *2*  *четверть* | 5 | 11.12 – 15.12 | 18.12 - 22.12. |  |  |  |
| 6 | 11.12- 15.12 | 18.12-22.12. |  |  |  |
| 7 | 11.12- 15.12 | 18.12-22.12. |  |  |  |
| 8 | 11.12- 15.12 | 18.12-22.12. |  |  |  |
| 9 | 11.12- 15.12 | 18.12-22.12. |  |  |  |
| *3четверть* | 5 |  |  | 11.03-15.03 |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | 11.03-15.03 |
| 8 |  |  |  |  | 11.03-15.03 |
| 9 |  |  | 11.03-15.03 | 11.03-15.03 | 13.03-17.03 |
| *4 четвертьчетверть* | 5 | 17.04.–21.04 | 24.04- 28.04 |  |  |  |
| 6 | 17.04– 21.04 | 24.04.-28.04 |  |  |  |
| 7 | 17.04.–21.04 | 24.04- 28.04 |  |  |  |
| 8 | 17.04- 21.04 | 24.04- 28.04 |  |  |  |
| 9 | 17.04- 21.04 | 24.04- 28.04 |  |  |  |

**План внеурочной деятельности в 5-9 классахМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»**

**на 2023-2024учебныйгод**

План внеурочной деятельности МБОУ «Рыбинобудская СОШ» (далее – школа)обеспечиваетреализациютребованийФГОСООО,определяетнагрузкуобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности,составиструктурунаправленийвнеурочнойдеятельностив5-9классах.Присоставлениипланавнеурочнойдеятельностивкачествеосновныхнормативныхдокументовиспользованы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№

287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(зарегистрирован05.07.2021№64101);

* приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипо

основным общеобразовательным программам - образовательным программамначального общего,основногообщего исреднегообщегообразования»;

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.95.2023 №370 «Обутверждениифедеральной образовательнойпрограммы основногообщегообразования»;
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и нормСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловека факторовсредыобитания»;
* письмоМинистерстваобразованияинауки РФот05.07.2022№ТВ-1290/03«ОнаправленииМетодическихрекомендацийпоорганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленныхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновногообщего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31мая2021г.№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;
* письмоМинистерствапросвещенияРФот17.06.2022г.№03-871«Оборганизациизанятий«Разговорыоважном»;
* основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМБОУ

«РыбинобудскаяСОШ».

Внеурочнаядеятельность-образовательнаядеятельность,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Планвнеурочнойдеятельностивключает

* курсы,учитывающиеисторико-культурныеиэтническиеинтересыиспецификурегиона(основыправославнойкультуры,историяКурскогокрая),

курсыпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся,

* курсы, направленные на развитие личности, ее способностей, выстраиваниебезопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,напедагогическуюподдержку обучающихся, профилактику неуспеваемости, профилактику различныхрисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой,социальнуюзащитуучащихся
* курсы,рассчитанныенаудовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,
* курсы,направленныенареализациюпроектнойиисследовательскойдеятельности,
* курсы, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий(«Разговорыоважном»),
* курсыразновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов
* курсы,направленныенаобеспечениеблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойшколы,безопасностижизнииздоровьяшкольников.

Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяреализуетсяврамкахтематических программ (однодневные поездки, тематические экскурсии, выходы впарки,напредприятия,вучреждениядополнительногообразования:музеи,библиотеки,центры досуга).

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - неболее350часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количествачасов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, - 10 часов. Такимобразом, общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов внеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».Этизанятиянаправленынаразвитиеценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе ивеликой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личностиобучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения вобществе.

Школареализуетмодельпланавнеурочнойдеятельностиспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечениюучебнойдеятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.Онипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигрупповуюработу;обеспечиваютгибкийрежимзанятийпопродолжительности, переменный состав обучающихся из разных классов в пределаходногоуровняобразования.

Планвнеурочнойдеятельностиобеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных)иосуществляется вформах,отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммышколы.

Основныепринципыпланавнеурочнойдеятельности:

* + обеспечениепреемственностисодержанияобразовательныхпрограммначальногообщегоиосновногообщего образования,
  + формирование образовательных программ различного уровня сложности инаправленностисучетомобразовательныхпотребностейиспособностейобучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностямиздоровья,
  + созданиеусловийдляразвитиявоспитательнойсреды,
  + реализациярабочихпрограммвоспитанияикалендарныхплановвоспитательнойработы,
  + учеткадровогопотенциалаЛицея.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатовосвоения программы основного общего образования с учетом выбора участникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсов внеурочнойдеятельности.

Планвнеурочнойдеятельностипредусматривает**частькурсовдлявсехобучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности«Разговорыоважном»(понедельник,первыйурок);

1часвнеделю– назанятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся(втомчислефинансовойграмотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся.

В**вариативнуючасть**планавнеурочнойдеятельностивключены:

3часавнеделю–назанятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурных потребностейобучающихся (втомчисле для сопровожденияизученияотдельныхучебныхпредметовнауглубленномуровне,проектно-исследовательскойдеятельности,историческогопросвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов ипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии(втомчислеорганизациязанятийвшкольномтеатре,школьномспортивномклубе);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальныхинтересовипотребностейобучающихся.

# Основноесодержаниезанятийинаправлениявнеурочнойдеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочнойдеятельности** | **Количествочасовв**  **неделю** | **Основноесодержаниезанятий** |
| ***Часть,рекомендуемаядлявсехобучающихся*** | | |
| Информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственнойи  экологической | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношенияобучающихся к своей Родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.  *Основнаязадача:*формированиесоответствующей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направленности  «Разговоры оважном» |  | внутреннейпозицииличностишкольника,необходимой ему для конструктивного иответственногоповедениявобществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшимиаспектами жизни человека в современной России:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременного мира, техническим прогрессом исохранением природы,ориентациейвмировойхудожественной культуре и повседневной культуреповедения,доброжелательным отношениемкокружающим и ответственным отношением ксобственнымпоступкам. |
| Занятия по формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихсяприменять приобретённые знания, умения и навыкидлярешенияжизнедеятельности,(обеспечениесвязиобученияс жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитиефункциональной грамотности школьников:читательской,математической,естественно-научной, финансовой, направленной и на развитиекреативногомышленияиглобальныхкомпетенций.*Основныеорганизационныеформы:*  интегрированныекурсы,метапредметныекружкиилифакультативы. |
| Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношенияобучающихся к труду, как основному способудостиженияжизненногоблагополучияиощущенияуверенностивжизни.  *Основная задача:* формирование готовностишкольников к осознанному выбору направленияпродолжения своего образования и будущейпрофессии, осознание важности получаемых вшколезнанийдлядальнейшейпрофессиональнойивнепрофессиональнойдеятельности.  *Основные организационные формы:*профориентационныебеседы,деловыеигры,квесты,решение кейсов, изучение специализированныхцифровых ресурсов, профессиональные пробы,моделирующие профессиональную деятельность,экскурсии, посещение ярмарок профессий ипрофориентационных парков.  *Основноесодержание:з*накомствосмиромпрофессийиспособамиполученияпрофессиональногообразования;  создание условий для развитиянадпрофессиональных навыков (общения, работы вкоманде,поведениявконфликтнойситуацииит.п.);создание условий для познания обучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкак условийдля формирования  уверенностивсебе,способностиадекватнооцениватьсвоисилыи возможности. |
| ***Вариативнаячасть*** | | |
| Занятия, связанные среализациейособых  интеллектуальных исоциокультурных | 3 | *Основнаяцель:*интеллектуальноеиобщекультурноеразвитиеобучающихся,удовлетворениеих особых  познавательных,культурных,оздоровительныхпотребностейиинтересов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| потребностейобучающихся |  | *Основная задача:* формирование ценностногоотношения обучающихся к знаниям, как залогу ихсобственного будущего, и к культуре в целом, как кдуховному богатству общества, сохраняющемунациональнуюсамобытность народовРоссии.  *Основныенаправлениядеятельности:*  занятия по дополнительному или углубленномуизучениюучебных предметовилимодулей;занятияврамкахисследовательской ипроектнойдеятельности;  занятия,связанныесосвоениемрегиональногокомпонента образования или особымиэтнокультурнымиинтересамиучастниковобразовательныхотношений;  дополнительные занятия для школьников,испытывающихзатруднениявосвоенииучебнойпрограммы или трудности в освоении языкаобучения;  специальные занятия для обучающихся сограниченнымивозможностямиздоровьяили  испытывающимизатруднениявсоциальнойкоммуникации. |
| Занятия, направленные наудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихся втворческом и физическомразвитии, помощь всамореализации,раскрытии и развитииспособностейиталантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов ипотребностейобучающихсявтворческом ифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытии и развитии способностей и талантов.*Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников,формированиеунихчувствавкусаиуменияценитьпрекрасное, формирование ценностного отношенияккультуре;  физическое развитие обучающихся, привитие имлюбви к спорту и побуждение к здоровому образужизни, воспитание силы воли, ответственности,формирование установок на защиту слабых;оздоровление школьников, привитие им любви ксвоему краю, его истории, культуре, природе,развитие их самостоятельности и ответственности,формирование навыков самообслуживающего труда.*Основные организационныеформы:*  занятия школьников в различных творческихобъединениях (музыкальных,хоровыхилитанцевальныхстудиях,театральныхкружкахиликружках художественного творчества,журналистских, поэтических или писательскихклубахит.п.);  занятияшкольниковвспортивныхобъединениях(секциях и клубах, организация спортивныхтурнировисоревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческойнаправленности(экскурсии,развитие  школьныхмузеев). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия, направленные наудовлетворениесоциальных интересов ипотребностейобучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученических сообществ,детских общественныхобъединений, органовученическогосамоуправления, наорганизацию совместно собучающимися комплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизниподрастающегочеловекасоциальныхумений–заботиться о других и организовывать своюсобственную деятельность, лидировать иподчиняться, брать на себя инициативу и нестиответственность, отстаивать свою точку зрения иприниматьдругиеточкизрения.  *Основная задача:* обеспечение психологическогоблагополучия обучающихся в образовательномпространствешколы,созданиеусловийдляразвитияответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательнойорганизации, понимания зон личного влияния науклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическоесопровождениедеятельностиРоссийскогодвиженияшкольниковиЮнармейскихотрядов;волонтерских, трудовых,экологическихотрядов,создаваемых для социально ориентированнойработы;  выборного Совета обучающихся, создаваемого дляучета мнения школьников по вопросам управленияобразовательнойорганизацией;  Советастарост,объединяющегостаростклассовдляоблегчения распространениязначимойдляшкольников информации и получения обратнойсвязиотклассныхколлективов;  постоянно действующего школьного актива,инициирующего и организующего проведениеличностно значимых для школьников событий(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобов);  творческихсоветов,отвечающихзапроведениетехили иных конкретных мероприятий, праздников,вечеров,акций;  созданнойизнаиболееавторитетных  старшеклассников группы по урегулированиюконфликтныхситуацийвшколеит.п. |

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объемвнеурочнойдеятельностинауровнеосновногообщегообразования(до1750часовзапятьлетобучения)с учетом интересовобучающихся ивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

**Внеурочнаядеятельность**в соответствиистребованиямиФГОСОООорганизуетсяпоосновным направлениямразвитияличности(духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,общекультурное).

НабазешколыфункционируетЦентр«Точкароста»естественно-научнойитехнологическойнаправленностей,обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научнойитехнологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательствав сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке набазеЦентра«Точкароста»обеспечиваетсяосвоениеобучающимисяучебныхпредметов«Физика»,

«Химия», «Биология» сииспользованием приобретенного оборудования, расходных материалов,средствобученияивоспитания.

Разработкарабочихпрограмм внеурочнойдеятельностипо предметам «Физика», «Химия»,

«Биология»,учебнымпредметаместественно-научнойитехнологическойнаправленностейосуществляетсясучетомметодических материалов ирекомендацийФедеральногооператора.

Распределениеобъема внеурочнойдеятельностипогодамобучениявосновнойшколе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годобучения | Недельныйобъем | Объемзаучебныйгод |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5класс | 5часа | 165часов |
| 6класс | 3часа | 99часов |
| 7класс | 5часа | 165часов |
| 8класс | 5часа | 165часов |
| 9класс | 7часа | 231часов |
| Всего | 25часов | 825часов |

Не менее 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся ориентировано на поддержаниеестественнонаучнойитехнологическойнаправленностейобразовательныхпрограмм,приэтомобъем программ естественнонаучной направленности не может составлять менее 20% от общегообъемавнеурочнойдеятельности.ОбразовательныепрограммыподругимнаправленностямпланируетсясиспользованиемресурсовЦентра«Точкароста»естественно-научнойитехнологическойнаправленности**.**

Содержание данных занятийсформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения,такихкакэкскурсии,кружки,секции,круглыестолы,конференции,диспуты,школьныенаучныеобщества,олимпиады,конкурсы,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактикиит.д.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможностишколы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основноеобщееобразование5-9 класс | | | | | | |
| 5КЛАСС | | | | | | |
| 5 | «Разговор о важном» | понедельник08.10-08.40 | Информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности | | 1 | 13 |
|  | «ОрлятаРоссии» | четверг | социальное | | 1 | 13 |
|  | «Робототехника» | среда | Занятия,связанныесреализациейособых  интеллектуальныхисоциокультурныхпотребностейобучающихся | | 1 | 13 |
|  | Физическоевоспитание | вторник | Занятия, направленные на удовлетворениеинтересовипотребностей,обучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытиии  развитииспособностейиталантов | | 1 | 13 |
|  | Функциональнаяграмотность | вторник | Общеинтеллектуальное | | 1 | 13 |
| 6КЛАСС | | | | | | |
| 6 | «Разговор о важном» | понедельник08.10-08.40 | Информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности | | 1 | 6 |
|  | «Россия-мои  горизонты» | четверг | Профориентацияшкольников | | 1 | 6 |
|  | Физическоевоспитание | вторник | Занятия, направленные на удовлетворениеинтересовипотребностей, обучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытиии  развитииспособностейиталантов | | 1 | 6 |
| 7КЛАСС | | | | | | |
| 7 | «Разговор о важном» | понедельник08.10-08.40 | | Информационно-просветительские  занятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности | 1 | 12 |
|  | «Практическаябиология» |  | | Общеинтеллектуальное | 1 | 12 |
|  | «Россия-моигоризонты» | четверг | | Профориентацияшкольников | 1 | 12 |
|  | Физическое  воспитание | пятница | | спортивное | 1 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СергеевС.С. |  |  |  |  |
|  | «Я-курянин» |  | Общекультурное | 1 | 12 |
| 8КЛАСС | | | | | |
| 8 | «Разговор о важном» | понедельник08.10-08.40 | Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности | 1 | 7 |
|  | «Россия-моигоризонты» | четверг | Профориентацияшкольников | 1 | 7 |
|  | Физическоевоспитание | пятница | Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности | 1 | 7 |
|  | «Я-курянин» |  | Общекультурное | 1 | 7 |
|  | «Первые шаги вхимии» | вторник14.35-15.20 | Общеинтеллектуальное | 1 | 7 |
|  | «Статистика ивероятность» | среда | интеллектуальное | 1 | 7 |
| 9КЛАСС | | | | | |
| 9 | «Разговор о важном»СигитоваГ.А. | понедельник08.10-08.40 | Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности | 1 | 8 |
|  | «Россия-моигоризонты» | четверг | Профориентацияшкольников | 1 | 8 |
|  | Физическоевоспитание | среда | спортивное | 1 | 8 |
|  | Новейшаяистория |  | Общекультурное | 1 | 8 |
|  | «Застраницамиучебникабиологии» |  | Общеинтеллектуальное | 1 | 8 |
|  | «Познаемхимию» |  | Общеинтеллектуальное | 1 | 8 |
|  | «Вероятность истатистика» |  | Общеинтеллектуальное | 1 | 8 |

### КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫвМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»2023-2024учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Модуль** | **Названиемероприятия** | **Классы** | **Срокипроведения** | **Ответственные** |
| Основныешкольныедела | Линейка,посвященнаяДнюЗнаний | 5-9 | 01.09 | ЗВР  Ст.вожатый |
| Классный час «Россия, устремленная вбудущее» | 5-9 | 01.09 | Классныеруководители |
| ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ | 5-9 | Каждыйпонедельник втечениегода | ЗВР  Ст.вожатый |
| 105летсоднярожденияВасилия  АлександровичаСухомлинского,педагога,писателя | 5-9 | 28.09 | Советникповоспитанию |
| Международныйденьпамятижертв фашизма | 5-9 | 11.09 | Советникповоспитанию |
| ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом | 5-9 | 04.09. | ЗВР  Ст.вожатый |
| Деньздоровья | 5-9 | Третьянеделя | ЗВР,учительфизкультуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | месяца |  |
| Акция«Сдаймакулатуру– сохранидерево» | 5-9 | Четвертая  неделямесяца | Ст.вожатый  Классныеруководители |
| Классноеруководство | * Беседывклассах поПДДиППБ. * ИнструктажипоТБ(согласноплану) | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Классные часы «Устав школы: права иобязанностиученика» | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Организациязанятостиучащихсявовнеурочноевремя вкружках,секциях,клубахиДОП(Навигатор) | 5-9 | До25.09 | Классныеруководители,руководителикружковисекций, |
| Составление расписания работы кружков исекций | 5-9 | 3 неделясентября | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | 100летсоднярожденияЭдуардаАркадьевичаАсадова,поэта | 5-9 | 07.09 | Учителяпредметники |
| 100 лет со дня рождения РасулаГамзатовичаГамзатова,народногопоэта  Дагестана | 5-9 | 08.09 |
| Всемирныйденьморя | 5-9 | 25.09 |
| 195летсоднярожденияЛьваНиколаевичаТолстого,писателя,философа | 5-9 | 10.09 |
| Профориентация | Беседы«Моиувлеченияиинтересы» | 5-7 | В течениемесяца | классныеруководители |
| Всероссийскийпроект**«ПРОЕКТОРИЯ»-**  просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца. | Советникповоспитанию |
| Всероссийский проект **«Билет в будущее»** -регистрацияучастниковиучастиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца. | ЗВР |
| Взаимодействие сродителями | Акция по выявлению детей,Нуждающихсявзащитегосударства | 5-9 | 2.09-30.09 | ЗВР,социальныйпедагог |
| Педагогическое просвещение родителей повопросам воспитания детей (рекомендации иинструктажи безопасности на период каникул,встречи родителей с приглашеннымиспециалистами: соц. педагогом,инспекторамиПДНОП, ГИБДД,повопросам профилактики) | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители,соц.педагог |
| Самоуправление | Классныечасы«Планированиеработыклассанауч.год» | 5-9 | До15.09 | Классныеруководители |
| «Времявыбралонас»(выборылидеров,активовклассов,распределениеобязанностей,делегирование обучающихся дляработы вСоветешкольников) | 5-9 | До15.09 |
| * Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления.Советашкольников * Круглыйстол,планированиеработысоветалидеровшколынановыйучебныйгод: | 5-9 | Вторая неделямесяца | ЗВР, ст.вожатый |
| Профилактикаибезопасность | Акция по организациизанятостидетейвкружкахисекциях | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР,  Классныеруководители |
| Неделябезопасности | 5-9 | 02-06.09 | Соц.педагог |
| Месячникгражданскойобороны | 5-9 | В течениемесяца | Учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месячникпопрофилактикедорожно-транспортноготравматизма«Внимание,дети!» | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР,  Классныеруководители |
| Правилавнутреннегораспорядка.Инструктажипо правилам поведения учащегося в школе, наспортивныхплощадках,пользованиеспортивнымоборудованиемиснарядами,  безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ,соблюдениеправил личнойгигиены. | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР,  Классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведенивнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | МеждународныйДеньпожилогочеловека | 5-9 | 02.10. | Ст.вожатый, |
| ДеньУчителя | 5-9 | 05.10 | ЗВР |
| Деньотцав России  Всероссийский«Деньотца» | 5-9 | 16.10  23.10 | Ст.вожатый, |
| МеждународныйДеньшкольныхбиблиотек | 5-9 | 25.10 | библиотекарь |
| Турнир«Шахматнаяосень» | 5-9 | 20-25.10 | Руководитель ДО  «Шахматы» |
| Линейка«Итоги1-йчетверти» | 5-9 | 27.10 | ЗВРиЗУВР |
| Классноеруководство | РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| День гражданской обороны – классные часыподготовки детей к действиям в экстремальныхситуациях. | 5-9 | 04.10 | ЗВР,  Классныеруководители |
| БеседыпопрофилактикеОРВИ,Covid-19 | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Мероприятияврамкахпрофилактикиконфликтногоповедения. | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | Втечение  месяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | 100летсоднярожденияЭдуардаАркадьевичаАсадова,советскогопоэтаипрозаик | 5-9 | 06.10 | Учителяпредметники |
| Деньзащитыживотных; | 5-9 | 04.10: |
| Международныйденьмузыки | 5-8 | 02.10 |
| Всероссийскийурок"Экология иэнергосбережение"врамкахВсероссийского  фестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче | 5-9 | В течениемесяца |
| Всероссийскийоткрытыйурок,приуроченный  коДнюгражданскойобороныРФ | 5-9 | Втечение  месяца |
| Урокпамяти(Деньпамятижертвполитическихрепрессий) | 5-9 | 30.10 |
| Урокбезопасностив сетиинтернет | 5-9 | В течениемесяца |
| Профориентация | Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственной | Оформлениестендов,выставок,вернисажейкпамятнымдатаммесяца | 5-9 | В течениемесяца | УчительИЗО,классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| среды |  |  |  |  |
| Взаимодействие сродителями | Беседы с родителямис целью проверкиивыполнениережимадня | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители,Инспектор ПДН |
| Вопроснаклассныхродительскихсобраниях  «Правовая грамотность родителей попрофилактикепреступленийиправонарушенийсрединесовершеннолетнихподростков» | 5-9 | Пографику | Классныеруководители,Инспектор ПДН |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР,ст.вожатый |
| Профилактикаибезопасность | Мероприятия месячника правового воспитанияипрофилактикиправонарушений.Единыйденьпрофилактикиправонарушенийи  деструктивного поведения (правовые,профилактическиеигры,беседыит.п.) | 5-9 | В течениемесяца | Социальный педагог,педагогпсихолог |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии,участиевмероприятияхразличногоуровня | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениеотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек | 5-9 | 23.10 | Классныеруководители,библиотекарь |
| Детскиеобщественныеобъединения | ПопланамработыРДДМ,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | Деньнародногоединства | 5-9 | 06.11 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| День памяти погибших при исполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов  внутреннихделРоссии | 5-9 | 08.11 | Классныеруководители |
| Деньматерив России | 5-9 | 27.11 | Ст.вожатый,учительфизкультуры |
| ВсемирныйДеньпамятижертвДТП | 5-9 | 21.11 | Ст.вожатый,ЮИД |
| ВсемирныйДеньребенка | 5-9 | 20.11 | Ст.вожатый, |
| Международныйденьтолерантности | 5-9 | 16.11 | Ст.вожатый,педагогпсихолог |
| Классноеруководство | РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Мероприятиямесячникавзаимодействиясемьии школы: выставка рисунков, фотографий,акции по поздравлению мам с Днем матери,конкурсная программа«Мама, папа,я–  отличнаясемья!», | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | Втечение  месяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | ДеньСибири | 5-9 | 08.11 | Учителяпредметники |
| ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации | 5-9 | 30.11 |
| Нюрнбергскийпроцесс,конкурс«Безсрокадавности»(ВсероссийскийОткрытыйурок) | 5-9 | 17.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 205летсоднярожденияИвана СергеевичаТургенева,писателя(1818-1883)9ноября | 5-9 | 09.11 |  |
| Профориентация | Беседа«Профессиинашихродителей» | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственной  среды | Оформлениестендов,выставок,вернисажейкпамятнымдатаммесяца | 5-9 | В течениемесяца | УчительИЗО,классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитания детей. | 5-9 | В течениемесяца | Соц.педагог,педагогпсихолог |
| Информационное оповещение через классныегруппы:особенностибезопасногоповедениявзимнеевремягода. | 5-9 | Вторая неделямесяца | Классныеруководители |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | «Декада борьбы с вредными привычками»Просмотрвидеофильмов Акция «20 ноября —Международный день против курения»,Конкурсы рисунков по классам «Нет вреднымпривычкам» | 5-9 | 20.11 | Соц.педагог,  Классныеруководители |
| Мероприятия в рамках «Месячниканравственно-правовойграмотности» | 5-9 | В течениемесяца | Соц.педагог |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениеотдельныхвнеурочныхзанятий,внешкольных мероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | ПопланамработыРДДМ,ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | ВсемирныйденьборьбысоСПИДом | 5-9 | 01.12 | Ст.вожатый |
| Деньнеизвестногосолдата | 5-9 | 04.12 | Ст.вожатый |
| Международныйденьинвалидов | 5-9 | 04.12 | Классныеруководители,Волонтерскийотряд |
| Деньдобровольца(волонтера)вРоссии | 5-9 | 05.12 | Волонтерскийотряд |
| ДеньКонституцииРоссийскойФедерации | 5-9 | 12.12 | Классныеруководители |
| КТД«Новогоднийпереполох». | 5-9 | 10-25.12 | ЗВР,Классныеруководители |
| Линейка«Итоги2-йчетверти» | 5-9 | 28.12 | ЗВР |
| Классноеруководство | РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Урочная | Международныйденьхудожника | 5-8 | 08.12 | Учителяпредметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельность | ДеньГероевОтечества | 5-9 | 08.12 |  |
| ДеньАлександра Невского | 5-9 | 06.12 |
| ДеньБитвызаМоскву, | 5-9 | 05.12 |
| 220летсоднярожденияФедораИвановичаТютчева,поэта(1803-1873) 5декабря | 5-9 | 05.12 |
| Профориентация | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственнойсреды | КТД«ВмастерскойуДедаМороза» | 5-9 | В течениемесяца | УчителяИЗО,технологии,классныеруководители |
| Оформлениекабинетов кНовомугоду,Акция  «Новогоднееокно» | 5-9 | До20.12 |
| Взаимодействие сродителями | Педагогическийлекторийповопросамвоспитания детей | 5-9 | В течениемесяца | Соц.педагог,педагогпсихолог |
| Проведениеродительскихсобраний | Пографику | 24-30.12 | Классныеруководители |
| Привлечение родителей к праздничномуоформлениюшколы,подготовкеновогоднихмероприятий. | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Декада «Законипорядок»(классныечасы«Чтотакое хорошо и что такое плохо», встречи синспекторомПДН) | 5-9 | 12-16.12 | ЗВР |
| Деньправчеловека | 5-9 | 11.12 | ЗВР,Соц.педагог,педагогпсихолог |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | Конкурс «Новогоднее поздравление» налучшуюновогоднююигрушку,открытку,поздравление. | 5-9 | 15-25.12 | Ст.вожатый |
| ПопланамработыРДДМ,ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Ст.вожатый |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | Единыйурокмужества,посвященныйДнюполногоосвобожденияЛенинграда отфашистскойблокады(1944год) | 5-9 | 26.01 | Советникдиректора,Ст.вожатый |
| Мероприятия«ПамятижертвХолокоста» | 5-9 | 26.01 | Советник директора,Ст.вожатый |
| ЗимнийДеньздоровья | 5-9 | 26.01 | ЗВР,учителяфизкультуры |
| Классноеруководство | Мероприятия в зимние каникулы. (По планамклассныхруководителей) | 5-9 | 03-08.01 | Классныеруководители |
| РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | Втечение | ЗВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | месяца |  |
| Урочнаядеятельность | Согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников | 5-9 | В течениемесяца | Учителяпредметники |
| Профориентация | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственнойсреды | Выставкирисунков,фотографий,творческихработ, посвящённых событиям и памятнымдатам | 5-9 | В течениемесяца | Учитель ИЗО, Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Работародительскоголекторияспривлечениемспециалистов:соц. педагог, педагог психолог,работниковМВДи др. | 5-9 | В течениемесяца | Соц.педагог,педагогпсихолог |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Беседы, инструктажи: «ПДДзимой»; ППБ;  «ПрофилактикаОРВИ, Covid-19»;  «Профилактикадетскоготравматизма» | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Проведение ежегодных мероприятий в рамкахединого дня «Интернет-безопасность» дляучащихся школы и ихродителейИнформационные классные часы попрофилактикебуллинга: «Будемдобрымиине  будемзлыми» | 5-9 | В течениемесяца | Соц.педагог,педагогпсихолог,классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | ПопланамработыРДДМ,ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | День победы Вооруженных сил СССР надармиейгитлеровскойГерманиив1943годувСталинградскойбитве | 5-9 | 02.02 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Мероприятиямесячникагражданскогоипатриотическоговоспитания | 5-9 | В течениемесяца | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Шахматныйтурнир | 5-9 | 6-8.02 | Руководитель ДО  «Шахматы» |
| Деньосвобожденияг.Курскаотфашистскихзахватчиков | 5-9 | 08.02 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Деньпамятиюногогероя-антифашиста | 5-9 | 08.02 | Ст.вожатый, |
| День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества | 5-9 | 15.02 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| ДеньзащитникаОтечества | 5-9 | 22.02 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Акция«Даритекнигислюбовью» | 5-9 | В течениемесяца | Библиотекарь,классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классноеруководство | РаботасогласноплануВРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | Втечение  месяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | Деньроссийскойнауки | 5-9 | 08.02 | Учителяпредметники |
| 115летсоднярожденияБориса АндреевичаМокроусова,композитора(1909-1968) | 5-8 | 27.02 |
| 110 лет со дня рождения Аркадия ИльичаОстровского,композитора-песенника(1914-  1967) | 5-8 | 23.02 |
| 255 лет со дня рождения Ивана АндреевичаКрылова,русскогописателя,баснописца(1769-  1844) 13февраля | 5-9 | 13.02 |
| 215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина,английского естествоиспытателя,основоположникаматериалистическогоученияопроисхождении животных(1809-1882) | 5-9 | 12.02 |
| «Международныйденьродногоязыка | 5-9 | 21.02 |
| Профориентация | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственнойсреды | Выставкирисунков,фотографий,творческихработ, посвящённых событиям и памятнымдатам | 5-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию,Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | Втечение  месяца | Классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Работародительскоголекторияспривлечениемспециалистов:педагогапсихолога,соц.педагога,работниковМВДи др. | 5-9 | В течениемесяца | Педагогпсихолог,соц.педагог |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | Втечение  месяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Презентация«Безопасностьвсоциальнойсети:зачем?»  ПрофилактическиемероприятияпоППБ, ПДД. | 5-9 | В течениемесяца | Педагогпсихолог,соц.педагог,классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественные  объединения | ПопланамработыРДДМ,ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **МАРТ** | | | | |
| Основныешкольныедела | ДеньПамятиГерояМ.А. Булатова | 5-9 | 04.03 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Международныйженскийдень | 5-9 | 08.03 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| 90 лет со дня рождения Юрия АлексеевичаГагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968) | 5-9 | 08.03 | Ст.вожатый,классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДеньвоссоединенияКрыма сРоссией | 5-9 | 18.03 | Ст.вожатый, |
| Всемирныйденьтеатра | 5-9 | 27.03 | Ст.вожатый, руководительшкольноготеатра |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образжизни»(классныечасы,спортивныесостязания,минуткиздоровья,конкурсрисунков«Вздоровомтелездоровыйдух»,профилактика  ДДТТ,урокиздоровья) | 5-9 | Третья неделямесяца | ЗВР, Ст.вожатый, классныеруководители |
| Классноеруководство | Инструктаж«Безопасностьучащихсявблизиводоемоввесной» | 5-9 | Передканикулами | Классныеруководители |
| СогласноИПРклассныхруководителейнавесеннихканикулах | 5-9 | 18-26.03 | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | 260 летсодняоснования Эрмитажа,  художественного и культурно-историческогомузея (1764) | 5-9 | 01.03 | Учителяпредметники |
| «День Земли (20 марта) | Час Земли (27 марта) |День защитыЗемли (30марта)» | 5-9 | 29.03 |
| Профориентация | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственнойсреды | Выставкирисунков,фотографий,творческихработ, посвящённых событиям и памятнымдатам | 5-9 | В течениемесяца | Советикповоспитанию,Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Проведениеродительскихсобранийполетнейоздоровительнойкампании | 5-8 | Вторая неделямесяца | Классныеруководители |
| Информационноеоповещениечерезклассныегруппы. | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Мероприятияврамкахдекады«Профилактикиправонарушений и пропаганды здоровогообразажизни» | 5-9 | Третья неделямесяца | Педагогпсихолог,соц.педагог,классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | По планам работы ЮИД, РДШ, ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| Основныешкольныедела | Денькосмонавтики.Гагаринскийурок«Космос  –этомы» | 5-9 | 12.04 | ЗВР, Ст.вожатый, классныеруководители |
| День памяти о геноциде советского народанацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны | 5-9 | 19.04 | Ст.вожатый,классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВсемирныйденьЗемли  «Акция«Соберимакулатуру–сохранидерево!» | 5-9 | 18-19.04 | Ст.вожатый,классныеруководители |
| Акция«Поздравьветерана!»Изготовлениепоздравительныхоткрытокдляветеранов. | 5-9 | До25.04 | Классныеруководители |
| Единый классный час «Герои живут рядом!»,посвященный38-летию, соднякатастрофынаЧернобыльскойАЭС | 5-9 | 26.04 | Классныеруководители |
| Классноеруководство | КлассныемероприятиякДнюпожарнойохраны30.04 | 5-9 | 20-30.04 | Классныеруководители |
| СогласноИПРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | Всемирныйденьздоровья. | 5-9 | 08.04 | Классныеруководители |
| «Международный день ДНК (25 апреля) Деньработников скорой медицинской помощи (28апреля)» | 5-9 | 22.04 |
| Профориентация | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственнойсреды | Выставкирисунков,фотографий,творческихработ, посвящённых событиям и памятнымдатам | 5-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию,Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Родительскийлекторий«Повышение  ответственностиродителейзабезопасностьпребывания наводоемах» | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Самоуправление | Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Инструктаж«Безопасноеповедениепритеракте». | 5-9 | Вторая неделямесяца | Классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии,походы. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детские  общественныеобъединения | ПопланамработыРДДМ,ШСК,волонтерскогоотряда,программы«ОрлятаРоссии» | 5-9 | В течениемесяца | Руководителиобъединений |
| **МАЙ** | | | | |
| Основныешкольныедела | ПраздникВесныиТруда | 5-9 | 01.05 | Ст.вожатый |
| Мероприятияврамках празднования «ДняПобеды»-«Бессмертныйполк»,Митинг«ВеснаПобеды»,Всероссийскаяакция:«Георгиевская  ленточка» | 5-9 | 3-8.05 | ЗВР, Ст.вожатый, классныеруководители |
| ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии | 5-9 | 19.05 | Ст.вожатый |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 9 | Пографику | ЗВР,Ст.вожатый, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Торжественнаялинейка,посвященнаяокончаниюучебногогода. | 5-8 | Пографику | ЗВР,Ст.вожатый,классныеруководители |
| Классноеруководство | СогласноИПРклассныхруководителей | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Классныечасы-Международныйденьсемьи | 5-9 | 15.05 | Классныеруководители |
| Внеурочнаядеятельность | «Разговоры оважном» | 5-9 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Работа кружков исекцийпорасписанию | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Урочнаядеятельность | «ДеньПобеды» | 5-9 | В течениемесяца | Учителяпредметники |
| Международныйденьзаповедников 24 мая | 5-9 | 24.05 |
| 100летсоднярожденияБорисаЛьвовичаВасильева,писателя(1924-2013)21мая | 5-9 | 21.05 |
| 710летсодня рождениясвятогоПреподобногоСергия Радонежского(1314-1392) | 5-9 | 03.05 |
| «Международныйденьмузеев» | 5-9 | 20.05 |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 |
| Профориентация | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 5-9 | По плануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» -участиевпроекте | 6-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Всероссийскийпроект  «ПРОЕКТОРИЯ»-просмотрвидеоуроков | 8-9 | В течениемесяца | Советникповоспитанию |
| Организацияпредметно-пространственной  среды | Выставкирисунков,фотографий,творческихработ, посвящённых событиям и памятнымдатам.Акция «ОкнаПобеды» | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| Взаимодействие сродителями | Итоговые родительские собрания: анализпроделаннойработы,перспективы,планированиеработынаследующийгод,работалетнегопришкольноголагеря,Инструктаж для  родителейвпериодлетнихканикул | 5-9 | 20-28.05 | Классныеруководители |
| Самоуправление | Подведениеитоговработы | 5-9 | 20-25.05 | Классныеруководители |
| Профилактикаибезопасность | Проведениеклассныхчасов потеме«Пожарнаябезопасностьвлесуинадачныхучастках» | 5-9 | В течениемесяца | Классныеруководители |
| МероприятиямесячникаЗОЖ«Здоровоепоколение». | 5-9 | В течениемесяца | ЗВР |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППперед каникулами, правила поведения «Наводоёмах»,«Укусы насекомыхи змей»Инструктажпотехникебезопасностивовремя  летнихканикул. | 5-9 | 25-30.05 | Классныеруководители |
| Внешкольныемероприятия | Экскурсии,походы. | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Социальноепартнерство | Проведениевнеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсучастиемпредставителейорганизаций-партнёров | 5-9 | Посогласованию | Классныеруководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | Отчетныемероприятиядетскихобщественныхобъединений | 5-9 | 20-25.05 | Руководитель детскогообъединения, Ст.вожатый |

**ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИ**

### ФГОСООО

**Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

СозданныевМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»условиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:

* + соответствуюттребованиям Стандарта;
  + обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыиреализациюпредусмотренныхвней образовательныхпрограмм;
  + учитываютособенностиМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцессавосновномобщемобразовании;
  + предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами(каквнутрисистемыобразования,такиврамкахмежведомственноговзаимодействия),использования ресурсовсоциума.

ВсоответствиистребованиямиСтандартаданныйразделосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»содержит:

* + описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловий и ресурсов;
  + обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования МБОУ«РыбинобудскаяСОШ»;
  + механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
  + сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;
  + системуоценкиусловий.

Система условий реализации основной образовательной программыМБОУ «РыбинобудскаяСОШ» базируется на результатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплексной аналитико-обобщающейипрогностическойработы, включающей:

* + анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общегообразования;
  + установлениестепениихсоответствиятребованиямСтандарта,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммы,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;
  + выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения всоответствиестребованиями Стандарта;
  + разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмовдостижения целевыхориентироввсистемеусловий;
  + разработкусетевогографика(дорожнойкарты)создания необходимойсистемыусловий;
  + разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанногографика(дорожной карты).

### Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявключает:

* характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;
* описаниеуровняквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиихфункциональныеобязанности;
* описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышенияквалификациипедагогическихработников.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования(втаблицесоотнесеныдолжностныеобязанностииуровеньквалификацииспециалистов,предусмотренныеПриказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровымпотенциаломМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностныеобязанности** | **Кол-воработниковвОУ(треб./им-ся)** | **УровеньквалификацииработниковОУ** | |
|  | **Требования куровнюквалификации** | **Фактический** |
| **Руководительобразовательногоучреждения**Шишов А.Ю. | Обеспечиваетсистемнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственнуюработуобразовательногоучреждения. | 1/1 | высшеепрофессиональноеобразованиепонаправлениямподготовки  «Государственноеимуниципальноеуправление»,«Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стажработынапедагогическихдолжностяхне менее 5 лет либо высшеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразованиевобластигосударственного и муниципальногоуправленияилименеджментаиэкономикиистажработы на  педагогическихилируководящихдолжностяхнеменее5лет. | СоответствуеттребованиямСтандарта |
| **Заместительруководителя**Разинькова Л.С.  Голодных Л.А.  Саенко С.И. | координируетработупреподавателей,воспитателей,разработку учебно-методической иинойдокументации.  Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательногопроцесса.  Осуществляетконтрользакачествомобразовательного  процесса. | 2/2 | высшеепрофессиональноеобразованиепонаправлениямподготовки  «Государственноеимуниципальноеуправление»,«Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стажработынапедагогическихдолжностяхне менее 5 лет либо высшеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразованиевобластигосударственного и муниципальногоуправленияилименеджментаиэкономикиистажработы напедагогических или руководящихдолжностяхнеменее5лет. | СоответствуеттребованиямСтандарта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель**Русского языка илитературы- Пыхтина В.А.  Ткачева Н.И.  Комова И.А.  математики- Лунева О.А.  Пыхтина Е.Н.,  иностранногоязыка  - Голубева О.А., биологии- Голодных Л.А.,географии- Шишова Е.А., технологии- Шишов А.Ю.,  Истории,обществознание - Саенко С.И.,  музыки, изобразительного искусства-Полякова Л.М.,  физическойкультуры- Кравцов Н.Г., Мезенцева В.А.,  ОБЖ-Долженков А.И.,  ОДНКНР-Баранова В.И. | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. | 16/18 | высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональноеобразование по направлениюподготовки«Образованиеипедагогика»иливобласти,соответствующей преподаваемомупредмету,безпредъявлениятребованийк стажу работы либо высшеепрофессиональное образование илисреднее профессиональное образованиеи дополнительное профессиональноеобразование по направлениюдеятельностивобразовательномучреждениибезпредъявлениятребованийк стажуработы. | СоответствуеттребованиямСтандарта |
| **Педагогидополнительногообразования Голодных Л.А.**  **Шишова Е.А.**  **Шикарева Е.М.**  **Лунева О.А.**  **Пыхтина Е.Н.**  **Шубина С.Л.**  **Шикарева С.В.** | осуществляетдополнительноеобразованиеобучающихся всоответствии собразовательнойпрограммой,развивает ихразнообразнуютворческуюдеятельность. | Посовместительству. | высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональноеобразованиевобласти,соответствующей профилю кружка,секции, студии, клубного и иногодетскогообъединения,безпредъявления требований к стажуработылибовысшеепрофессиональноеобразование или среднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразованиепонаправлению  «Образование и педагогика» безпредъявления требований к стажуработы. | СоответствуеттребованиямСтандарта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподаватель-организаторосновбезопасности**  **жизнедеятельности**  ДолженковА.И. | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся сучётом спецификикурсаОБЖ.Организует,планирует ипроводит учебные,втомчислефакультативные ивнеурочныезанятия,используяразнообразныеформы,приёмы,методы и средстваобучения. | 1/1 | высшее профессиональное образованиеипрофессиональная подготовкапонаправлению подготовки «Образованиеипедагогика»илиГОбезпредъявлениятребований к стажу работы, либосреднее профессиональное образованиепонаправлениюподготовки  «Образование и педагогика» или ГО истажработыпоспециальностинеменее3 лет, либо среднее профессиональное(военное)образованиеидополнительное профессиональноеобразование в области образования ипедагогикиистажработы поспециальностинеменее3лет. | соответствуеттребованиямСтандарта |
| **Библиотекарь**  Шикарева С.В. | обеспечиваетдоступобучающихся кинформационнымресурсам, участвуетвихдуховно-нравственномвоспитании,профориентации исоциализации,содействуетформированиюинформационнойкомпетентности  обучающихся. | 1/1 | высшеепрофессиональноеобразованиепо специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность». | соответствуеттребованиямСтандарта |
| Разинькова Л.С. Зам.дир.поУВР | руководительЦентраОбразования  «Точкароста» | 1 | высшеепрофессиональноеобразование | соответствуеттребованиям |

### ИнформацияопедработникахОООМБОУ«РыбинобудскаяСОШ»на2023–2024г.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОС:

* обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;
* освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновной образовательнойпрограммы, результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемы оценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешногорешения задачФГОС.

Для всех учителей, работающих в школе, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление кповышениюкачестваучебногопроцесса.Педагогическийколлективимеетсвоитрадиции,ориентированнаинновационнуюдеятельность.

МБОУ«РыбинобудскаяСОШ»укомплектованоработникамипищеблока,вспомогательнымперсоналом.

### Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательногоучрежденияявляетсяобеспечениев соответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпымодернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системыобразования.

### Вшколе созданасистемаповышенияквалификациипедагогическихкадров,котораяобеспечивает:

* + оптимальноевхождениеработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;
  + освоениеобновленныйФГОС;
  + освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;
  + овладениеучебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОС.

### Мероприятия:

1. Семинары,посвящённыесодержаниюиключевым особенностям ФГОС.
2. АнкетированиепедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональнойпозициисцелямиизадачамиФГОС.
3. Заседанияметодическихобъединенийитворческихгрупп учителейпопроблемам введенияФГОС.
4. Совещанияучастниковобразовательногопроцессаисоциальныхпартнёровшколыпоитогамразработкиосновнойобразовательнойпрограммы,еёотдельных разделов,проблемамапробацииивведения ФГОС.
5. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения.
6. Участиепедагоговвразработке иапробации оценкиэффективностиработывусловияхвнедренияФГОСиНовойсистемы оплатытруда.
7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажёрскихплощадок,«открытых»уроков,внеурочных занятий имероприятийпоотдельнымнаправлениямвведения иреализацииФГОС.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательногоучрежденияявляетсяобеспечениеадекватностивсоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамисистемынепрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпымодернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системыобразования.

### Организацияметодическойработы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срокиисполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов,обсуждениерезультатов** |
| 1.Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОС. | в течениегода | Зам. директорапоУВР | Совещанияпридиректоре,заседанияметодсовета.  Приказы. |
| 2.Тренинги для педагогов с целью выявления исоотнесениясобственнойпрофессиональнойпозиции  сцелями и задачамиФГОС. | в течениегода |  | Программысамообразования |
| 3.Заседанияметодическихобъединенийучителей,воспитателейпопроблемамФГОС. | в течениегода | Рук. школьныхМО | Заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов.  Приказы,инструкции,рекомендации |
|  |  |  |  |
| 4.Участиепедагогов в разработкеразделов и  компонентов основной образовательной программыобразовательногоучреждения. | май-август | Зам. директорапоУВР | Программы,рекомендации.Презентации |
| 5. Участие педагогов в разработке и оценкиэффективностиработывусловияхвнедренияФГОС | в течениегода | Администрация | Заседанияпед.совета.Приказы,инструкции,  рекомендации |
| 6. Участие педагогов в проведении мастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок,«открытых»уроков, внеурочных занятий и мероприятий поотдельнымнаправлениямвведенияиреализации  ФГОС. | в течениегода | Администрация | Решенияпедагогическогосовета,рекомендацииинструктивные письма,публикации,приказы. |

**Модельаналитическойтаблицыдляоценкибазовыхкомпетентностейпедагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовыекомпетентностипедагога** | **Характеристикикомпетентностей** | **Показателиоценкикомпетентности** |
| **I.Личностныекачества** | | | |
| 1.1. | Вера в силы ивозможностиобучающихся | Данная компетентность является выражениемгуманистическойпозициипедагога.Онаотражает основную задачу педагога – раскрыватьпотенциальные возможности ученика. Даннаякомпетентность определяет позицию педагога вотношении успехов обучающихся. Вера в силы ивозможности обучающихся снимаетобвинительную позицию в отношении ученика,свидетельствует о готовности поддерживатьученика, искать пути и методы, отслеживающиеуспешностьегодеятельности.Веравсилы ивозможности ученика есть отражение любви кобучающемуся. По иному можно сказать, чтолюбить ребенка, значит верить в еговозможности,создавать условия для  разворачиванияэтихсилвобразовательнойдеятельности. | * Умениесоздаватьситуациюуспехадля обучающихся; * Умениеосуществлятьграмотноепедагогическоеоценивание,мобилизующее академическуюактивность; * Умение находить положительныестороны у каждого обучающегося,строить образовательный процесс сопоройнаэтистороны,поддерживатьпозитивныесилы развития; * Умение разрабатыватьиндивидуально-ориентированныеобразовательныепроекты. |
| 1.2. | Интересквнутреннему  мируобучающихся | Интересквнутреннемумируобучающихся  предполагаетнепростознанияих | * Умениесоставить устнуюиписьменнуюхарактеристику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальныхивозрастныхособенностей,нои выстраивание всей педагогическойдеятельностисопоройнаиндивидуальныеособенностиобучающихся.Даннаякомпетентность определяет все аспектыпедагогическойдеятельности | обучающихся, отражающую разныеаспекты еговнутреннегомира;   * Умения выяснитьиндивидуальные предпочтения(индивидуальные образовательныепотребности),возможностиученика,трудности,скоторымионсталкивается: * Умение построитьиндивидуализированнуюобразовательнуюпрограмму: * Умение показать личностныйсмысл обучения сучетоминдивидуальныххарактеристик   внутреннегомира. |
| 1.3. | Открытость к принятиюдругих позиций, точекзрения (неидеоло-гизированноемышлениепедагога) | Открытостькпринятиюдругихпозицийиточекзрения предполагает, что педагог не считаетединственно правильной свою точку зрения. Онинтересуетсямнениемдругихиготовихподдерживатьвслучаяхдостаточнойаргументации. Педагог готов гибко реагироватьнавысказывания обучающегося,включая  изменениесобственнойпозиции. | * Убежденность, что истина можетбыть неодна; * Интерескмнениямипозициямдругих * Учет других точек зрения впроцессеоцениванияобучающихся |
| 1.4. | Общаякультура | Определяет характер и стиль педагогическойдеятельности.Заключаетсявзнанияхпедагогаобосновных формах материальной и духовнойжизничеловека.Определяет,вомногом,успешность педагогического общения, позициюпедагогавглазахобучающихся. | * Ориентация в основных сферахматериальнойидуховнойжизни; * Знаниематериальныхидуховныхинтересовмолодежи; * Возможностьпродемонстрироватьсвоидостижения; * Руководствокружкамиисекциями. |
| 1.5. | Эмоциональнаяустойчивость | Определяетхарактеротношенийвучебномпроцессе, особенно в ситуациях конфликта.Способствуетсохранениюобъективностиоценкиобучающихся.Определяетэффективностьвладения классом. | * Втрудныхситуацияхпедагогсохраняет спокойствие; * Эмоциональныйконфликтневлияетнаобъективностьоценки; * Не стремится избежатьэмоционально-напряженныхситуаций. |
| 1.6. | Позитивнаянаправленность напедагогическуюдеятельность.  Уверенностьвсебе | В основе данной компетентности лежит вера всобственные силы, собственную эффективность.Способствует позитивным процессм с коллегамии обучающимися. Определяет позитивнуюнаправленностьнапедагогическуюдеятельность. | * Осознаниецелейиценностейпедагогическойдеятельности, * Позитивноенастроение, * Желаниеработать, * Высокая профессиональнаясамооценка. |
| **II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности** | | | |
| 2.1. | Умение перевести темуурокавпедагогическуюзадачу | Основная компетенция,обеспечивающаяэффективное целеполагание в учебном процессе.Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного»подхода,ставитученикавпозициюсубъектадеятельности,лежит восновеформирования творческойличности. | * Знание образовательныхстандартовиреализующихихпрограмм; * Осознаниенетождественноститемы урокаицелиурока; * Владениеконкретнымнаборомспособовперевода темывзадачу. |
| 2.2. | Умение ставитьпедагогическиецелиизадачи сообразновозрастнымииндивидуальнымособенностям  обучающихся | Даннаякомпетентностьявляетсяконкретизациейпредыдущей.Онанаправленанаиндивидуализацию обучения и благодаря этомусвязанасмотивациейиобщейуспешностью. | * Знаниевозрастныхособенностейобучающегося; * Владениеметодамипереводацелив учебную задачу на конкретномвозрасте. |
| **III.Мотивацияучебнойдеятельности** | | | |
| 3.1. | Умениеобеспечитьуспех  вдеятельности | Компетентностьпозволяющаяобучаемому  поверитьв своисилы,утвердитьсебявглазах | * Знаниявозможностейконкретныхучеников; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | окружающих, один из главных способовобеспечитьпозитивнуюмотивациюучения. | * Постановка учебных задач, всоответствии с возможностямиученика; * Демонстрация успеховобучающихся родителям,одноклассникам. |
| 3.2. | Компетентность впедагогическомоценивании | Педагогическое оценивание служит реальныминструментом осознания обучающимся своихдостижений и недоработок. Без знания своихрезультатовневозможнообеспечитьсубъектнуюпозициювобразовании. | * Знание многообразияпедагогическихоценок; * Знакомствослитературойподанномувопросу; * Владение (применение)различнымиметодамиоценивания. |
| 3.3. | Умение превращатьучебную задачу вличностно-значимую | Этооднаизважнейшихкомпетентностей,обеспечивающихмотивациюучебнойдеятельности. | * Знаниеинтересовобучающихся,ихвнутреннегомира; * Ориентациявкультуре,   Умение показать роль и значениеизучаемого материала в реализацииличныхпланов. |
| **IV.Информационнаякомпетентность** | | | |
| 4.1. | Компетентность впредметепреподавания | Глубокое знание предмета преподавания,сочетающееся с общей культурой педагога.Сочетаниетеоретическогознаниясвидением егопрактического применения, что являетсяпредпосылкойустановления личностнойзначимостиучения. | * Знаниегенезисаформированияпредметного знания (история,персоналии, для решения какихпроблемразрабатывалось); * Возможности применениеполучаемыхзнанийдляобъяснениясоциальныхиприродныхявлений; * Владениеметодамирешенияразличныхзадач;   Свободное решение задач ЕГЭ,олимпиад:региональных,российских,международных. |
| 4.2. | Компетентность вметодахпреподавания | Обеспечивает возможность эффективногоусвоения знания и формирования умений,предусмотренных программой. Обеспечиваетиндивидуальныйподходиразвитиетворческойличности. | * Знание нормативных методов иметодик; * Демонстрацияличностно-ориентированных методовобразования; * Наличиесвоих«находок»иметодов,авторскойшколы; * Знаниесовременныхдостиженийв области методики обучения, в томчисле и использование новыхинформационных технологий; * Использование в учебномпроцессесовременныхметодовобучения. |
| 4.3. | Компетентность всубъективных условияхдеятельности (знаниеучеников иучебныхколлективов) | Позволяетосуществитьиндивидуальныйподходкорганизацииобразовательногопроцесса.  Служитусловиемреализациигуманизацииобразования.Обеспечиваетвысокуюмотивациюакадемическойактивности. | * Знание теоретического материалапо психологии, характеризующегоиндивидуальные особенностиобучающихся; * Владение методами диагностикииндивидуальных особенностей(возможносошкольнымпсихологом); * Использование знаний попсихологииворганизацииучебногопроцесса; * Разработкаиндивидуальныхпроектовнаосновеиндивидуальныххарактеристикобучающихся; * Владениеметодамисоциометрии; * Учетособенностейучебныхколлективоввпедагогическом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессе;   * Знание (рефлексия) своихиндивидуальныхособенностейиихучет всвоейдеятельности. |
| 4.4. | Умение вестисамостоятельный поискинформации | Обеспечиваетпостоянныйпрофессиональныйрост и творческий подход к педагогическойдеятельности.  Современная ситуация быстрого развитияпредметных областей,появлениеновыхпедагогических технологий предполагаетнепрерывноеобновлениесобственныхзнанийиумений,чтообеспечиваетжеланиеиумение  вестисамостоятельныйпоиск. | * Профессиональнаялюбознательность; * Умение пользоваться различнымиинформационно–поисковымитехнологиями; * Использование различных базданныхвобразовательномпроцессе. |
| **V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогическихрешений** | | | |
| 5.1. | Умение разработатьобразовательнуюпрограмму, выбратьучебникииучебныекомплекты. | Умение разработать образовательную программуявляется базовым в системе профессиональныхкомпетенций.Обеспечивает реализациюпринципаакадемических свободнаосновеиндивидуальных образовательных программ. Безумения разрабатывать образовательныепрограммы в современных условиях невозможнотворчески организовать образовательныйпроцесс.  Образовательные программы выступаютсредствамицеленаправленноговлияниянаразвитиеобучающихся.  Компетентность в разработке образовательныхпрограммпозволяетосуществлятьпреподаваниена различных уровнях обученности и развитияобучающихся.  Обоснованныевыборучебниковиучебныхкомплектовявляется составнойчастьюразработки образовательных программ, характерпредставляемогообоснованияпозволяетсудитьостартовой готовности к началу педагогическойдеятельности,позволяет сделать выводоготовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристикиобучающихся. | * Знание образовательныхстандартовипримерныхпрограмм; * Наличие персональноразработанныхобразовательныхпрограмм:   а)характеристика этих программ посодержанию, по источникаминформации;  б)по материальной базе, на которойдолжны реализовываться программы;в)по учету индивидуальныххарактеристикобучающихся.   * Обоснованностьиспользуемыхобразовательныхпрограмм. * Участие обучающихся и ихродителейвразработкеобразовательной программы,индивидуального учебного плана ииндивидуальногообразовательногомаршрута. * Участие работодателей вразработке образовательнойпрограммы. * Знаниеучебниковиучебно-методических комплектов,используемыхвобразовательныхучреждениях, рекомендованныхорганомуправленияобразованием. * Обоснованностьвыбораучебников   иучебно-методическихкомплектов,используемыхпедагогом. |
| 5.2. | Умение приниматьрешение в различныхпедагогическихситуациях | Педагогуприходитсяпостоянноприниматьрешения:   * Какустановитьдисциплину; * Какмотивироватьакадемическуюактивность; * Каквызватьинтерес уконкретногоученика; * Какобеспечитьпониманиеит.д.   Разрешениепедагогическихпроблемсоставляетсуть педагогическойдеятельности.  При решении проблем могут применяться какстандартные решения (решающие правила), так итворческие(креативные) илиинтуитивные. | * Знаниетипичныхпедагогическихситуаций,требующихучастияпедагогадля своегорешения; * Владениенаборомрешающихправил, используемых для различныхситуаций; * Владение критериемпредпочтительности при выборе тогоилииногорешающегоправила; * Знаниекритериевдостиженияцели. * Знаниенетипичныхконфликтныхситуаций; * Примерыразрешенияконкретныхпедагогическихситуаций; * Развитость педагогическогомышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIКомпетенцииворганизацииучебнойдеятельности** | | | |
| 6.1. | Компетентность вустановлении субъект-субъектныхотношений | Является однойизведущихвсистемегуманистической педагогики. Предполагаетспособность педагога к взаимопониманию,установлению отношений сотрудничества,способность слушать и чувствовать, выяснятьинтересы и потребности других участниковобразовательногопроцесса,готовностьвступать  впомогающиепроцесс,позитивныйнастройпедагога. | * Знаниеобучающихся; * Компетентностьвцелеполагании * Предметнаякомпетентность; * Методическаякомпетентность; * Готовностьксотрудничеству. |
| 6.2. | Компетентность вобеспечении пониманияпедагогической задачи испособахдеятельности | Добитьсяпониманияучебногоматериала–главнаязадачапедагога.Этогопониманияможнодобиться путем включения нового материала всистему уже освоенных знаний или умений ипутем демонстрации практического примененияизучаемогоматериала. | * Знание того, что знают ипонимают ученики; * Свободноевладениеизучаемымматериалом; * Осознанноевключениеновогоучебного материала в системуосвоенныхзнанийобучающихся; * Демонстрация практическогопримененияизучаемогоматериала; * Опораначувственноевосприятие. |
| 6.3. | Компетентность впедагогическомоценивании | Обеспечиваетпроцессыстимулированияучебнойактивности, создает условия для формированиясамооценки, определяет процессы формированияличностного «Я» обучающегося, пробуждаеттворческие силы. Грамотное педагогическоеоценивание должно направлять развитиеучащегосяотвнешнейоценкиксамооценке.  Компетентностьвоцениваниидругихдолжносочетаться ссамооценкойпедагога. | * Знаниефункцийпедагогическойоценки; * Знаниевидовпедагогическойоценки; * Знание того, что подлежитоцениванию в педагогическойдеятельности; * Владение методамипедагогическогооценивания; * Умениепродемонстрироватьэтиметодынаконкретных примерах; * Умение перейти отпедагогическогооцениванияксамооценке. |
| 6.4. | Компетентность ворганизацииинформационнойосновыдеятельностиобучающегося | Любая учебная задачаразрешается,еслиобучающийсявладеетнеобходимойдлярешенияинформацией и знает способ решения. Педагогдолжен обладать компетентностью в том, чтобыдать или организовать поиск необходимой дляученикаинформации. | * Свободноевладениеучебнымматериалом; * Знаниетипичныхтрудностейприизученииконкретныхтем; * Способностьдатьдополнительнуюинформацию или организовать поискдополнительной информациинеобходимой для решения учебнойзадачи; * Умениевыявитьуровеньразвитияобучающихся; * Владениеметодамиобъективногоконтроля и оценивания; * Умение использовать навыкисамооценки для построенияинформационной основыдеятельности(ученикдолжен уметь   определить, чего ему не хватает, длярешения задачи) |
| 6.5. | Компетентность виспользованиисовременных средств исистеморганизацииучебно-воспитательногопроцесса | Обеспечиваетэффективностьучебно-воспитательногопроцесса. | * Знание современных средств иметодовпостроенияобразовательногопроцесса; * Умение использовать средства иметоды обучения,адекватныепоставленнымзадачам,уровнюподготовленностиобучающихся,ихиндивидуальнымхарактеристикам; * Умениеобосноватьвыбранные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | методыисредстваобучения. |
| 6.6. | Компетентность вспособахумственнойдеятельности | Характеризуетуровеньвладенияпедагогомиобучающимися системой интеллектуальныхопераций | * Знаниесистемыинтеллектуальныхопераций; * Владениеинтеллектуальнымиоперациями; * Умение сформироватьинтеллектуальные операции уучеников; * Умение организоватьиспользованиеинтеллектуальныхопераций, адекватныхрешаемой   задаче. |

### Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ТребованиямиСтандартакпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются(п.25Стандарта):

* + - * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению кначальномууровнюобщегообразованиясучетомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшегошкольноговозраставподростковый;
      * формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса;
      * обеспечениевариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса.

### Модельпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцессанауровнеобщего

**образования**

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | Науровнекласса | НауровнеОУ |

Основныеформысопровождения

### Организационно-педагогическиеусловияреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:

**Инновационныенаправленияработыобразовательногоучреждения**:

* + - * Внедрениеинновационныхпедагогическихтехнологий.
      * Использованиеинновационныхтехническихсредств.
      * Преподаваниепоновымучебно-методическим комплексам.
      * Инновацииворганизацииучебно-воспитательногопроцесса(введениеФГОСвторогопоколения).
      * Инновациивуправленииучебно-воспитательнымпроцессом.

### Педагогическиетехнологии

Вцеляхобеспечения успешнойреализацииобщеобразовательныхпрограммобучениявобщеобразовательномучреждениипедагогическимколлективомшколы применяютсяклассическиеисовременныепедагогическиетехнологии,обеспечивающиеоптимальноеформированиекомпетентностейобучающихся.

### Вучебно-воспитательномпроцессеиспользуютсяобразовательныетехнологии:

1. Технологииразвивающегоиличностноориентированногообучения:
   * созданиепроблемныхситуаций,элементыпроблемногообучения;
   * элементысамостоятельнойисследовательскойработы;
   * технологииразвитиякритическогомышления;
   * эстетическоеихудожественноеразвитие.II.Информационныепедагогическиетехнологии:
   * работа классов помодели«1ученик–1компьютер»;
   * использованиеэлементоваудиовизуальныхтехнологий(компьютерныепрограммы);
   * Интернет-технологии;
   * коммуникационныетехнологии.
2. Технологиииндивидуальногоидифференцированногоподходакобучающимся:
   * разноуровневыезаданияиработасними;
   * технологииорганизациипроектнойиисследовательскойдеятельности;
   * технологииработыс«одаренными»детьми;
   * технологиясамостоятельнойработы;
   * технологиидистанционногообучения;
   * технологияинклюзивногообучения.IV.Технологиясотрудничества:
   * игрывсамомширокомпонимании:сюжетно-ролевые,соревновательные,деловые,имитационные;
   * коллективнаяработаобучающихся:групповая,взаиморецензирование,работавпарах;
   * диалоговое обучение.V.Воспитательныетехнологии:
   * здоровьесберегающиетехнологии;
   * технология«Портфолио»;
   * технологиясозданияклассногоколлектива;
   * технологияпатриотическоговоспитания.

### Психолого-педагогическиеусловия

Основнаяобщеобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей11-15лет:

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** – переходом к кризисумладшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы). Период характеризуется *началом перехода от детства квзрослости, прикотором*центральнымиспецифическим*новообразованием*вличностиподросткаявляетсявозникновениеиразвитие у него *самосознания* (представления о том, что он уже не ребёнок), т. е. *чувства взрослости. А* также внутренней*переориентацией*подросткасправилиограничений,связанных с*моральюпослушания*,на*нормыповедениявзрослых*.

***Второйэтапподростковогоразвития***(14-15лет,8-9 классы) характеризуется:

* + бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т.е.происходящимизасравнительнокороткийсрокмногочисленнымикачественнымиизменениямипрежнихособенностей,интересовиотношенийребёнка,появлениемуподростказначительныхсубъективныхтрудностейипереживаний;
  + стремлениемподростка кобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшиенормы социальногоповедениявзрослогомира;
  + процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристикекак«переходного»,

«трудного»или«критического»;

* + обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей испособов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их процессах, порождающей интенсивноеформированиенаданномвозрастномэтапенравственныхпонятийиубеждений,выработкупринципов,моральноеразвитиеличности;
  + сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании ихвзрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностьювэтом(нормативныйкризиссегокульминационнойточкойподростковогокризисанезависимости,проявляющегосявразныхформахнепослушания,сопротивленияи протеста);
  + изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера испособаобщенияисоциальныхвзаимодействий–объёмыиспособыполученияинформации(СМИ,телевидение,Интернет).

Учётособенностейподростковоговозраста,успешностьисвоевременностьформированияновообразованийпознавательнойсферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построенияобразовательногопроцессаивыбораусловий иметодикобучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и отродителей(законныхпредставителей)решениясоответствующейзадачивоспитанияподросткавсемье,сменыпрежнеготипаотношений нановый.

Разработкаконцепцииразвитияуниверсальныхучебныхдействийвсистемеобщегообразованияотвечаетновымсоциальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитиеобучающихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своейпрофессиональнойдеятельностиобучение,ориентированноенаразвитиеобучающихся,учетихособенностейивсестороннеераскрытиеихинтеллектуальногои личностногопотенциала.

Новыйстандартвыделяетвкачествеосновныхобразовательныхрезультатовкомпетенции:предметные,метапредметныеиличностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системыдиагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенцийстановятся основнымпредметомдеятельности школьногопсихолога.

Всвязисэтимважноеместовобразовательном процессезанимаютпсихическоездоровье обучающихся, индивидуализацияобразовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение новогостандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное местоформам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, чтоделает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участникаобразовательногопроцесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессомшколы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательныхкритериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовкиучастниковобразовательногопроцесса.

Цельпсихологическогосопровождения–созданиесоциально-психологических условийдляразвитияличностиобучающихсяиихуспешногообучения.

Входепсихологическогосопровождениярешаютсяследующиезадачи:

* + систематическиотслеживатьпсихолого-педагогическийстатусребенкаидинамикуего психологическогоразвития впроцессешкольногообучения;
  + формировать уобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;
  + создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы впсихологическомразвитии,обучении.

Основныенаправлениядеятельностишкольногопсихолога:

*Диагностическая и коррекционная (развивающая) работа*– выявление особенностей психического развития ребенка,сформированностиопределенныхпсихологическихновообразований,соответствияуровняразвитияумений,знаний,навыков,личностных имежличностных образованийвозрастнымориентирамитребованиямобщества:

* + изучениеобращениякпсихологу,поступающегоотучителей,родителей,обучающихся(определениепроблемы,выборметодаисследования);
  + формулировказаключенияобосновныххарактеристикахизучавшихсякомпонентовпсихическогоразвитияилиформирования личности школьника(постановкапсихологическогодиагноза);
  + разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составлениедолговременногопланаразвития способностейилидругихпсихологическихобразований.

*Психопрофилактическаяработа*–обеспечениерешенияпроблем,связанныхсобучением,воспитанием,психическимздоровьемдетей:

* + разработкаиосуществлениеразвивающихпрограммдляобучающихсясучетомзадачкаждоговозрастногоэтапа;
  + выявлениепсихологическихособенностейребенка,которыевдальнейшеммогутобусловитьотклонениявинтеллектуальномили личностномразвитии;
  + предупреждениевозможныхосложненийвсвязиспереходомобучающихсянаследующуювозрастнойуровень.

*Психологическоеконсультирование*–помощьврешениитехпроблем,скоторымикпсихологуобращаютсяучителя,обучающиеся,родители.

*Психологическоепросвещение*–приобщениепедагогическогоколлектива,обучающихсяиродителейкпсихологическойкультуре.

Программаобеспечиваетсформированностьуниверсальныхучебныхдействийнакаждомвозрастномэтапе.Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий являетсядиагностическаясистемапсихологическогосопровождения.Первыедиагностическиеизмерениясформированности

универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование инравственно-этическаяориентация определяют личностнуюготовность кобучениюребенкавшколе.

**Iэтап**–(5класс)первичнаяадаптациядетейкновымусловиям.Этосамыйсложныйдлядетейисамыйответственныйдлявзрослыхпериод.Врамкахданногоэтапа(ссентябряпоянварь)предполагается:

1. Проведениеконсультацийипросветительскойработысродителямипятиклассников,направленнойнаознакомлениевзрослыхсосновнымизадачамиитрудностямипериодапервичнойадаптации,тактикойобщенияипомощидетям.
2. Проведениеиндивидуальныхконсультацийпедагога повыработкеединогоподходакотдельным детямиединойсистеметребованийк классу.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии синдивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми впервыенедели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Работа проводится классным руководителем вовнеурочноевремя.Целькурса:созданиесоциально-психологическихусловийвситуациишкольногообучения,которыепозволят ребенкууспешнофункционировать и развиваться вновойшкольной среде.
5. Основнойформойпсихологическойподдержкиявляютсяразличныеигры.Подобранныеипроводимыевопределеннойлогике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снятьчрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установлениямежличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. Назанятияхуобучающихся формируется внутренняяпозиция школьника,устойчивая самооценка.
6. Организациягрупповойразвивающейработысдетьми,направленнаянаповышениеуровняихшкольнойготовности,социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная наосмыслениеитогов деятельностипедагогов,психологовиродителейв периодпервичнойадаптациипятиклассников.

**II этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа вэтомнаправленииосуществляется втечениевторогополугодия 5-гоклассаипредполагает следующее:

1. Проведениепсихолого-педагогическойдиагностики,направленнойнавыявлениегруппшкольников,испытывающихтрудностивформированииуниверсальныхучебныхдействий.
2. Индивидуальноеигрупповоеконсультированиеипросвещениеродителейпорезультатамдиагностики.
3. Просвещениеиконсультированиепедагогаповопросаминдивидуальныхивозрастныхособенностейобучающихся.Индивидуальнаяпросветительская работапопроблемепрофилактикипрофессиональнойдеформации.
4. Организацияпедагогическойпомощидетям,испытывающимразличныетрудностивобучениииповедениисучетомданных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методикипреподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стилеобщения сдетьми,которыемогутпровоцировать различныешкольныетрудности.
5. Организация групповой психолого-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении иповедении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социальногосопровождения.
6. Аналитическаяработа,направленнаянаосмыслениерезультатовпроведеннойвтечениеполугодияигодавцеломработы.Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положенияи рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного ипознавательногоразвитиядетей,позволитсохранитьединствопреемственностиступенейобразовательнойсистемы.

### Методологическийинструментарийпсихологическогосопровожденияимониторингавоспитанияисоциализацииобучающихся.

Методологическийинструментарийпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:

***Тестирование (метод тестов)***– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых иреально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися рядаспециальноразработанныхзаданий.

***Опрос***– получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективностидеятельностиобразовательногоучрежденияповоспитаниюисоциализацииобучающихсяиспользуютсяследующиевидыопроса:

* + анкетирование–эмпирическийсоциально-психологическийметодполученияинформациинаоснованииответовобучающихсянаспециальноподготовленныевопросыанкеты;
  + интервью–вербально-коммуникативныйметод,предполагающийпроведениеразговорамеждуисследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачамиисследованияпроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.Входеинтервьюисследовательневысказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся илизадаваемыхвопросов,чтосоздаётблагоприятнуюатмосферуобщенияиусловиядляполученияболеедостоверныхрезультатов;
  + беседа–специфическийметодисследования,заключающийсявпроведениитематическинаправленногодиалогамеждуисследователемиучащимисясцельюполучениясведенийобособенностяхпроцессавоспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся вцеленаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамкахмониторингапредусматривается использованиеследующихвидовнаблюдения:

* + включённоенаблюдение–наблюдательнаходитсявреальныхделовыхилинеформальныхпроцессахсобучающимися,закоторымион наблюдаетикоторыхоноценивает;
  + узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогическихявлений)воспитанияисоциализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания исоциализацииобучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практикукомплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективностиработы образовательногоучрежденияповоспитанию исоциализации обучающихся.

Основнойцельюисследованияявляетсяизучениединамикипроцессавоспитанияисоциализацииобучающихсявусловияхспециально-организованнойвоспитательнойдеятельности(разработаннаяшколойПрограмма).

Врамкахпсихолого-педагогическогоисследованияследуетвыделитьтриэтапа:

***Этап1.****Контрольныйэтаписследования(диагностическийсрез)*ориентированна сборданныхсоциальногоипсихолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализацииобучающихся.

***Этап2.****Формирующийэтаписследования*предполагаетреализациюобразовательнымучреждениемосновныхнаправленийПрограммывоспитанияи социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогическогоисследованийпослереализацииобразовательным учреждениемпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

Заключительныйэтаппредполагает**исследованиединамики**воспитанияисоциализацииобучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школойпрограммырезультатыисследования,полученныеврамкахконтрольногоэтапаэксперимента(доапробированияосновныхнаправлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационногоэтапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, приописании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного иинтерпретационногоэтаповисследования.

* + 1. **ФинансовоеобеспечениереализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияФинансовое обеспечение** реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования опираетсяна исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступноеобщее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказаниюгосударственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательныхстандартовобщегообразования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемыхобразовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общегообразованияосуществляетсянаосновенормативногоподушевогофинансирования.Введениенормативногоподушевогофинансированияопределяетмеханизмформированиярасходов идоведениясредств на реализациюгосударственных

гарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованияв соответствиистребованиямиСтандарта.

ПрименениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеУчреждениязаключаетсявопределениистоимости стандартной (базовой) бюджетной услуги в образовательном учреждении, не ниже уровня фактическисложившейся стоимости впредыдущемфинансовомгоду.

Расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализацииосновнойобразовательнойпрограммывОУвсоответствиисФГОСврасчётенаодногообучающегося вгод.

#### Региональныйрасчётныйподушевойнормативдолжен покрываетследующиерасходы нагод:

* + - * оплатутруда работниковучреждения;
      * расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников иучебных пособий,наприобретение средствобучения,оплату услуг связи вчасти расходов,связанных сподключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользованиеэтойсетью);
      * иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержаниезданийикоммунальныхрасходов,осуществляемыхизместныхбюджетов.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательного учреждения осуществляетсявпределах объёмасредствобразовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётнымподушевымнормативом,количествомобучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,иотражаетсявсметеобразовательногоучреждения.

Всоответствиисустановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработниковучрежденияфондоплатытрудаобразовательногоучреждения:

* + - * состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплатытруда–от20до40%;
      * базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуработников;
      * рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общегообъемафондаоплатытруда;
      * базоваячастьфондаоплаты трудадля педагогическогоперсонала,осуществляющегоучебный процесс,состоитизчасти должностногоокладаикомпенсационной части;
      * базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработникаисходя изколичествапроведённыхимучебныхчасовичисленностиобучающихся вклассах.

Размеры,порядоки условияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизациииколлективнымдоговором.Учреждениесамостоятельно определяет:

* соотношениебазовойистимулирующейчастифонда оплатытруда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательногоперсонала;
* соотношениедолжностногооклада икомпенсационнойчастивнутрибазовойчастифонда оплатытруда;
* порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональными,муниципальнымии нормативнымиактами учреждения.

Распределениестимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизации,выборногоорганапервичнойпрофсоюзной организации.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияУчреждение:

1. проводитэкономическийрасчетстоимости обеспечениятребованийФГОСпокаждойпозиции;
2. устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования, атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программыосновногообщегообразования;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся,включённой в основную образовательную программу учреждения (механизмы расчёта необходимого финансированияпредставлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансированияреализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования»,утверждена Минобрнауки 22.11.2007г., «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методикаформирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учрежденийсубъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений», утверждена Минобрнауки 22.11.2007г.),разрабатываетфинансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительногообразования, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, иотражаетеговсвоихлокальныхактах.Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:
   * наосноведоговоровнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочной деятельности набазешколы;
   * засчётвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяв общеобразовательномучрежденииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

### Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябазашколыприведена в соответствиесзадачамипообеспечениюреализацииосновной

образовательнойпрограммыобразовательногоучреждения,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Дляэтоговшколесозданпереченьоснащенияиоборудованияобразовательногоучреждения.

ВсоответствиистребованиямиФГОСвобразовательномучреждении,реализующемосновнуюобщеобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,должны быть оборудованы:

* учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
* помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством;
* необходимыедляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельностилабораторииимастерские;
* помещения(кабинеты,мастерские,студии)длязанятиймузыкой,хореографиейиизобразительнымискусством;
* информационно-библиотечныецентрысрабочимизонами,оборудованнымичитальнымизаламиикнигохранилищами,обеспечивающимисохранность книжногофонда,медиатекой;
* актовыеихореографическиезалы;
* спортивныекомплексы,залы,бассейны,стадионы,спортивныеплощадки,тиры,оснащённыеигровым,спортивнымоборудованиеми инвентарём;
* помещениядляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающиевозможность организациикачественного горячегопитания,втомчислегорячихзавтраков;
* помещениядлямедицинскогоперсонала;
* административныеииныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием,втомчиследляорганизацииучебногопроцессасдетьми-инвалидамиидетьмисограниченнымивозможностямиздоровья;
* гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;
* участок(территория)снеобходимымнабором оснащённыхзон.

Всепомещенияобеспеченыполнымикомплектамиоборудованиядляреализациивсехпредметныхобластейивнеурочной деятельности,включая расходные материалы и канцелярские принадлежности,атакже мебелью,офиснымоснащениеми необходимыминвентарём.

МБОУ «Рыбинобудская СОШ» располагается в здании по адресу: Курская область Обоянский район слобода Рыбинские Буды, ул. Лени на, 1А.

ВсоответствиистребованиямиФГОСвобразовательном учреждении:

* частичнооборудованыучебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
* большаячастькабинетовподключенакинтернету;
* дляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельностиимеетсялабораторноеоборудованиепофизике,химии,биологии,кабинетыоснащеныизмерительнымиприборами;
* имеется «УголокСлавы»;
* имеетсябиблиотекаскнигохранилищем,обеспечивающимсохранностькнижногофонда;
* имеется столовая, включающая в себя помещение для питания обучающихся (обеденный зал на 48 посадочныхмест), а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организациикачественногогорячегопитания;

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученическиестолы, стулья, классные доски, стеллажи дляхранения наглядных пособий и дидактического материала),мультимедийными проекторами, интерактивнымидосками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения ивоспитания,эффективногоиспользованиясовременныхобразовательныхтехнологий.Крометого,вшколыимеютсяпринтеры,сканерыи ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты,используемые в учебном процессе. В школе есть **компьютерный класс**, оснащенный современной техникой, свыходомвИнтернет.Созданаединаялокальнаякомпьютернаясетьсвыделеннымадминистративнымсегментом.Имеетсябиблиотека.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка. Материально-техническая базашколыпостояннообновляется.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями кминимальнойоснащенностиучебногопроцессаиоборудованиюучебныхпомещений.** |  |
| 1. | Образовательноеучреждениеимеетбиблиотеку. | Да |
| 1.2 | УкомплектованностьбиблиотекиОУпечатнымиобразовательнымиресурсамиповсем  учебным предметам учебногопланаООПООО | Да |
| 2. | Сайт ОУ. | Да |
| 3. | Материально-техническаябазасоответствуетреализацииООПОООдействующим  санитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательного | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учреждения. |  |
| 4. | Санитарно-гигиеническоеблагополучиеобразовательнойсреды(условияфизического  воспитания,обеспеченностьгорячимпитанием,динамическоерасписаниеучебныхзанятий,учебныйплан)соответствует требованиямФГОСООО | Да |
| 5. | Наличиеучебныхкабинетов | Да |
| 5.1 | русскийязыкилитература | Да |
| 5.2 | иностранныйязык | Да |
| 5.3 | историяиобществознание | Да |
| 5.4 | физика | Да |
| 5.5 | химия | Да |
| 5.6 | биология | Да |
| 5.7 | информатика | Да |
| 5.8 | математика | Да |
| 5.9 | 4кабинетаначальныхклассов | Да |
| 6 | учебнаямастерская | Да |
| 7 | спортзал | Да |
| 8 | ЦентраОбразования«Точкароста»естественно-научнойитехнологическойнаправленностей. | Да |

### Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного

**общегообразования**

НабазешколыдействуетЦентрОбразования«Точкароста»естественно-научнойитехнологическойнаправленностей,чтопредполагаеткомплексусловийпооснащениюобразовательнойорганизацииоборудованием,расходнымиматериалами,средствамиобученияивоспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям естественно-научнойи технологической направленностей.

* + - * Обеспеченность оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числеэкспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленностии технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программидополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебныхпредметов«Физика»,«Химия», «Биология»;

-обеспеченностьоборудованием,средствамиобученияивоспитаниядляизученияосновробототехники,механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образованиятехническойи естественно-научной направленностейи т.д.

* + - * обеспеченностькомпьютернымиинымоборудованием.

Переченьоборудования,расходныхматериалов,средствобученияивоспитаниядлясозданияиобеспечения функционирования Центра Образования естественно-научной направленности «Точка роста»(см.приложение№1)

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП общегообразования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основеразнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационныхсредств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательных ипрофессиональныхзадачсприменениемИКТ-компетентность.

### Оценкаинформационно-методическихусловийреализацииООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Организацияизученияобщественногомненияповопросамвведенияновыхстандартовивнесениявозможных дополнений в содержание ООП ООО, в том числе через сайт образовательногоучреждения |  |
| 1. | Изучениемненияродителей(законныхпредставителей обучающихся)повопросамвведенияновыхстандартов.Проведениеанкетирования народительскихсобраниях. | да |
| 2. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного иустойчивогодоступаучастниковобразовательногопроцессакинформации,связаннойсреализациейООП.Наличиенасайтеследующей информации: |  |
| 2.1 | одатесозданияобразовательнойорганизации; | Да |
| 2.2 | * оструктуреобразовательной организации; | Да |
| 2.3 | * ореализуемыхобразовательныхпрограммахсуказаниемчисленностиобучающихся; | Да |
| 2.4 | * оязыке,накотором ведутсяобучениеи(или)воспитание; | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | * оперсональномсоставепедагогическихкадровсуказаниемобразовательногоценза,квалификациииопытаработы | Да |
| 2.6 | * оматериально-техническом обеспечениииоснащенностиобразовательногопроцесса(втомчислеоналичиибиблиотеки,объектовспорта,средствобучения,условиях питания,доступекинформационнымсистемамиинформационно-телекоммуникационнымсетям); | Да |
| 2.7 | * электронныхобразовательныхресурсах,доступккоторымобеспечиваетсяуч-ся | Да |
| 2.8 | * опоступленииирасходованиифинансовыхи материальныхсредствпоитогам года | Да |
| 2.9. | * копий(фотокопий): | Да |
| 2.9.1 | а)уставаобразовательнойорганизации | Да |
| 2.9.2 | б)документа,подтверждающегоналичиелицензиинаосуществлениеобразовательнойдеятельности(сприложениями) | Да |
| 2.9.3 | в)свидетельствоогосударственнойаккредитации(сприложениями) | Да |
| 2.9.4. | г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности илибюджетнойсметыобразовательнойорганизации | Да |
| 2.9.5. | д)локальныхнормативныхактов,предусмотренныхзаконамиРФ | Да |
| 2.9.6 | Насайте:разделЦентраОбразованияестественно-научнойнаправленности«Точкароста» | Да |
| 3. | Наличиеинтерактивногоэлектронногообразовательногоконтента повсемучебным предметам,втом  числесодержаниепредметныхобластей,представленноеучебнымиобъектами,которымиможноманипулировать,и процессами,вкоторыеможновмешиваться. | Да |
| 4. | НаличиеобразовательныхресурсовИнтернетадляобучающихсянаступениООО,доступногодлявсехучастниковобразовательногопроцесса,тоесть размещенногонасайтеОУ | Да |
| 5. | ОбеспеченностьОУ учебникамив соответствиисФГОСООО. | Да |
| 6. | Обеспеченконтролируемыйдоступаучастниковобразовательногопроцессакинформационнымобразовательнымресурсамвсети Интернет | Да |
| 7. | Обеспеченширокий,постоянныйиустойчивыйдоступдлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбой информации,связанной среализацией ООП. | Да |

**Аналитическаятаблица**

### «Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиямСтандарта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимыесредства | Необходимоеколичествосредств/имеющеесяв  наличии | Меры по приведению условий в соответствие стребованиямиСтандартаисрокиихреализации |
| I. | **Техническиесредства:** |  |  |
| 1. | мультимедийныйпроектори  экран | 13/14 |  |
| 2. | МФУ | 5/4 | Плановоеприобретение |
| 3. | принтерцветной | 1/ 1 |  |
| 4. | цифровойфотоаппарат | 1/1 |  |
| 5. | цифроваявидеокамера | 1/ 1 |  |
| 6. | графическийпланшет | 1/ 0 |  |
| 7. | сканер | 1/ 1 |  |
| 8. | микрофон | 4/ 3 | Плановоеприобретение |
| 9. | оборудованиекомпьютерной  сети | имеется | школаоборудованаЛВС |
| 10. | доскасосредствами,  обеспечивающимиобратнуюсвязь | 2/2 |  |
| II. | **Программныеинструменты:** |  |  |
| 1. | операционные системы ислужебныеинструменты | вналичиинакаждогоучащегося  ипедагога | (лицензионноеПО) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | текстовыйредактордляработы  срусскимиииноязычнымитекстами | вналичиина  каждого учащегосяипедагога | (лицензионноеПО) |
| 3. | графическийредактордляобработкирастровых  изображений | вналичиинакаждогоучащегося  ипедагога | (лицензионноеПО) |
| 4. | графическийредактордля  обработки векторныхизображений | вналичиина  каждого учащегосяипедагога | (лицензионноеПО) |
| 5. | редактор подготовкипрезентаций | вналичиинакаждогоучащегося  ипедагога | (лицензионноеПО) |
| 7. | средадляинтернет-  публикаций | имеется | сайтшколы |
| 8. | редакторинтернет-сайтов | имеется |  |
| 9. | редактордлясовместного  удаленногоредактированиясообщений | имеется |  |
| III. | Обеспечение технической,методическойи  организационнойподдержки: |  |  |
| 1. | разработкапланов,дорожныхкарт | имеются | Разработка дорожной картыФГОС ООО, программашколыпоповышениюуровняпрофессионального  мастерствапедагогическихработников |
| 2. | подготовка локальных актовобразовательнойорганизации | имеются | Разработкалокальногоактаоб основнойобщеобразовательной программе; о рабочей программе собучением по ФГОС; о текущей и промежуточнойаттестации, её формах и периодичности; обиндивидуальномучётерезультатовосвоения  обучающимисяобразовательныхпрограмм |
| 3 | РазработкадокументациипоЦентру Образованияестественно-научной  направленности«Точка роста» | имеются | разработка локального акта о Центре образованияественно-научнойитехнологическойнаправленности  «Точкароста» |
| 3. | подготовкапрограммформирования ИКТ-компетентностиработников  образовательнойорганизации | имеются | ПрохождениекурсовповышенияквалификациипоформированиюИКТ-компетентности |
| IV. | Отображениеобразовательного  процессавинформа-ционнойсреде: |  |  |
| 1. | размещаются домашниезадания (текстовойформулировки,видео-фильмдляанализа,географическая  карта) | нет |  |
| 2. | размещаются творческиеработыучителейи  обучающихся | да | сайтшколы |
| 3. | осуществляется связьучителей,администрации,  родителей,органов управления | да | сайтшколы,e-mail |
| V. | Компонентына бумажных  носителях | имеютсяв полном  объёме |  |
| VI. | КомпонентынаCDиDVD,  ЦОР | имеютсянев  полномобъёме |  |

1. **Компонентынабумажныхносителях**(учебники)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиеучебника** | **автор** | **Год издания** |
| 1. | Русскийязык5,6,7кл | Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,  Л.А.Тростенцова | 2017 |
| 2. | Русскийязык 8-9кл | БархударовС.Г., КрючковС.Е. | 2021 |
| 3. | Литература 5 кл | В.Я.Коровина,В.И.Коровин | 2017 |
| 4. | Литература6кл | В.П.Полухина,В.Я.Коровина | 2017 |
| 5. | Литература7-9 кл | КоровинаВ.Я. | 2017 |
| 6. | Математика5,6кл | Виленкин Н.Я. | 2021 |
| 7. | Математика7,8кл | МакарычевЮ.Н.Миньдюк | 2017 |
| 8. | Геометрия7-9кл | АтанасянМ,С. | 2016 |
| 9. | Биология5,6 кл | В.В.Пасечник | 2021 |
| 10. | Биология7 кл | СухоруковаЛ.Н. | 2021 |
| 11. | Биология8 кл | В.В.Пасечник | 2021 |
| 12. | Всеобщаяистория.Историядр.мира5кл | ВигасинА.А. | 2017 |
| 13. | ВсеобщаяИстория6 кл | ЮдовскаяА.Ю. | 2019 |
| 14. | ИсторияРоссии6 кл | ТолкуновА.В. | 2019 |
| 15. | ИсторияРоссии7 кл | ТолкуновА.В. | 2019 |
| 16. | Историян. времени.Всеобщаяистория7 | ЮдовскаяА.Ю. | 2019 |
| 17. | ИсторияРоссии8-9кл | Юдовская А.Ю | 2018 |
| 18. | Историяновоговремени8 кл | ЮдовскаяА.Ю. | 2019 |
| 19. | Всеобщаяистория9кл | Юдовская А.Ю | 2019 |
| 20. | Обществознание6кл | БоголюбовЛ.Н. | 2017 |
| 21. | Обществознание7-9кл | БоголюбовЛ.Н. | 2018 |
| 22. | Физика7-9кл | ПерышкинА.В. | 2019 |
| 23. | География5-9 кл | АлексеевА.И. | 2021 |
| 24. | ОБЖ6-9кл | ВиноградоваН.Ф.СмирновВ.В. | 2021 |
| 25. | Технология5-8 кл  Технология5-8 кл | СиницаН.В.А.Т.Тищенко | 2021 |
| 26. | Английскийязык5-9кл | Афанасьева О.В.,МихееваИ.В. | 2020 |
| 27. | Основыдуховно-нравственнойкультуры  народов России5 кл | Васильева | 2021 |
| 28. | Музыка5-8кл | СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д. | 2018 |
| 29. | ИЗО 5-6кл | НеменскаяЛ.А. | 2019 |
| 30. | ИЗО 7кл | Питерских А.С. | 2019 |
| 31. | Физическаякультура5-9кл | В.И.Лях. | 2017 |
| 32. | Информатика7 кл | БосоваЛ.Л.,БосоваА.Ю. | 2021 |
| 33. | Информатика9 кл | Угринович | 2021 |
| 34. | Химия 9кл | РудзитесД.Е. | 2018 |

### Механизмыдостиженияцелевыхориентиров всистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательнойорганизации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейООПООО,условия:

* + соответствуюттребованиямФГОСООО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизациииреализацию предусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;
  + учитываютособенностиобразовательнойорганизации,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в томчислеи сетевоговзаимодействия.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООразделосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,характеризующий системуусловий,содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических,информационно-методическихусловий и ресурсов;
* обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямииприоритетамиООПОООобразовательнойорганизации;
* механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
* сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;
* системуоценкиусловий.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммы комплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

* анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их всоответствиестребованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмовдостижения целевыхориентироввсистемеусловий;
* разработкусетевогографика(дорожнойкарты)создания необходимойсистемыусловий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанногографика(дорожной карты).

Данный раздел программы отражён в Карте самооценки готовности общеобразовательной организации к введениюФГОСООО.

### Ожидаемыерезультатыреализациипрограммыосновногообщегообразования

Ожидается,чтоврезультатереализациипрограммыпроизойдет:

1. СовершенствованиеразвивающейсредыОУ,способствующейнаиболееполномувыявлениюиразвитиюспособностейи интересовобучающихся.
2. Качественноеобновлениесистемыобразования.
3. Удовлетворениепотребностей обучающихсяиихсоциализация.
4. Развитиездоровьесберегающейсреды,способствующейформированиюуобучающихсяпотребностивведенииздоровогообразажизни.
5. Повышение профессионального мастерстваи качества труда педагогических работников,их удовлетворенностиработойвОУ.
6. Совершенствованиесоциальногопартнерствапообеспечениюобразовательныхпотребностейучастниковобразовательногопроцесса.
7. Обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной деятельности, квалификационногопсихолого-педагогическогоконсультирования всехучастниковобразовательногопроцесса

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основнойобщеобразовательной программыосновногообщегообразования

**Цель:**созданиеусловийдляорганизационно-управленческого,кадрового,материально-технического,финансового,научно-методическогои информационногообеспеченияФГОСосновногообщегообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Мероприятия** | **Анализ выполнения по срокам исодержанию** |
| **ОрганизационноеобеспечениеФГОС** | | |
| 1. | Обеспечение соответствия нормативной базы школытребованиямФГОСООО(целиобразовательногопроцесса,  режим занятий, финансирование, материально-техническоеобеспечениеи др.) | Постоянно |
| 2. | Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательномпроцессевсоответствиис  ФГОСосновногообщегообразования | май |
| 3. | Разработарабочихпрограммучебныхпредметов | Май–июнь,ежегодно |
| 4. | Утверждениерабочихпрограммучебныхпредметов | Сентябрь,ежегодно |
| 5. | Разработкапланаметодическойработы,обеспечивающего  сопровождениереализацииФГОСООО,егоутверждение | Май–июнь,сентябрь.  Ежегодно |
| 6. | Разработкаиутверждениепрограммкурсоввнеурочной  деятельности | май–сентябрь |
| **Финансово-экономическоеобеспечениеФГОС** | | |
| 1. | Расчётпотребностейврасходахобразовательного  учреждениявусловияхреализацииФГОСООО | Август |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Корректировкалокальных актов,регламентирующихустановлениезаработнойплатыработниковобразовательнойорганизации,втомчислестимулирующих надбавоки  доплат,порядкаиразмеровпремирования | Август,понеобходимости |
| .3. | Заключениедополнительных соглашенийктрудовому  договоруспедагогическимиработниками | Январь,ежегодно |
| **ИнформационноеобеспечениеФГОС** | | |
| .1. | Размещение информации о реализации ФГОС ООО настраницахсайташколы истендахшколы | Постоянно |
| 2. | Организация изучения общественногомнения по вопросамреализацииФГОСивнесениявозможных дополненийв  содержаниеООПОО | Март–апрель,ежегодно |
| **КадровоеобеспечениеФГОС** | | |
| 1. | Создание (корректировка)плана графика повышенияквалификациипедагогическихируководящихработников  образовательнойорганизации | Ежегодно |
| 2. | Комплектованиепедагогическимикадрами | Март,ежегодно |
| 3. | Тарификацияпедагогическихработников | Сентябрь,ежегодно |
| **Материально–техническоеобеспечениеФГОС** | | |
| 1. | Анализматериально-техническогообеспеченияреализации  ФГОСосновногообщегообразования | Декабрь,ежегодно |
| .2. | Обеспечениесоответствияматериальнотехническойбазы  образовательнойорганизациитребованиямФГОС | Постоянно |
| 3. | Обеспечениесоответствиясанитарногигиенических условий  требованиямФГОСосновногообщегообразования | Постоянно |
| 4. | Обеспечениеконтролируемогодоступаучастниковобразовательногопроцессакинформационным  образовательнымресурсамвсетиИнтернет | Постоянно |

***Мониторингреализацииобразовательнойпрограммы***

### Управлениереализацииобразовательнойпрограммы

Управлениеявляетсятемрычагом,которыйнацеленнаактивизациючеловекапутемсозданиявсехнеобходимыхусловий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации,однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система.Такимипринципами являютсяследующие**принципы:**

1. Оптимальногосоотношенияцентрализацииидецентрализациивуправлении.
2. Единстваединоначалияиколлегиальности.
3. Рациональногосочетанияправ,обязанностейиответственностивуправлении.
4. Признаниянепрерывногоразвитияколлективаосновнойцельюуправленческо-педагогическойдеятельности.
5. Признанияуникальности,неповторимостичеловек,егоправнасаморазвитие,свободу,творчество.
6. Направленностиуправления«снизу вверх» (принимаютрешениеиберутнасебяответственностьзанего всечленыколлектива).
7. Ротациикадров.
8. Достижениеконсенсусавколлективнойдеятельности.
9. Нравственного,экономическогопоощренияинициативы.

Выбороптимальногосочетанияисоотношенияразличныхметодов исредствуправлениянеобходимоосуществлятьсучетом

### следующихфакторов:

1. Стратегическиеитактическиезадачи.
2. Особенностилюдей(учителей,учащихся,родителейидр.)вотношениикоторыхприменяетсяуправленческоевоздействие.
3. Сравнительнуюэффективностьразличныхметодов управления.
4. Возможностикаждогометода ипоследствияегоприменения.
5. Мерувиспользованиитех илииныхметодов,ихвзаимосвязь.
6. Особенностиситуации,исчерпанностьдругихсредств.
7. Наличиевременидлярешениязадачиименновыбраннымкомплексомсредствуправления.
8. Морально-психологические,материальныеипрочиеусловия.
9. Возможности, уменияподчиненных.
10. Традиции, привычкиколлектива, егоприученностьктомуилииномустилюуправления.

Учитываяперечисленныепринципыиразрешаявстающиепередшколойпроблемы,**основнымизадачамиуправления**школой впериод реализациипрограммыразвития школыявляются:

1. Подборирасстановка кадров,ивпервуюочередьуправленческих.
2. Своевременноеинформированиеучастниковобразовательногопроцессаопроисходящихвшколеизменениях.
3. Формированиеиорганизацияработытворческихгрупп,обеспечивающихвнедрениепрограммыразвитияшколы.
4. Созданиеисвоевременноеизменениенаосновеанализаихработы,нормативно-правовыхусловийсуществованияифункционированиявнутришкольныхструктуробеспечивающихвыполнениепрограммыразвития школы.
5. Контрольикоординацииработыданныхструктур.
6. Поэтапныйанализреализациипрограммыразвитияшколыикорректировка,наегооснове,деятельностивнутришкольныхструктуробеспечивающихреализациюпрограммы.

### Перспективыиожидаемыерезультаты

Достижениеобязательногоминимума содержанияобразованиядлякаждогоученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолженияобразования впрофессиональной среде.

### Выпускникшколы:

обладаетположительнойжизненнойустановкой,активнойгражданскойпозицией;обладаетразвитыминтеллектом,дающимвозможностьсамореализациикактворческойличности;способенкдальнейшемупродолжениюобразования;коммуникабелен,толерантен,умеетработатьвколлективе;владеетумениямиинавыкамиподдержкисобственногоздоровья;способенбратьответственностьзасвойвыбор,втомчислеипрофессиональный;способенкуспешнойсоциализациивобществеи нарынкетруда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программучебный материалпо всемпредметамшкольногоучебного плана;приобрестинеобходимые знания и навыки жизни вобществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальнойсферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основамикомпьютернойграмотности;овладетьсистемойобщеучебныхумений(сравнение,обобщение,анализ,синтез,классификация,выделениеглавного);знать своигражданскиеправаиуметьихреализовывать;уважать своеичужоедостоинство;уважатьсобственныйтруд и труддругихлюдей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память,абстрактноемышление,целеобразованиеипланирование,способностьрассуждать,интеллектуальнаяпознавательнаяактивность;креативность (способность ктворчеству);чувствапсихологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезнойдеятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность всамопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению,потребностьвобщественномпризнании,удовлетворенностьсвоимположением,нравственноеосознание.

**Наоснованиивышеизложенногошколаможет**:

* + - 1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФГОС, прежде всего приоритетных содержательныхлинийшколы,каквучебнуютакивовнеурочнуюдеятельность субъектовобразовательнойдеятельности.
      2. Создатьусловия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине,патриотизм,природоохраннаядеятельность,заботаосохранениисобственногоздоровья,пониманиеПрекрасноговокружающейнасжизниит.д.),позволяющуючеловекужить вместесдругимилюдьмиибыть успешнымвжизни.
      3. Повыситькачествообразования вшколе.
      4. Создатьбазудлясоциальноговзаимодействияипартнерствасубъектовобразовательнойдеятельностичерезсовместнуюдеятельностьучителей,учащихся,родителейвходереализацииданныхблоковсодержания.
      5. Укрепитьбазудлявзаимодействияисотрудничествамеждусубъектамиединогообразовательногокомплекса.