**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Курской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Обоянского района‌**​

**МБОУ «Рыбинобудская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лунева О.А.Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разинькова Л.С. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шишов А.Ю.Приказ № 93 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2091659)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10 класса

​**сл. Рыбинские Буды****‌, 2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами ― показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение года обучения, всего 34 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА ( В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**10 КЛАСС**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА ( В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**1.Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**2.Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**4.Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**5.Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**6.Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**7.Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**8.Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

**Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НАИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА ( В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Представление данных и описательная статистика |  4  |  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_1.pdf |
| 2 | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами |  3  |  |  1  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_2.pdf |
| 3 | Операции над событиями, сложение вероятностей |  3  |  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_3.pdf |
| 4 | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий |  6  |  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 5 | Элементы комбинаторики |  4  |  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_5.pdf |
| 6 | Серии последовательных испытаний |  3  |  |  1  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_6.pdf |
| 7 | Случайные величины и распределения |  6  |  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний |  5  | 1  |  | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 1  |  2  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм |  1  |  |  | 05.09 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_1.pdf |
| 2 | Среднее арифметическое, медиана |  1  |  |  | 12.09 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_1.pdf |
| 3 | Наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов |  1  |  |  | 19.09 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_1.pdf |
| 4 | Практическая работа по теме «Представление данных и описательная статистика» |  1  |  | 1 | 26.09 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_1.pdf |
| 5 | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы) |  1  |  |  | 03.10 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_2.pdf |
| 6 | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями |  1  |  |  | 10.10 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_2.pdf |
| 7 | Практическая работа по теме «Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами» |  1  |  |  1  | 17.10 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_2.pdf |
| 8 | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события |  1  |  |  | 24.10 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_3.pdf |
| 9 |  Диаграммы Эйлера |  1  |  |  | 07.11 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_3.pdf |
| 10 |  Формула сложения вероятностей |  1  |  |  | 14.11 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_3.pdf |
| 11 |  Условная вероятность |  1  |  |  | 21.11 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 12 |  Умножение вероятностей |  1  |  |  | 28.11 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 13 | Дерево случайного эксперимента |  1  |  |  | 05.12 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 14 | Формула полной вероятности |  1  |  |  | 12.12 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 15 | Независимые события |  1  |  |  | 19.12 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 16 | Практическая работа «Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий» |  1  |  | 1 | 26.12 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_4.pdf |
| 17 | Комбинаторное правило умножения |  1  |  |  | 09.01 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_5.pdf |
| 18 | Перестановки и факториал |  1  |  |  | 16.01 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_5.pdf |
| 19 | Число сочетаний. Треугольник Паскаля |  1  |  |  | 23.01 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_5.pdf |
| 20 | Формула бинома Ньютона |  1  |  |  | 30.01 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_5.pdf |
| 21 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача |  1  |  |  | 06.02 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_6.pdf |
| 22 | Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли |  1  |  |  | 13.02 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_6.pdf |
| 23 | Практическая работа по теме: «Серии последовательных испытаний» |  1  |  | 1 | 20.02 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_6.pdf |
| 24 |  Случайная величина |  1  |  |  | 27.02 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 25 | Распределение вероятностей |  1  |  |  | 05.03 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 26 |  Диаграмма распределения |  1  |  |  | 12.03 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 27 |  Сумма и произведение случайных величин |  1  |  |  | 19.03 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 28 | Примеры распределений  |  1  |  |  | 02.04 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 29 |  Геометрическое и биномиальное распределение |  1  |  |  | 09.04 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7.pdf |
| 30 | ***Итоговая контрольная работа*** |  1  |  1  |  | 16.04 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| 31 | Описательная статистика |  1  |  |  | 23.04 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| 32 | Случайные опыты и вероятности случайных событий |  1  |  |  | 07.05 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| 33 | Операции над событиями |  1  |  |  | 14.05 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| 34 | Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний |  1  |  |  | 21.05 | https://ptlab.mccme.ru/system/files/private/10\_modul\_7\_sluchaynye\_velichiny\_i\_raspredeleniya\_prodolzhenie.pd |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

• Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

‌- https://urok.1sept.ru/articles/582818 http://alfusja-bahova.ucoz.ru/load/7\_klass/4-3-2 -

-https://www.mathedu.ru/text/bunimovich\_bulychev\_osnovy\_statistiki\_i\_veroyatnost\_5-11\_2008/p0/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

-https://www.yaklass.ru/ https://math-oge.sdamgia.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/‌​